MATEMÁTICAS

ADAPTACIÓN CURRICULAR

La Agencia de las Cosas Imposibles



2.º de Primaria

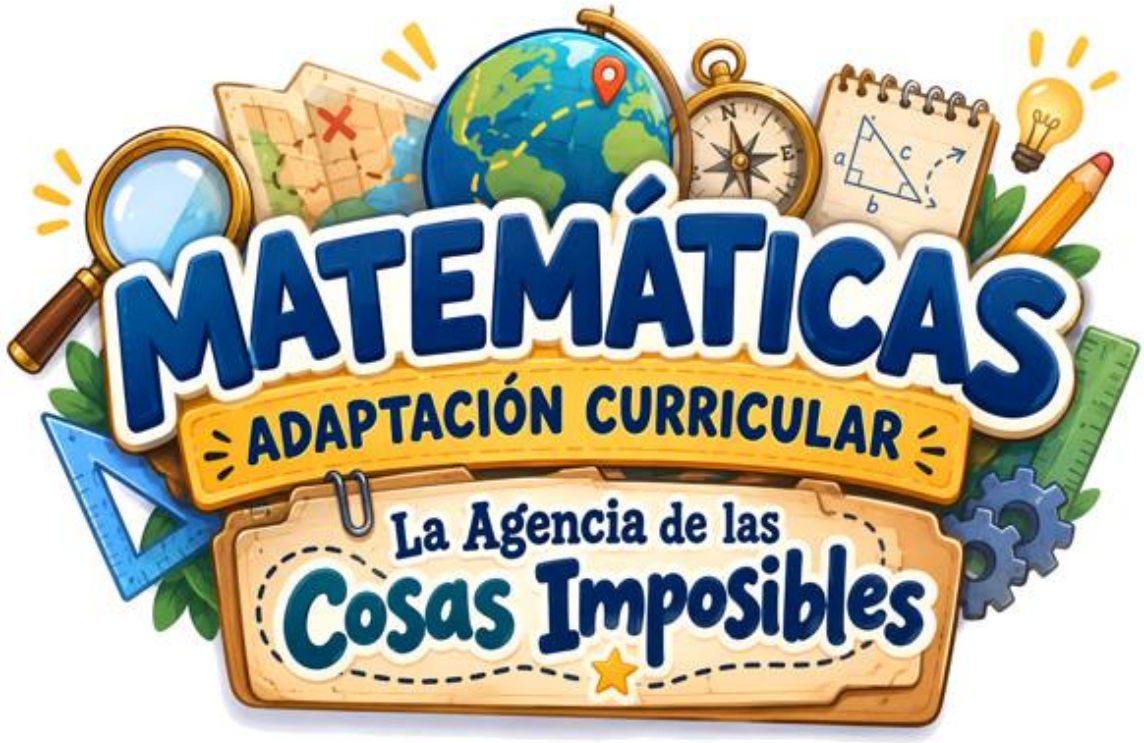
GUÍA DOCENTE

Libros 1, 2 y 3

Metodología · Programación LOMLOE · Planificación por sesiones · Orientaciones de cada caso · Pruebas de evaluación A y B · Registros · Solucionario · Material para las familias

INCLUYE·T
DIVERSIDAD EN EL AULA

Creado por
Rubén Martínez Sánchez
Incluye.T



Matemáticas · 2.º de Primaria

GUÍA DOCENTE

Libros 1, 2 y 3

Metodología · Programación LOMLOE · Planificación por sesiones · Orientaciones de cada caso · Pruebas de evaluación A y B · Registros · Solucionario · Material para las familias

INCLUYE·T
DIVERSIDAD EN EL AULA

Creado por Rubén Martínez Sánchez · Incluye.T

Índice

Presentación 4

Metodología 8

Marco LOMLOE y mapa curricular 12

Programación didáctica (LOMLOE) 17

Planificación de aula por sesiones 26

Orientaciones por caso 34

Caso 1 · El museo de los números gigantes 34

Caso 2 · El taller de bicicletas 37

Caso 3 · Las abejas despistadas 40

Caso 4 · El carpintero sin regla 43

Caso 5 · La estación sin hora 46

Caso 6 · El mural del colegio 49

Caso 7 · El mercadillo solidario 53

Caso 8 · El huerto en filas 57

Caso 9 · La pastelería de las cajas 60

Caso 10 · El reparto de paquetes 63

Caso 11 · El laberinto del parque 67

Caso 12 · La encuesta de la radio 71

Caso 13 · La mudanza imposible 74

Caso final · La gran feria de 2.º 77

Índice

Prueba inicial 80

Pruebas A y B de los temas 1-13, y trimestrales 87

Prueba final 199

Registros y rúbricas 207

Solucionario 214

Pruebas 214

Libro 1 216

Libro 2 247

Libro 3 276

Para las familias 303

Presentación

Qué es esta serie

Matemáticas · Adaptación curricular · La Agencia de las Cosas Imposibles es una serie de libros de matemáticas para alumnado de 2.º de Primaria que necesita más apoyo visual, más tiempo o más estructura: alumnado con dificultades de aprendizaje, discapacidad intelectual, TEA, TDAH, retraso en los aprendizajes o que aprende mejor con material manipulativo. También funciona como libro de refuerzo en el aula ordinaria.

El curso tiene **tres libros de alumno**, uno por trimestre, y esta **guía docente**. Los contenidos siguen las competencias, criterios y saberes del primer ciclo de la LOMLOE, con un ritmo y una presentación adaptados (la multiplicación, el reparto, la simetría y el azar se inician como anticipación del segundo ciclo). Continúa la serie de 1.º con los mismos personajes, códigos y rutinas.

Cómo es un caso

Todos los casos siguen la misma estructura, de 20 a 24 páginas según el contenido (el caso 1 añade «Repaso hasta el 99»; los que amplían los números, «Los números hasta el…»).

Páginas	Sección	Para qué sirve
1-2	Apertura a doble página	Presentar el caso con una escena que contiene el contenido; el cuadro «En este caso vas a…» anticipa lo que se aprende.
3	Expediente y «¿Qué sé ya?»	El cliente plantea el problema. Dos ejercicios comprueban los prerrequisitos.
4	«Repaso hasta el 99» o «Los números hasta el…»	Caso 1: repaso hasta el 99 antes de la centena. Casos 2, 3 y 6-9: los números por tramos (299, 399, 599, 799, 899 y 999).
	Lorenzo lo explica y Lo que aprendo	Tira de viñetas que presenta el concepto; después, la teoría: ideas clave, palabras del caso y «Ahora tú».
	Aprendo y Practico	Ejemplo resuelto, práctica guiada y práctica con menos apoyo (dos o tres bloques).
	Manipulo (ampliación opcional)	Práctica con material de clase (base 10, regletas, fichas, cubos, dinero de juguete, regla, reloj). Complementaria: puede hacerse o no.
	Jugamos en pareja (ampliación opcional)	Práctica con un compañero: roles (uno hace, otro comprueba), rondas y puesta en común (criterios 8.1 y 8.2). Complementaria: puede hacerse o no.
	Practico solo y Practico más	Los mismos tipos de ejercicio sin modelo ni colores de ayuda, y práctica mezclada.
	Pistas del caso (×2)	Problemas con el esquema LEO · DATOS · PREGUNTA · DIBUJO · OPERACIÓN · RESPONDO; el segundo, con la operación en blanco.

Páginas	Sección	Para qué sirve
	Con más ayuda y ¡Reto de agente!	Refuerzo con más apoyo visual, y ampliación: razonar, casilla en medio, ayuda mínima.
	Repaso y Me pongo a prueba	Ejercicios breves de casos anteriores (repaso distribuido) e ítems de ensayo de la prueba del caso.
Última	¡Caso resuelto!	Cuéntalo, emociones y autoevaluación con caritas.

Los códigos de la serie

- **Consigna:** número del ejercicio, verbo en una etiqueta roja y pictograma con la palabra debajo. Las palabras clave van resaltadas en amarillo. El verbo y el pictograma son los mismos en toda la serie.
- **Colores del número:** centenas en verde, decenas en rojo y unidades en azul, en las placas, barras y cubos, en las casillas C | D | U y en la rejilla de las operaciones en columna.
- **La llevada:** en la suma, la decena que «me llevo» se escribe pequeña en la casilla punteada encima de la columna siguiente; en la resta, «añado 10 arriba y me llevo una abajo»: la llevada se escribe pequeña junto a la cifra de abajo de la columna siguiente.
- **Ayuda en los problemas:** ●●● todo está dibujado; ●● hay que dibujar; ● solo enunciado y respuesta. Desde el caso 2, el segundo problema lleva la operación en blanco: el alumno decide si suma, resta o (desde el caso 8) multiplica.
- **Letra:** los tres libros de 2.º están en minúscula, con mayúscula inicial.
- **Casillas:** las casillas para escribir miden al menos 16 × 18 mm y la rejilla de las operaciones en columna, 16 × 18 mm por cifra.

Uso en el aula

Aula ordinaria

El libro puede seguirse a la vez que el libro del grupo: los casos siguen la progresión habitual de 2.º (números hasta el 999 por tramos, llevadas, medida, multiplicación al final del segundo trimestre y reparto en el tercero). «Practico solo» y «Repaso» permiten trabajo autónomo mientras el docente atiende a otros alumnos.

Aula de apoyo y Educación Especial

Siga el orden del caso. «Manipulo» es ampliación opcional, pero en el aula de apoyo conviene hacerla: el material de clase da sentido al resto. Use «Con más ayuda» antes de «Practico solo» si el alumno lo necesita. Las orientaciones de cada caso indican cómo retirar los apoyos.

Presentación

Lectura

El adulto lee las consignas y los enunciados cuando sea necesario. El alumno puede responder señalando, rodeando, coloreando o escribiendo: lo que se evalúa es la matemática, no la lectura ni la grafía (salvo en la escritura de números).

La historia

Berto y Magda son agentes de la Agencia de las Cosas Imposibles. Lorenzo, el abuelo de Berto, les ayuda. En cada caso llega un cliente con un problema «imposible» (las abejas se llevan los tarros, el reloj de la estación marca horas raras, la mudanza no termina…) que solo se resuelve con matemáticas. La historia da sentido a cada contenido y crea una rutina reconocible.

Qué es y qué no es una adaptación curricular

Esta serie es un material para adaptar el acceso al currículo: los mismos contenidos de 2.º con más apoyos, más tiempo y otra presentación. No sustituye a la adaptación curricular individual, que decide el equipo docente a partir de la evaluación del alumno. Los registros de esta guía ayudan a documentarla: qué hace solo, qué hace con apoyo y qué tipo de error comete.

«Manipulo» y «Jugamos en pareja»: ampliación complementaria y opcional

Las dos páginas de cada caso llevan la etiqueta **AMPLIACIÓN · OPCIONAL** en la cabecera. Son **complementarias**: pueden hacerse o no, según el aula, el tiempo y el material disponible, y **el cuaderno es completo sin ellas**, porque el contenido se enseña y se practica en las demás secciones con el material dibujado en la página. «Manipulo» es práctica con **material de clase** (material base 10, regletas o tiras de papel, fichas, tapones o cubos encajables, vasos, monedas y billetes de juguete, una regla, un reloj de agujas); nunca la pizarra, y sin plastilina, palillos ni materiales que haya que comprar. «Jugamos en pareja» es práctica con un compañero. Conviene hacerlas con el alumnado que necesita más manipulación o más repetición, en el aula de apoyo, cuando un contenido no se ha asentado o en las sesiones de consolidación; pueden omitirse si falta tiempo o material. No hay recortables. No se evalúan como obligatorias.

Presentación

Qué cambia respecto a 1.º

- **Los números:** de 99 a 999, ampliados por tramos a lo largo de los dos primeros trimestres (199, 299, 399, 599, 799, 899 y 999), siempre con placas, barras y cubos y el tablero C | D | U.
- **El cálculo:** llega la llevada, primero con dos cifras y después con tres; la operación en columna se hace en una rejilla de casillas de 16 × 18 mm.
- **Operaciones nuevas:** la multiplicación como grupos iguales (tablas del 2, 3, 4, 5 y 10), el doble, la mitad y el reparto.
- **Medida y tiempo:** la regla en centímetros, el metro, el cuarto de hora y el calendario.
- **Problemas:** el alumno elige la operación y, en el caso 13, resuelve problemas de dos pasos.
- **Lectura:** todo el texto del alumno va en minúscula; las consignas siguen siendo breves y con pictograma.

Cómo usar esta guía

Las orientaciones de cada caso indican el objetivo, el material de la ampliación opcional, la secuencia, los errores frecuentes, la retirada de apoyos y las notas página a página. Las pruebas son fotocopiables y cada una tiene su hoja de registro con la solución de cada ítem y el error que hay que observar.

Cuándo	Qué consultar en esta guía
Antes de empezar el curso	La prueba inicial y su registro, la programación didáctica y la planificación por sesiones de cada libro.
Antes de cada caso	La primera página de sus orientaciones: objetivo, material de clase (ampliación opcional), cómo contar la escena y errores frecuentes.
Durante el caso	Las notas página a página y el solucionario del libro; anote en «Notas del docente» lo que ha funcionado.
Al cerrar el caso	La prueba A o B del tema y su hoja de registro (nivel de ayuda A, V, M o G y tipo de error); si sale nivel 1 o 2, el apartado «Si la prueba del tema sale nivel 1 o 2».
Al final de cada trimestre	La prueba trimestral, el registro de grupo, la rúbrica de los bloques y el informe y las páginas para las familias.

Metodología

Principios

La serie aplica la metodología de Incluye.T: **ver antes que calcular**, manipular antes que escribir, y retirar los apoyos solo cuando el alumno ya no los necesita. Cada contenido se presenta como un caso que hay que resolver, de modo que la matemática tiene una finalidad clara desde la primera página.

El recorrido de cada caso sigue la secuencia PRESENTAR → OBSERVAR → MANIPULAR → REPRESENTAR → PRACTICAR → APLICAR → COMPRENDER → GENERALIZAR → RETIRAR APOYOS, que es la misma de la colección **Matemáticas visuales**. Los dos materiales comparten códigos de color, pictogramas de consigna y tabla de apoyo para operar.

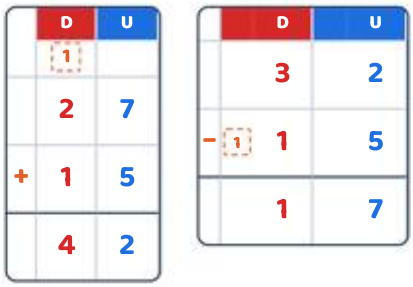
Las fases en el libro del alumno

Fase	Dónde y cómo se trabaja
1. Presentar	La apertura a doble página y el expediente plantean el problema «imposible». El alumno mira, cuenta y habla antes de operar.
2. Observar	«Lorenzo lo explica» muestra el concepto con el lenguaje exacto que usará el libro; «Lo que aprendo» lo fija por escrito con imagen y vocabulario.
3. Manipular	«Lorenzo lo explica» y «Aprendo» parten siempre del material dibujado (placas, barras y cubos, fichas, dinero, relojes, reglas). «Manipulo» (ampliación opcional) lo lleva al material de clase (base 10, regletas, fichas y vasos, cubos encajables, dinero de juguete, regla, reloj), nunca a la pizarra: es complementaria, puede hacerse o no, y conviene con el alumnado que necesita más manipulación.
4. Representar	Placas, barras y cubos; tablero C | D | U; recta; grupos y filas; esquema de barras: la cantidad se ve antes de escribirse.
5. Practicar	«Aprendo» y «Practico» con ejemplo resuelto y práctica guiada; «Practico solo» y «Practico más» sin modelo ni colores de ayuda.
6. Aplicar	«Pistas del caso»: problemas con el esquema LEO · DATOS · PREGUNTA · DIBUJO · OPERACIÓN · RESPONDO y ayuda decreciente (●●●, ●●, ●).
7. Comprender	«Con más ayuda» vuelve atrás con más apoyo; «¡Reto de agente!» pide razonar, inventar y explicar.
8. Generalizar	«Repaso» recupera casos anteriores; «Me pongo a prueba» y la prueba del tema comprueban la transferencia.
9. Retirar apoyos	Los colores guía, el material y los modelos desaparecen dentro de cada caso; la operación pasa de estar escrita a quedar en blanco.

Cómo se enseñan las operaciones

Las sumas y restas siguen el método de **Matemáticas visuales**: primero con placas, barras y cubos (dibujados en la página o, en «Manipulo», con material base 10), después en la **rejilla C | D | U**, que coloca cada cifra en su columna (centena verde, decena roja, unidad azul). Se empieza siempre por las unidades.

- **Suma con llevada (método tradicional):** 7 + 5 = 12, escribo el 2 y «me llevo una», que se anota pequeña encima de las decenas: 1 + 2 + 1 = 4.
- **Resta con llevada (compensación, el método de la colección):** en 32 − 15 no puedo quitar 5 de 2; «añado 10 arriba» (12 − 5 = 7) y, para compensar, «me llevo una abajo»: la llevada se suma a la cifra de abajo de las decenas (1 + 1 = 2) y 3 − 2 = 1. Con material: diez cubos más arriba y una barra más abajo.
- **La prueba de la resta** (verbo **COMPRUEBA**, debajo de la resta): resultado + lo que quito = número de arriba.



La progresión es: dos cifras con llevada (Libro 1) → tres cifras con una y con dos llevadas (Libro 2) → cálculo dentro de problemas de dos pasos (Libro 3).

La multiplicación y el reparto

La multiplicación se presenta como **grupos iguales**: como en Matemáticas visuales, primero se escribe el número que se repite (cuántos hay en cada grupo) y después las veces: «3 veces 5» = 5 + 5 + 5 = 5 × 3, «el 5 se repite 3 veces». La tabla del 3 es 3 × 1, 3 × 2, 3 × 3… Después, las filas, el conteo a saltos y las tablas del 2, 5 y 10 (caso 8) y del 3 y 4 (caso 9), con el doble como multiplicar por 2. El reparto (caso 10) se hace uno a uno con la palabra «entre» y se comprueba con la multiplicación; el signo «:» se ve en «¡Reto de agente!» (antes, una vez en «Pistas del caso»: 18 : 2).

Metodología

Cómo se enseñan los problemas

Todos los problemas tienen los seis pasos: **LEO** (dos veces), **DATOS**, **PREGUNTA**, **DIBUJO**, **OPERACIÓN** y **RESPONDO**. Al retirar ayuda no se quitan pasos: DATOS y PREGUNTA quedan como línea en blanco. En repasos y «¿Qué recuerdo?» el formato es compacto. En 2.º el segundo problema de cada caso deja la operación en blanco para que el alumno la elija, y el caso 13 introduce los problemas de dos pasos con el esquema de barras.

El error como información

Cada hoja de registro indica el error que se espera en cada ítem (olvidar la llevada, leer mal «menos cuarto»...). Anotar el tipo de error vale más que la puntuación: dice qué página del libro hay que repetir y con qué apoyo.

Atención a la diversidad y DUA

- **Varias formas de representar:** cada idea aparece con dibujo, esquema y número, y con material de clase en la ampliación opcional.
- **Varias formas de responder:** señalar, rodear, unir, colorear o escribir. Las casillas de respuesta miden al menos 16 × 18 mm.
- **Varios niveles en la misma página:** «Con más ayuda» y «¡Reto de agente!» permiten que todo el grupo trabaje el mismo contenido con distinta exigencia.
- **Dos pruebas por tema:** cada caso del libro es un tema del curso y tiene dos pruebas. La opción A es la más adaptada: menos ítems, números más pequeños y más apoyo visual. La opción B es la menos adaptada y la de referencia del curso. En esta guía «tema n» y «caso n» designan la misma unidad. Elija una u otra según el alumno, o aplique la A como ensayo y la B como evaluación.
- **Rutina estable:** todos los casos tienen las mismas secciones en el mismo orden, lo que reduce la ansiedad del alumnado con TEA o dificultades atencionales.

Material de clase (ampliación opcional)

No hay recortables. «Manipulo» y «Jugamos en pareja» son ampliación complementaria y opcional: pueden hacerse o no, y el cuaderno es completo sin ellas. Si se hacen, usan material habitual de clase, nombrado de forma genérica: material base 10 (placas, barras y cubos), regletas o tiras de papel, fichas, tapones o cubos encajables, vasos o cestas, monedas y billetes de juguete (de 1 € a 100 €), una regla, un reloj de agujas, una balanza si la hay, papel cuadriculado, y una bolsa con bolas de colores. Nunca la pizarra, ni plastilina ni palillos. Si falta, el alumno dibuja en la propia página.

Material complementario: Matemáticas visuales

La colección **Matemáticas visuales** de Incluye.T (cuadernos 1 a 7.5, *Problemas* y *Más allá del cálculo*) comparte con esta serie el método, los códigos de color (centena verde, decena roja, unidad azul) y la tabla de apoyo C | D | U para las operaciones. Es el material complementario recomendado para las sesiones de consolidación y para el alumnado que necesita más práctica del mismo contenido: elija el cuaderno que trabaje el contenido del caso (numeración, suma y resta, problemas) y use sus páginas como refuerzo o ampliación, sin cambiar de método ni de lenguaje visual.

En la planificación de aula, las sesiones de **consolidación** están pensadas para este material: una página de Matemáticas visuales del mismo contenido, un juego con el material manipulativo del aula o el repaso del caso con otro alumno.

Evaluación

Tres momentos: la **prueba inicial**, «¿Qué recuerdo?» al empezar cada libro y el «¿Qué sé ya?» de cada caso; la **prueba del tema** (opción A, más adaptada, u opción B, menos adaptada) con su hoja de registro de nivel de ayuda (A, V, M, G) y tipo de error; y las **pruebas trimestrales y final**, que comprueban la autonomía y la generalización. La calificación se obtiene de la rúbrica de cada hoja de registro (niveles 1 a 4).

Marco LOMLOE

La serie se basa en la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) y en el Real Decreto 157/2022, que establece las enseñanzas mínimas de Educación Primaria para todo el Estado. Las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos de Matemáticas se fijan por ciclos; estos libros desarrollan la parte de 2.º del primer ciclo y completan lo iniciado en 1.º. Cada caso es una **situación de aprendizaje** (SA): un reto contextualizado que moviliza competencias específicas, criterios, saberes y descriptores del perfil de salida.

Competencias específicas de Matemáticas

CE	Descripción (resumen)
1	Interpretar situaciones de la vida cotidiana con una representación matemática.
2	Resolver situaciones problematizadas con distintas estrategias y comprobar la solución.
3	Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas, de forma guiada.
4	Usar el pensamiento computacional: organizar datos, descomponer, reconocer patrones y seguir o crear algoritmos.
5	Reconocer conexiones entre ideas matemáticas y con otras áreas y la vida cotidiana.
6	Comunicar y representar ideas, procesos y resultados con lenguaje oral, escrito, gráfico y multimodal.
7	Identificar y gestionar emociones ante los retos matemáticos y aceptar el error.
8	Trabajar en equipo con respeto y valorar la diversidad.

Los tres momentos de la evaluación

- **Inicial:** la prueba inicial, «¿Qué recuerdo?» de cada libro y el «¿Qué sé ya?» de cada caso dicen de dónde parte el alumno.
- **Durante el aprendizaje:** la prueba de cada tema y su hoja de registro anotan el nivel de ayuda (A, V, M, G) y el tipo de error.
- **Final:** las pruebas trimestrales y la prueba final comprueban si lo hace de forma autónoma y si lo generaliza a situaciones nuevas.

Lo que se registra no es solo una nota: qué hace solo, con qué apoyo, qué error comete y si lo usa fuera del libro.

Criterios de evaluación del primer ciclo

Redacción abreviada del currículo. El número del criterio figura en la hoja de registro de cada prueba.

Marco LOMLOE

Criterio	Qué se evalúa	Dónde aparece en 2.º
1.1	Comprender las preguntas planteadas y reconocer la información de problemas de la vida cotidiana	Expediente y Pistas del caso
1.2	Dar ejemplos de representaciones de situaciones sencillas con recursos manipulativos y gráficos	Manipulo, paso DIBUJO y esquema de barras
2.1	Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas	Pistas del caso (operación en blanco)
2.2	Obtener posibles soluciones de un problema, de forma guiada, con estrategias básicas	Cálculo en columna, tablas, pruebas
2.3	Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones a partir de las preguntas planteadas	Paso RESPONDO; «¿está bien medido?»
3.1	Realizar conjeturas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones, de forma guiada	¿Me llevo una?, series, simetría, ¿sobra?
3.2	Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas	Inventar problemas (retos y caso final)
4.1	Describir rutinas sencillas paso a paso con principios del pensamiento computacional	Recuento, caminos, giros y programas del robot (caso 11)
4.2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada	Actividad opcional del caso 11: robot de suelo o programación por bloques (ver sus orientaciones)
5.1	Reconocer conexiones entre los elementos matemáticos	Centenas y decenas, prueba de la resta, tablas y reparto, doble y mitad
5.2	Reconocer las matemáticas en la vida cotidiana y en otras áreas	Medida, hora, dinero, datos
6.1	Reconocer lenguaje matemático sencillo y vocabulario básico	Lectura de números, nombres de figuras y cuerpos, signos
6.2	Explicar de forma verbal o gráfica las ideas y procesos seguidos	«Cuéntalo» del caso resuelto
7.1	Reconocer las emociones propias ante los retos y pedir ayuda solo cuando hace falta	Termómetro de emociones
7.2	Expresar actitudes positivas y valorar el error como oportunidad	Autoevaluación con caritas

Criterio	Qué se evalúa	Dónde aparece en 2.º
8.1	Participar con respeto en el trabajo en equipo	«Jugamos en pareja» de cada caso
8.2	Aceptar la tarea y el rol asignado en el equipo	Roles «agente que hace» y «agente que comprueba»

Saberes básicos y reparto en 2.º

Sentido	Saberes del ciclo (resumen)	En 2.º
A. Sentido numérico	Conteo y recuento hasta 999; lectura, representación, composición y descomposición de números hasta 999; base 10; comparar y ordenar; cálculo mental; suma y resta con sentido y su relación; monedas de 1 y 2 € y billetes de 5 a 100 €	Hasta 999 por tramos; suma y resta con llevada (dos y tres cifras); monedas y billetes hasta 100 € *Anticipación del 2.º ciclo:* multiplicación (tablas del 2, 3, 4, 5 y 10), doble, mitad y reparto
B. Sentido de la medida	Longitud, masa, capacidad y tiempo; metro, kilo y litro; año, mes, semana, día y hora; instrumentos; comparación y estimación	Regla en cm, metro y medio metro; más o menos de 1 kg y de 1 l; y cuarto y menos cuarto; calendario
C. Sentido espacial	Figuras de dos y tres dimensiones: identificación, elementos, construcción y vocabulario; posición relativa e interpretación de movimientos; relaciones geométricas en el entorno	Polígonos (lados y vértices), círculo y circunferencia; cubo, esfera, cilindro, cono, prisma y pirámide; giros y planos *Anticipación del 2.º ciclo:* simetría
D. Sentido algebraico	Patrones; modelo matemático; igualdad y desigualdad (= y ≠); pensamiento computacional	Series a saltos, esquema de barras, = y ≠ en igualdades, programas del robot
E. Sentido estocástico	Gráficos muy sencillos (pictogramas, barras); recogida, clasificación y recuento de datos; representación con gráficos sencillos	Recuento de 5 en 5, tablas, barras y pictogramas *Anticipación del 2.º ciclo:* seguro, posible, imposible; más y menos probable
F. Sentido socioafectivo	Creencias, actitudes y emociones; trabajo en equipo, inclusión y diversidad	Termómetro de emociones, autoevaluación, juegos por parejas

Llegan desde 1.º: números hasta el 99, suma y resta sin llevar, monedas de 1 y 2 € y billetes de 5, 10 y 20 €, reloj en punto e y media, figuras básicas y caminos con flechas. Quedan para 3.º: números de cuatro cifras, división con su signo, multiplicación con llevada, fracciones y unidades de medida derivadas. Lo marcado como *anticipación del 2.º ciclo* no figura en los saberes del primer ciclo del RD 157/2022: se inicia con material y se justifica en el capítulo «Programación didáctica».

Códigos de los saberes

En el mapa curricular y en las orientaciones, cada saber se cita con el código del currículo (sentido.bloque): A.1 Conteo · A.2 Cantidad · A.3 Sentido de las operaciones · A.4 Relaciones · A.5 Educación financiera · B.1 Magnitud · B.2 Medición · B.3 Estimación y relaciones · C.1 Formas geométricas · C.2 Localización · C.3 Visualización y modelización · D.1 Patrones · D.2 Modelo matemático · D.3 Relaciones y funciones · D.4 Pensamiento computacional · E.1 Organización y análisis de datos · F.1 Creencias, actitudes y emociones · F.2 Trabajo en equipo. El texto completo está en el capítulo «Programación didáctica».

Mapa curricular: situación de aprendizaje, competencia, criterio y saber

SA	Caso	CE	Criterios	Saberes	Libro
SA 1	**El museo de los números gigantes**	1, 2, 5, 6, 7, 8	1.2 · 2.2 · 5.1 · 6.1	A.1, A.2, A.4	Libro 1
SA 2	**El taller de bicicletas**	2, 3, 5, 6, 7, 8	2.1 · 2.2 · 3.1 · 5.1	A.2, A.3, A.4	Libro 1
SA 3	**Las abejas despistadas**	2, 3, 5, 6, 7, 8	2.1 · 2.2 · 3.1 · 5.1 · 6.1	A.2, A.3, A.4	Libro 1
SA 4	**El carpintero sin regla**	1, 2, 5, 6, 7, 8	1.2 · 2.1 · 2.3 · 5.2 · 6.1	B.1, B.2, B.3	Libro 1
SA 5	**La estación sin hora**	1, 2, 5, 6, 7, 8	1.2 · 2.2 · 5.1 · 5.2	B.1, B.2, B.3	Libro 1
SA 6	**El mural del colegio**	1, 2, 3, 6, 7, 8	1.2 · 2.1 · 2.2 · 3.1 · 6.1	C.1, C.3, A.2, A.3 *Anticipa 2.º ciclo: simetría*	Libro 2
SA 7	**El mercadillo solidario**	1, 2, 5, 6, 7, 8	1.1 · 2.1 · 2.2 · 5.2	A.5, A.2, A.3	Libro 2
SA 8	**El huerto en filas**	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	1.2 · 2.1 · 2.2 · 3.1 · 5.1	A.1, A.3, D.1, D.2 *Anticipa 2.º ciclo: multiplicación*	Libro 2

Marco LOMLOE

SA	Caso	CE	Criterios	Saberes	Libro
SA 9	**La pastelería de las cajas**	2, 3, 5, 6, 7, 8	2.1 · 2.2 · 3.1 · 5.1 · 6.1	A.3, A.2, D.1 *Anticipa 2.º ciclo: multiplicación y mitad*	Libro 2
SA 10	**El reparto de paquetes**	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	1.2 · 2.1 · 3.1 · 5.1 · 6.1	A.3, D.2, D.3 *Anticipa 2.º ciclo: reparto*	Libro 3
SA 11	**El laberinto del parque**	3, 4, 6, 7, 8	3.1 · 4.1 · 6.1	C.1, C.2, D.4	Libro 3
SA 12	**La encuesta de la radio**	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2.2 · 3.1 · 4.1 · 5.2	E.1, D.2 *Anticipa 2.º ciclo: incertidumbre (azar)*	Libro 3
SA 13	**La mudanza imposible**	1, 2, 6, 7, 8	1.1 · 2.1 · 2.2	A.3, D.2, A.4	Libro 3
SA 14	**La gran feria de 2.º (caso final)**	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1.1 · 2.1 · 3.2 · 4.1 · 5.2 · 6.2 · 8.1	A.3, A.5, B.1, C.1, E.1 *Anticipa 2.º ciclo: multiplicación, reparto e incertidumbre*	Libro 3

Cada caso es una situación de aprendizaje (SA 1 = caso 1; SA 14 = caso final). «CE» son las competencias específicas que se trabajan; «Criterios», los que se evalúan en la prueba B de cada tema. Además, en todos los casos se trabajan el 6.2, el 7.1 y el 7.2 (página «¡Caso resuelto!») y el 8.1 y el 8.2 («Jugamos en pareja»). En cursiva, el contenido que anticipa el segundo ciclo, apoyado en los saberes del primer ciclo citados.

Programación didáctica

Marco normativo

Esta programación se ajusta a la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) y al Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, válidos en todo el territorio. Los códigos de criterios y saberes son los del primer ciclo de ese real decreto; aquí se asignan a las unidades didácticas de 2.º, que son a la vez **situaciones de aprendizaje** (SA): cada **caso** del libro plantea un reto contextualizado.

Competencias clave

Sigla	Competencia clave del perfil de salida
CCL	Competencia en comunicación lingüística
STEM	Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería
CD	Competencia digital
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender
CC	Competencia ciudadana
CEM	Competencia emprendedora (CEM, para no confundirla con las competencias específicas, CE). Sus descriptores CEM1-CEM3 equivalen a CE1-CE3 del perfil de salida del RD 157/2022.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales

Descriptores operativos del perfil de salida que se trabajan

Descriptor	Qué hace el alumno (resumen)
STEM1	Resuelve problemas con estrategias guiadas y revisa la solución.
STEM2	Observa, compara y comprueba para explicar fenómenos cercanos.
STEM3	Diseña y construye proyectos guiados (caminos, programas, puestos).
STEM4	Comunica resultados con términos adecuados en dibujos, esquemas y gráficos.
CCL1	Se expresa oralmente y por escrito con coherencia: explica lo que hace.
CCL2	Comprende textos cotidianos: enunciados, horarios, calendarios, gráficos.
CD2	Crea y reelabora contenidos en distintos formatos (tablas, gráficos).
CD5	Se inicia en la programación por bloques y la robótica educativa.
CPSAA3	Trabaja en grupo, asume su responsabilidad y respeta a los demás.
CPSAA4	Valora el esfuerzo y el error para mejorar su aprendizaje.
CPSAA5	Planifica a corto plazo, se autoevalúa y sabe pedir ayuda.
CC2	Participa en las decisiones del grupo dialogando con respeto.

Descriptor	Qué hace el alumno (resumen)
CC3	Reflexiona sobre valores cercanos (solidaridad, consumo responsable).
CEM2	Aplica nociones económicas básicas (precio, pago, cambio) a la vida cotidiana.
CEM3	Crea ideas y soluciones, planifica tareas y coopera para realizarlas.
CCEC4	Experimenta de forma creativa con técnicas plásticas y visuales.

Competencias específicas del área

CE	Enunciado
1	Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.
2	Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.
3	Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.
4	Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.
5	Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.
6	Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.
7	Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.
8	Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

En las tablas por caso, la columna «CE» indica las competencias específicas que moviliza cada situación de aprendizaje. Las competencias 6 (comunicar), 7 (emociones) y 8 (trabajo en equipo) están en todos los casos: «Cuéntalo» y «¡Caso resuelto!», el termómetro de emociones y «Jugamos en pareja».

Criterios de evaluación del primer ciclo

Texto del currículo. En las hojas de registro de las pruebas figura el número del criterio de cada ítem.

Criterio	Enunciado
1.1	Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.
1.2	Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.
2.1	Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.
2.2	Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.
2.3	Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.
3.1	Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.
3.2	Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.
4.1	Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.
4.2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.
5.1	Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios.
5.2	Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.
6.1	Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.
6.2	Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.
7.1	Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.
7.2	Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.
8.1	Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.
8.2	Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.

Saberes básicos del primer ciclo (I)

Código	Sentido y bloque	Saberes
A.1	Sentido numérico · Conteo	Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999.
A.2	Sentido numérico · Cantidad	Estimaciones razonadas de cantidades. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 999. Representación de una misma cantidad de distintas formas.
A.3	Sentido numérico · Sentido de las operaciones	Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 999. Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.
A.4	Sentido numérico · Relaciones	Sistema de numeración de base diez (hasta el 999). Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. Números ordinales (hasta el 20.º). Relaciones entre la suma y la resta.
A.5	Sentido numérico · Educación financiera	Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.
B.1	Sentido de la medida · Magnitud	Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos. Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales. Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora).
B.2	Sentido de la medida · Medición	Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) y no convencionales en contextos familiares.
B.3	Sentido de la medida · Estimación y relaciones	Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud. Estimación de medidas por comparación directa con otras medidas.

Saberes básicos del primer ciclo (II)

Programación didáctica

Código	Sentido y bloque	Saberes
C.1	Sentido espacial · Formas geométricas de dos y tres dimensiones	Figuras geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos. Construcción manipulativa de figuras. Vocabulario geométrico básico.
C.2	Sentido espacial · Localización y sistemas de representación	Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que...).
C.3	Sentido espacial · Visualización, razonamiento y modelización geométrica	Modelos geométricos en la resolución de problemas. Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.
D.1	Sentido algebraico · Patrones	Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.
D.2	Sentido algebraico · Modelo matemático	Proceso guiado de modelización (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones...) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.
D.3	Sentido algebraico · Relaciones y funciones	Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y ≠. Representación de la igualdad como relación de equivalencia y obtención de datos sencillos desconocidos en cualquiera de los dos elementos.
D.4	Sentido algebraico · Pensamiento computacional	Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...).
E.1	Sentido estocástico · Organización y análisis de datos	Reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos muy sencillos (pictogramas, gráficas de barras...). Recogida, clasificación y recuento de datos en muestras pequeñas. Representación de datos mediante gráficos sencillos.
F.1	Sentido socioafectivo · Creencias, actitudes y emociones	Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.
F.2	Sentido socioafectivo · Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad	Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.

El código (sentido.bloque) es el del currículo. En 2.º se completan los saberes del primer ciclo: números hasta el 999, suma y resta con llevada, monedas y billetes hasta 100 €, regla en centímetros, metro, kilo y litro, reloj en cuartos de hora y calendario. Además, se inician cuatro contenidos que el real decreto sitúa en el segundo ciclo (multiplicación, reparto, simetría e incertidumbre): se justifican en la página siguiente.

Anticipación del segundo ciclo

Los saberes del primer ciclo del Real Decreto 157/2022 limitan las operaciones a la suma y la resta (A.3) y no incluyen la simetría ni la incertidumbre. Los libros de 2.º inician estos cuatro contenidos como **anticipación del segundo ciclo**, siempre con material, dibujo y lenguaje cotidiano, apoyados en saberes del primer ciclo:

Contenido de 2.º	Casos	Saber que anticipa (RD 157/2022)	Saberes del primer ciclo que lo justifican
Multiplicación como grupos iguales; tablas del 2, 3, 4, 5 y 10; el doble	8, 9	Segundo ciclo, A.3 Sentido de las operaciones: la multiplicación y la construcción de las tablas	**A.1** conteo y recuento sistemático (contar a saltos de 2, 5 y 10); **A.3** suma con flexibilidad y sentido (suma repetida de sumandos iguales); **D.1** patrones (regularidades en series numéricas); **D.2** modelización con dibujos y objetos (grupos y filas)
Reparto en partes iguales; la mitad	9, 10	Segundo ciclo, A.3 Sentido de las operaciones: la división como reparto	**A.2** composición, descomposición y representación de una cantidad de distintas formas; **A.3** suma y resta con sentido (reparto uno a uno, comprobación sumando); **D.2** modelización guiada con objetos; **D.3** igualdad como equivalencia (4 × 3 = 12 comprueba el reparto)
Simetría: reconocer figuras simétricas y completarlas	6	Segundo ciclo, C Sentido espacial: movimientos y transformaciones (simetrías)	**C.1** propiedades de figuras de dos dimensiones exploradas con materiales manipulables; **C.3** relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno; **D.1** regularidades en figuras
Azar: seguro, posible, imposible; más y menos probable	12	Segundo ciclo, E Sentido estocástico: incertidumbre	**E.1** recogida, clasificación y recuento de datos en muestras pequeñas (sacar bolas y anotar); **F.1** curiosidad e iniciativa; competencia específica 7 («adaptándose a las situaciones de incertidumbre»)

Cómo se evalúan

Se evalúan con los criterios del primer ciclo que les corresponden (2.2 obtener soluciones de forma guiada, 3.1 conjeturas y relaciones, 5.1 conexiones entre elementos, 6.1 vocabulario), sin exigir dominio: la tabla de multiplicar, la división con su signo, las transformaciones geométricas y la probabilidad se consolidan en 3.º y 4.º. Si el centro prefiere ceñirse al primer ciclo, la multiplicación y el reparto de los casos 8-10 y las páginas de simetría (caso 6) y de azar (caso 12) pueden trabajarse como ampliación, sin calificarlos.

Situaciones de aprendizaje

Cada caso es una situación de aprendizaje: parte de un problema de un cliente (contexto), se resuelve con una secuencia de tareas (apertura, explicación, manipulación, práctica, problemas y juego por parejas) y termina con un producto y una reflexión («¡Caso resuelto!»). El caso final, «La gran feria de 2.º», es la situación de aprendizaje integradora del curso.

Situaciones de aprendizaje: saberes, competencias, criterios y descriptores

Cada caso del libro del alumno es una unidad didáctica y una situación de aprendizaje (SA). En todas se trabajan además el 6.2 (explicar lo que ha hecho), el 7.1 y el 7.2 (emociones y autoevaluación en «¡Caso resuelto!») y el 8.1 y el 8.2 (trabajo en pareja; la ampliación opcional no se evalúa como obligatoria). Cada caso ocupa de 11 a 13 sesiones, prueba incluida; de ellas, 2 son de ampliación opcional («Manipulo» y «Jugamos en pareja»). El caso final ocupa 0 sesiones. La planificación de aula da el detalle.

SA	Caso y contenido	Saberes	CE	Criterios evaluados	Descriptores operativos
SA 1	**Caso 1 · El museo de los números gigantes** (Libro 1): La centena y los números hasta el 199; ordinales hasta el 20.º; estimar cantidades	A.1, A.2, A.4	1, 2, 5, 6, 7, 8	1.2 · 2.2 · 5.1 · 6.1	STEM1, STEM2, STEM4, CCL1, CPSAA5
SA 2	**Caso 2 · El taller de bicicletas** (Libro 1): Números hasta el 299; sumar con llevada	A.2, A.3, A.4	2, 3, 5, 6, 7, 8	2.1 · 2.2 · 3.1 · 5.1	STEM1, STEM2, STEM4, CCL1, CPSAA5
SA 3	**Caso 3 · Las abejas despistadas** (Libro 1): Números hasta el 399; restar con llevada	A.2, A.3, A.4	2, 3, 5, 6, 7, 8	2.1 · 2.2 · 3.1 · 5.1 · 6.1	STEM1, STEM2, STEM4, CCL1, CPSAA4

Programación didáctica

SA	Caso y contenido	Saberes	CE	Criterios evaluados	Descriptores operativos
SA 4	**Caso 4 · El carpintero sin regla** (Libro 1): Medir en centímetros y metros	B.1, B.2, B.3	1, 2, 5, 6, 7, 8	1.2 · 2.1 · 2.3 · 5.2 · 6.1	STEM1, STEM2, STEM4, CCL2, CPSAA5, CEM3
SA 5	**Caso 5 · La estación sin hora** (Libro 1): La hora (y cuarto, menos cuarto), el calendario, el kilo y el litro	B.1, B.2, B.3	1, 2, 5, 6, 7, 8	1.2 · 2.2 · 5.1 · 5.2	STEM1, STEM4, CCL2, CPSAA5, CC2
SA 6	**Caso 6 · El mural del colegio** (Libro 2): Polígonos y simetría; números hasta el 599; sumar con tres cifras	C.1, C.3, A.2, A.3 *Anticipa 2.º ciclo: simetría*	1, 2, 3, 6, 7, 8	1.2 · 2.1 · 2.2 · 3.1 · 6.1	STEM1, STEM2, STEM4, CCL1, CPSAA5, CCEC4
SA 7	**Caso 7 · El mercadillo solidario** (Libro 2): Dinero hasta 100 €; números hasta el 799; restar con tres cifras	A.5, A.2, A.3	1, 2, 5, 6, 7, 8	1.1 · 2.1 · 2.2 · 5.2	STEM1, STEM4, CCL1, CEM2, CC3
SA 8	**Caso 8 · El huerto en filas** (Libro 2): Multiplicar: grupos y filas; tablas del 2, 5 y 10; números hasta el 899	A.1, A.3, D.1, D.2 *Anticipa 2.º ciclo: multiplicación*	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	1.2 · 2.1 · 2.2 · 3.1 · 5.1	STEM1, STEM2, STEM4, CCL1, CPSAA5
SA 9	**Caso 9 · La pastelería de las cajas** (Libro 2): Tablas del 3 y del 4; el doble; números hasta el 999	A.3, A.2, D.1 *Anticipa 2.º ciclo: multiplicación y mitad*	2, 3, 5, 6, 7, 8	2.1 · 2.2 · 3.1 · 5.1 · 6.1	STEM1, STEM2, CCL1, CPSAA5, CEM3
SA 10	**Caso 10 · El reparto de paquetes** (Libro 3): Repartir en partes iguales; la mitad	A.3, D.2, D.3 *Anticipa 2.º ciclo: reparto*	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	1.2 · 2.1 · 3.1 · 5.1 · 6.1	STEM1, STEM2, CCL1, CPSAA3, CC2
SA 11	**Caso 11 · El laberinto del parque** (Libro 3): Cuerpos geométricos, giros, planos y el robot; delante, detrás, entre, cerca y lejos	C.1, C.2, D.4	3, 4, 6, 7, 8	3.1 · 4.1 · 6.1	STEM1, STEM3, STEM4, CCL1, CPSAA5, CD5
SA 12	**Caso 12 · La encuesta de la radio** (Libro 3): Recuento, gráficos, pictogramas y azar	E.1, D.2 *Anticipa 2.º ciclo: incertidumbre (azar)*	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2.2 · 3.1 · 4.1 · 5.2	STEM1, STEM4, CCL2, CD2, CC2

SA	Caso y contenido	Saberes	CE	Criterios evaluados	Descriptores operativos
SA 13	**Caso 13 · La mudanza imposible** (Libro 3): Problemas de dos pasos	A.3, D.2, A.4	1, 2, 6, 7, 8	1.1 · 2.1 · 2.2	STEM1, STEM2, STEM4, CCL2, CPSAA5, CEM3
SA 14	**Caso final · La gran feria de 2.º (caso final)** (Libro 3): Proyecto final: todo lo aprendido	A.3, A.5, B.1, C.1, E.1 *Anticipa 2.º ciclo: multiplicación, reparto e incertidumbre*	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1.1 · 2.1 · 3.2 · 4.1 · 5.2 · 6.2 · 8.1	STEM1, STEM3, STEM4, CCL1, CPSAA3, CEM2, CEM3, CC2

Instrumentos y criterios de calificación

Instrumento	Qué mide	Cuándo	Peso orientativo
Prueba del tema (A o B)	Criterios del caso, ayuda y tipo de error	Al acabar el caso	40 %
Observación en el libro	Práctica y problemas (no la ampliación)	Diaria	30 %
Prueba trimestral	Autonomía y generalización	Fin de trimestre	20 %
Autoevaluación y parejas	Criterios 7.1, 7.2, 8.1 y 8.2	«Caso resuelto», parejas, mochila	10 %

Los niveles 1 a 4 de la rúbrica de cada hoja de registro se traducen a la escala de calificación del centro (IN, SU, BI, NT, SB) como se indica en cada hoja.

Medidas de atención a la diversidad

Prueba A para el alumnado con adaptación; lectura de las consignas por el adulto; respuesta oral o señalando cuando la grafía sea una barrera; material de clase en todas las pruebas si lo necesita (nivel de ayuda M, con material); más tiempo; «Con más ayuda» antes de «Practico solo»; «¡Reto de agente!» y «Practico más» como ampliación.

Planificación de aula

Primer trimestre (orientativo): Libro 1 (70 sesiones)

Cada libro se reparte en **sesiones numeradas** de una hora, sin fechas: sirve para cualquier año. Cada fila indica el caso, las páginas del libro del alumno y lo que se hace. Las filas en cursiva son opcionales: «Manipulo» y «Jugamos en pareja» (ampliación con material de clase) y las sesiones de **consolidación** (Matemáticas visuales, el material de clase o el repaso del caso), que se suprimen si hay menos sesiones disponibles. La prueba de cada tema (A o B) se hace en la sesión de «¡Caso resuelto!» o en la siguiente. Reparta las sesiones según el horario de su centro.

55 sesiones de libro y pruebas, 15 opcionales (ampliación y consolidación).

Sesión	Caso	Páginas	Qué se hace
1		**p. 2–8**	Bienvenida y «¿Qué recuerdo?»
2			Prueba inicial (guía docente)
3	1	**p. 10–15**	Apertura, expediente y «Repaso hasta el 99»
4	1	**p. 16–17**	Lorenzo lo explica y «Lo que aprendo»
5	1	**p. 18–19**	Practico
6	1	**p. 20–22**	Leo y descompongo · práctica guiada
7	1	**p. 23–25**	Los ordinales · práctica guiada
8	1	**p. 26–28**	¿Cuántos hay, más o menos? · práctica guiada
9	*1*	***p. 29***	*Manipulo · ampliación opcional con material de clase*
10	*1*	***p. 30***	*Jugamos en pareja · ampliación opcional*
11	1	**p. 31–32**	Practico solo y Practico más
12	1	**p. 33–34**	Pistas del caso: problemas
13	1	**p. 35–36**	Con más ayuda o ¡Reto de agente! (según el alumno)
14	1	**p. 37–38**	Repaso y Me pongo a prueba
15	1	**p. 39**	¡Caso resuelto! y prueba del caso (A o B)
16			*Consolidación (opcional): Matemáticas visuales, juego o repaso.*
17	2	**p. 40–45**	Apertura, expediente y «Los números hasta el 299»
18	2	**p. 46–47**	Lorenzo lo explica y «Lo que aprendo»
19	2	**p. 48–50**	Me llevo una · práctica guiada
20	2	**p. 51–54**	Sumo 10 y sumo 100 · práctica guiada
21	2	**p. 55–56**	Sumo con tres cifras
22	*2*	***p. 57***	*Manipulo · ampliación opcional con material de clase*
23	*2*	***p. 58***	*Jugamos en pareja · ampliación opcional*

LIBRO 1

Planificación de aula

Sesión	Caso	Páginas	Qué se hace
24	2	**p. 59–60**	Practico solo y Practico más
25	2	**p. 61–62**	Pistas del caso: problemas
26	2	**p. 63–64**	Con más ayuda o ¡Reto de agente! (según el alumno)
27	2	**p. 65–67**	Repaso y Me pongo a prueba
28	2	**p. 68**	¡Caso resuelto! y prueba del caso (A o B)
29			*Consolidación (opcional): Matemáticas visuales, juego o repaso.*
30	3	**p. 70–74**	Apertura, expediente y «Los números hasta el 399»
31	3	**p. 75–76**	Lorenzo lo explica y «Lo que aprendo»
32	3	**p. 77–79**	Añado 10 y me llevo una · práctica guiada
33	3	**p. 80**	Compruebo la resta
34	3	**p. 81–83**	Resto 10, resto 100 y con tres cifras · práctica guiada
35	*3*	***p. 84–85***	*Manipulo · ampliación opcional con material de clase*
36	*3*	***p. 86***	*Jugamos en pareja · ampliación opcional*
37	3	**p. 87–89**	Practico solo y Practico más
38	3	**p. 90–91**	Pistas del caso: problemas
39	3	**p. 92–93**	Con más ayuda o ¡Reto de agente! (según el alumno)
40	3	**p. 94–95**	Repaso y Me pongo a prueba
41	3	**p. 96**	¡Caso resuelto! y prueba del caso (A o B)
42			*Consolidación (opcional): Matemáticas visuales, juego o repaso.*
43		**p. 97–99**	Repaso a mitad de camino
44	4	**p. 100–103**	Apertura del caso y expediente
45	4	**p. 104–105**	Lorenzo lo explica y «Lo que aprendo»
46	4	**p. 106–109**	La regla y el centímetro · práctica guiada
47	4	**p. 110–112**	El metro · práctica guiada
48	*4*	***p. 113***	*Manipulo · ampliación opcional con material de clase*
49	*4*	***p. 114***	*Jugamos en pareja · ampliación opcional*
50	4	**p. 115–116**	Practico solo y Practico más
51	4	**p. 117–118**	Pistas del caso: problemas
52	4	**p. 119–120**	Con más ayuda o ¡Reto de agente! (según el alumno)
53	4	**p. 121–123**	Repaso y Me pongo a prueba
54	4	**p. 124**	¡Caso resuelto! y prueba del caso (A o B)
55			*Consolidación (opcional): Matemáticas visuales, juego o repaso.*

LIBRO 1

Planificación de aula

Sesión	Caso	Páginas	Qué se hace
56	5	**p. 126–129**	Apertura del caso y expediente
57	5	**p. 130–131**	Lorenzo lo explica y «Lo que aprendo»
58	5	**p. 132–134**	Y cuarto y menos cuarto · práctica guiada
59	5	**p. 135–136**	El calendario · práctica guiada
60	*5*	***p. 137***	*Manipulo · ampliación opcional con material de clase*
61	*5*	***p. 138***	*Jugamos en pareja · ampliación opcional*
62	5	**p. 139–142**	Practico solo y Practico más
63	5	**p. 143–144**	Pistas del caso: problemas
64	5	**p. 145–148**	Con más ayuda o ¡Reto de agente! (según el alumno)
65	5	**p. 149–151**	Repaso y Me pongo a prueba
66	5	**p. 152**	¡Caso resuelto! y prueba del caso (A o B)
67			*Consolidación (opcional): Matemáticas visuales, juego o repaso.*
68		**p. 153–156**	Repaso del trimestre y «Mi mochila de agente»
69			Prueba del trimestre 1 (guía docente)
70		**p. 157–158**	Diploma de agente del Libro 1 y próximo caso: anticipación del Libro 2

Notas (ajustes, alumnado que necesita más tiempo, material pendiente)

Planificación de aula

Segundo trimestre (orientativo): Libro 2 (60 sesiones)

49 sesiones de libro y pruebas, 11 opcionales (ampliación y consolidación).

Sesión	Caso	Páginas	Qué se hace
1		p. 2–8	Bienvenida y «¿Qué recuerdo?»
2	6	p. 10–14	Apertura, expediente y «Los números hasta el 599»
3	6	p. 15–16	Lorenzo lo explica y «Lo que aprendo»
4	6	p. 17–18	Lados y vértices · práctica guiada
5	6	p. 19–21	Pentágonos y hexágonos · práctica guiada
6	6	p. 22–25	Sumo con tres cifras y Me llevo en las decenas
7	*6*	***p. 26***	*Manipulo · ampliación opcional con material de clase*
8	6	p. 27	Figuras simétricas
9	*6*	***p. 28***	*Jugamos en pareja · ampliación opcional*
10	6	p. 29–31	Practico solo y Practico más
11	6	p. 32–33	Pistas del caso: problemas
12	6	p. 34–35	Con más ayuda o ¡Reto de agente! (según el alumno)
13	6	p. 36–39	Repaso y Me pongo a prueba
14	6	p. 40	¡Caso resuelto! y prueba del caso (A o B)
15	7	p. 42–46	Apertura, expediente y «Los números hasta el 799»
16	7	p. 47–49	Lorenzo lo explica y «Lo que aprendo»
17	7	p. 50–51	Billetes de 50 y de 100 € · práctica guiada
18	7	p. 52–53	Pago con el dinero justo · práctica guiada
19	7	p. 54–55	Resto con tres cifras
20	7	p. 56–58	Me llevo dos veces · práctica guiada
21	*7*	***p. 59***	*Manipulo · ampliación opcional con material de clase*
22	*7*	***p. 60***	*Jugamos en pareja · ampliación opcional*
23	7	p. 61–63	Practico solo y Practico más
24	7	p. 64–65	Pistas del caso: problemas
25	7	p. 66–67	Con más ayuda o ¡Reto de agente! (según el alumno)
26	7	p. 68–70	Repaso y Me pongo a prueba
27	7	p. 71	¡Caso resuelto! y prueba del caso (A o B)
28		p. 72–74	Repaso a mitad de camino
29	8	p. 76–80	Apertura, expediente y «Los números hasta el 899»
30	8	p. 81–82	Lorenzo lo explica y «Lo que aprendo»
31	8	p. 83–86	Veces · práctica guiada

LIBRO 2

Planificación de aula

Sesión	Caso	Páginas	Qué se hace
32	8	p. 87–89	En filas · práctica guiada
33	8	p. 90	Las tablas del 2, del 5 y del 10
34	*8*	***p. 91***	*Manipulo · ampliación opcional con material de clase*
35	*8*	***p. 92***	*Jugamos en pareja · ampliación opcional*
36	8	p. 93–95	Practico solo y Practico más
37	8	p. 96–97	Pistas del caso: problemas
38	8	p. 98–100	Con más ayuda o ¡Reto de agente! (según el alumno)
39	8	p. 101–103	Repaso y Me pongo a prueba
40	8	p. 104	¡Caso resuelto! y prueba del caso (A o B)
41	9	p. 106–109	Apertura del caso y expediente
42	9	p. 110–111	Los números hasta el 999
43	9	p. 112–113	Lorenzo lo explica y «Lo que aprendo»
44	9	p. 114–117	La tabla del 3 · práctica guiada
45	9	p. 118–120	La tabla del 4 · práctica guiada
46	9	p. 121–123	El doble y la mitad y las tablas del 3 y del 4
47	*9*	***p. 124***	*Manipulo · ampliación opcional con material de clase*
48	*9*	***p. 125***	*Jugamos en pareja · ampliación opcional*
49	9	p. 126–129	Practico solo y Practico más
50	9	p. 130–131	Pistas del caso: problemas
51	9	p. 132–133	Con más ayuda o ¡Reto de agente! (según el alumno)
52	9	p. 134–137	Repaso y Me pongo a prueba
53	9	p. 138	¡Caso resuelto! y prueba del caso (A o B)
54		p. 139–141	Repaso del trimestre
55		p. 142	Mi mochila de agente (autoevaluación del trimestre)
56			Prueba del trimestre 2 (guía docente)
57		p. 143–144	Diploma de agente del Libro 2 y próximo caso: anticipación del Libro 3
58–60			*Consolidación (opcional): Matemáticas visuales, juego o repaso.*

Notas (ajustes, alumnado que necesita más tiempo, material pendiente)

Planificación de aula

Tercer trimestre (orientativo): Libro 3 (65 sesiones)

51 sesiones de libro y pruebas, 14 opcionales (ampliación y consolidación).

Sesión	Caso	Páginas	Qué se hace
1		**p. 2–8**	Bienvenida y «¿Qué recuerdo?»
2	10	**p. 10–13**	Apertura del caso y expediente
3	10	**p. 14–15**	Lorenzo lo explica y «Lo que aprendo»
4	10	**p. 16–17**	Repartir uno a uno · práctica guiada
5	10	**p. 18–19**	La mitad · práctica guiada
6	*10*	***p. 20***	*Manipulo · ampliación opcional con material de clase*
7	*10*	***p. 21***	*Jugamos en pareja · ampliación opcional*
8	10	**p. 22–24**	Practico solo y Practico más
9	10	**p. 25–26**	Pistas del caso: problemas
10	10	**p. 27–29**	Con más ayuda o ¡Reto de agente! (según el alumno)
11	10	**p. 30–31**	Repaso y Me pongo a prueba
12	10	**p. 32**	¡Caso resuelto! y prueba del caso (A o B)
13			*Consolidación (opcional): Matemáticas visuales, juego o repaso.*
14	11	**p. 34–37**	Apertura del caso y expediente
15	11	**p. 38–39**	Lorenzo lo explica y «Lo que aprendo»
16	11	**p. 40–42**	Los cuerpos geométricos · práctica guiada
17	11	**p. 43–46**	Giros y caminos · práctica guiada
18	11	**p. 47–50**	El robot del laberinto · práctica guiada
19	11	**p. 51–54**	Delante, detrás, entre, cerca y lejos · práctica guiada
20	*11*	***p. 55***	*Manipulo · ampliación opcional con material de clase*
21	*11*	***p. 56***	*Jugamos en pareja · ampliación opcional*
22	11	**p. 57–59**	Practico solo y Practico más
23	11	**p. 60–61**	Pistas del caso: problemas
24	11	**p. 62–64**	Con más ayuda o ¡Reto de agente! (según el alumno)

LIBRO 3

Planificación de aula

Sesión	Caso	Páginas	Qué se hace
25	11	**p. 65–67**	Repaso y Me pongo a prueba
26	11	**p. 68**	¡Caso resuelto! y prueba del caso (A o B)
27			*Consolidación (opcional): Matemáticas visuales, juego o repaso.*
28		**p. 69–72**	Repaso a mitad de camino
29	12	**p. 74–76**	Apertura del caso y expediente
30	12	**p. 77–78**	Lorenzo lo explica y «Lo que aprendo»
31	12	**p. 79–81**	Las marcas de recuento · práctica guiada
32	12	**p. 82–85**	Gráficos y pictogramas · práctica guiada
33	*12*	***p. 86***	*Manipulo · ampliación opcional con material de clase*
34	*12*	***p. 87***	*Jugamos en pareja · ampliación opcional*
35	12	**p. 88–89**	Practico solo y Practico más
36	12	**p. 90–91**	Pistas del caso: problemas
37	12	**p. 92–93**	Con más ayuda o ¡Reto de agente! (según el alumno)
38	12	**p. 94–96**	Repaso y Me pongo a prueba
39	12	**p. 97**	¡Caso resuelto! y prueba del caso (A o B)
40			*Consolidación (opcional): Matemáticas visuales, juego o repaso.*
41	13	**p. 98–100**	Apertura del caso y expediente
42	13	**p. 101–102**	Lorenzo lo explica y «Lo que aprendo»
43	13	**p. 103–105**	Dos pasos · práctica guiada
44	13	**p. 106–109**	El esquema de barras · práctica guiada
45	*13*	***p. 110***	*Manipulo · ampliación opcional con material de clase*
46	*13*	***p. 111***	*Jugamos en pareja · ampliación opcional*
47	13	**p. 112–114**	Practico solo y Practico más
48	13	**p. 115–116**	Pistas del caso: problemas
49	13	**p. 117–118**	Con más ayuda o ¡Reto de agente! (según el alumno)
50	13	**p. 119–121**	Repaso y Me pongo a prueba
51	13	**p. 122**	¡Caso resuelto! y prueba del caso (A o B)

LIBRO 3

Planificación de aula

Sesión	Caso	Páginas	Qué se hace
52			*Consolidación (opcional): Matemáticas visuales, juego o repaso.*
53		p. 124–125	Apertura del caso final: la gran feria
54		p. 126–128	Los puestos de la feria
55		p. 129–131	La tarde de la feria
56		p. 132–133	El gran problema de la feria
57		p. 134–136	Repaso del curso
58		p. 138	Mi mochila de agente (autoevaluación del trimestre)
59			Prueba del trimestre 3 (guía docente)
60			Repaso antes de la prueba final: los errores de la prueba del trimestre, con material y Matemáticas visuales
61			Prueba final de 2.º (guía docente)
62		p. 137	Cómic de cierre: ¡hasta 3.º!
63		p. 139	Diploma de agente de 2.º: entrega y celebración
64–65			*Consolidación (opcional): Matemáticas visuales, juego o repaso.*

Notas (ajustes, alumnado que necesita más tiempo, material pendiente)

Orientaciones · Caso 1



Caso 1 · El museo de los números gigantes

Cliente: Un conservador de museo · **Contenido:** La centena y los números hasta el 199; ordinales hasta el 20.º; estimar cantidades
Libro 1, págs. 10-39 · **CE:** 1, 2, 5, 6, 7, 8 · **Criterios evaluados:** 1.2 · 2.2 · 5.1 · 6.1 · **Saberes:** A.1, A.2, A.4

Objetivo

Ampliar la numeración a la centena: diez decenas forman una centena (la placa); leer, escribir, descomponer, comparar y ordenar del 100 al 199, con el 0 en la columna vacía (105, 170). Empieza con el repaso hasta el 99. Incluye los ordinales hasta el 20.º y la estimación razonada («¿cuántos hay, más o menos?», comparando con un grupo de 10).

Antes de empezar

Números hasta el 99 con decenas y unidades; contar de 10 en 10; comparar números de dos cifras (1.º, casos 10 y 11).

Material

Material (ampliación opcional): «Manipulo»: base 10 sobre el tablero C | D | U del libro. «Jugamos en pareja»: base 10 o papel y lápices. Sin él, el caso está completo.

Cómo contar la escena

Las vitrinas del museo guardan números gigantes hechos con placas, barras y cubos. Pregunte cuántas barras hay en una placa y qué pasa si juntamos diez.

Secuencia

Repaso hasta el 99 → la centena como diez decenas → leer del 100 al 199 («cien»; desde el 101, «ciento») → descomponer (100 + 60 + 2) → comparar por las centenas → anterior y posterior.

Errores frecuentes y cómo detectarlos

Escribe 1005 por 105 (escribe lo que oye: use siempre el tablero C | D | U) · olvida el 0 de la columna vacía · dice «cien veinte» por «ciento veinte» · compara por las unidades (180 y 108).

Retirada de apoyos

Material con colores → dibujo (cuadrado, palo, punto) → cifras de color → número en negro («Practico solo»).

Orientaciones · Caso 1

Ampliación

Formar el mismo número de dos maneras (125 = 1 placa, 2 barras y 5 cubos = 12 barras y 5 cubos; pág. 32); números entre dos dados.

Por parejas, ampliación opcional (criterios 8.1 y 8.2) · pág. 30 del Libro 1, «Jugamos en pareja»

«El museo de los números». Un agente dice un número de tres cifras, del 100 al 199, por ejemplo «ciento cuarenta y dos». El otro lo forma con material base 10 o lo dibuja: cuadrado = 100, palo = 10, punto = 1. El primero comprueba: cuenta de 100 en 100, de 10 en 10 y las unidades. Si está bien, colorea una estrella. Después cambiáis. Material (ampliación opcional): material base 10 o papel, lápices de colores.

Si la prueba del tema sale nivel 1 o 2

Vuelva a formar números con placas, barras y cubos sobre el tablero C | D | U antes de escribirlos y dígalos siempre por centenas, decenas y unidades. Trabaje el 0 de la columna vacía con ejemplos como 105 y 150.

Idea para casa

Buscar números de tres cifras en casa y en la calle (portales, matrículas, precios) y decir cuántas centenas tienen.

Qué observar en la prueba B del tema

- **Ítem 1** (criterio 1.2): Olvida el 0; escribe 1006 por 160.
- **Ítem 2** (criterio 5.1): Escribe 5 en lugar de 50; olvida el 0.
- **Ítem 3** (criterio 6.1): Compara por las unidades; cree que 99 es mayor que 100.
- **Ítem 4** (criterio 5.1): Dice 100 antes de 110 (resta 10).
- **Ítem 5** (criterio 2.2): Suma 1 + 4 + 6.

Qué observar en el problema de la prueba A

- **Ítem 5** (criterio 2.2, ayuda máxima ●●●): Suma 1 + 2 + 3 (no da a la placa el valor de 100). Si lo resuelve, pase a la prueba B o a un problema con menos ayuda (●● o ●).

Notas página a página

- **Pág. 3.** «Lo que vamos a aprender»: recorra con el alumno las cinco tarjetas y pregúntele qué reconoce de cada modelo (la placa de cien, la suma y la resta en columna, la regla, el reloj). Vuelvan a esta página al cerrar cada caso.

Orientaciones · Caso 1

- **Pág. 8.** «¿Qué recuerdo?» comprueba lo esencial de 1.º (números hasta el 99, sumas y restas sin llevar, hora y dinero) antes del caso 1. Sirve de evaluación inicial junto con la prueba inicial de la guía.
- **Pág. 12.** «¿Qué sé ya?» repasa las decenas y unidades de 1.º y la comparación de números de dos cifras. Si el alumno duda, vuelva a formar números hasta el 99 con barras y cubos antes de presentar la placa de 100.

Notas página a página (continuación)

- **Pág. 14.** Página de repaso de 1.º, antes de presentar la centena. El 99 → 100 del ejercicio 2 y la recta de 10 en 10 hasta el 100 (ejercicio 3) preparan la idea de que diez decenas forman una centena.
- **Pág. 16.** La tira presenta la centena como diez decenas. En el libro se dibuja: cuadrado = 100, palo = 10, punto = 1; con material base 10 de clase (placas, barras y cubos) se repite en «Manipulo» (ampliación opcional).
- **Pág. 18.** El 108 tiene la columna de las decenas vacía: se escribe un 0. Insista en que «cien» es solo el 100; desde el 101 se dice «ciento».
- **Pág. 21.** 99 < 100: el número de dos cifras es siempre menor que el de tres. Con la centena igual, se comparan las decenas.
- **Pág. 23.** Ordinales hasta el 20.º (saber del 1.er ciclo). Se cuentan desde la salida (la izquierda). Haga una fila real en clase: «¿quién es el cuarto?, ¿y el undécimo?». Las formas «decimoprimero» y «decimosegundo» también son correctas; el libro usa undécimo y duodécimo.
- **Pág. 26.** Estimación razonada de cantidades (saber A.2 del 1.er ciclo): primero se estima comparando con un grupo de 10 conocido y después se cuenta para comprobar. Valore la estimación razonable, no el acierto exacto. Con un bote de fichas o de cubos encajables de clase puede repetirse además (ampliación opcional).
- **Pág. 29.** Ampliación opcional con material de clase: placas, barras y cubos (base 10) sobre el tablero C | D | U del pie de la página; si no hay material, el alumno dibuja en el tablero (cuadrado = 100, palo = 10, punto = 1). Insista en el cero de la columna vacía (105). En 99 + 1 hay dos cambios: 10 cubos por 1 barra y 10 barras por 1 placa.
- **Pág. 34.** Problema de comparación con las centenas iguales: el alumno debe pasar a mirar las decenas.

Notas del docente (lo que ha funcionado, ajustes para la próxima vez)

Orientaciones · Caso 2



Caso 2 · El taller de bicicletas

Cliente: Una mecánica · **Contenido:** Números hasta el 299; sumar con llevada
Libro 1, págs. 40-68 · **CE:** 2, 3, 5, 6, 7, 8 · **Criterios evaluados:** 2.1 · 2.2 · 3.1 · 5.1 · **Saberes:** A.2, A.3, A.4

Objetivo

Leer y escribir números hasta el 299 y sumar números de dos cifras con llevada en columna por el método tradicional: si las unidades suman 10 o más, se escriben las unidades y «me llevo una» decena, que se anota pequeña encima de la columna de las decenas. Sumar 10 y 100 de cabeza. Primer contacto con la suma de tres cifras sin llevada.

Antes de empezar

Suma en columna sin llevada (1.º); la centena (caso 1).

Material

Material (ampliación opcional): «Manipulo»: barras y cubos del material base 10 (o el dibujo de palos y puntos en el tablero D | U de la página). «Jugamos en pareja»: material base 10, papel y lápiz. Sin él, el caso está completo.

Cómo contar la escena

La mecánica guarda los timbres en cajas de 10 y sueltos; al juntar dos pedidos le salen más de 9 sueltos. Pregunte qué puede hacer con diez timbres sueltos: guardarlos en una caja.

Secuencia

Números hasta el 299 → la llevada como cambio de diez cubos por una barra → ¿me llevo una? (mirar solo las unidades) → sumar en columna con llevada → + 10 y + 100 de cabeza → suma de tres cifras sin llevada → problemas.

Errores frecuentes y cómo detectarlos

Escribe 12 en la columna de las unidades (472 en lugar de 62 en 27 + 35) · olvida sumar la que se lleva · empieza por las decenas · suma 10 de uno en uno.

Retirada de apoyos

Barras y cubos al lado de la operación → casilla de la llevada punteada → rejilla con colores → «Practico solo» sin modelo.

Orientaciones · Caso 2

Ampliación

Escribir una suma con llevada que dé 50; buscar la cifra que falta (2_ + 15 = 42); decidir sin calcular si una suma de tres cifras lleva.

Por parejas, ampliación opcional (criterios 8.1 y 8.2) · pág. 58 del Libro 1, «Jugamos en pareja»

«El taller de las sumas». Un agente escribe dos números hasta el 50. El otro las suma en columna en un papel y dice si se lleva una. Comprobáis juntos con las barras y los cubos. Si está bien, colorea una estrella. Después cambiáis. Material (ampliación opcional): material base 10, papel y lápiz.

Si la prueba del tema sale nivel 1 o 2

Vuelva a «Con más ayuda» (cambiar 10 cubos por una barra) y haga cada suma primero con material. Pida que diga en voz alta «me llevo una» y la escriba antes de sumar las decenas.

Idea para casa

Sumar el precio de dos cosas pequeñas (menos de 100 €) y comprobar con monedas; contar de 10 en 10 desde cualquier número.

Qué observar en la prueba B del tema

- **Ítem 1** (criterio 2.2): Escribe 12 en las unidades; olvida la que se lleva.
- **Ítem 2** (criterio 3.1): Mira las decenas en lugar de las unidades.
- **Ítem 3** (criterio 5.1): Suma 10 de uno en uno; cambia la cifra equivocada.
- **Ítem 4** (criterio 2.2): Empieza por las centenas.
- **Ítem 5** (criterio 2.1): Resta; olvida la llevada.

Qué observar en el problema de la prueba A

- **Ítem 4** (criterio 2.2, ayuda máxima ●●●): Olvida la que se lleva (22). Si lo resuelve, pase a la prueba B o a un problema con menos ayuda (●● o ●).

Notas página a página

- **Pág. 42.** «¿Qué sé ya?» repasa la suma en columna sin llevada y las decenas de 1.º. Si el alumno no empieza por las unidades, vuelva a las barras y los cubos antes de presentar la llevada.
- **Pág. 44.** Los números hasta el 299 amplían lo aprendido en el caso 1 (del 100 al 199) antes de sumar con llevada: dos placas son 200 («doscientos»). En 205 la columna de las decenas está vacía: se escribe un 0.

Orientaciones · Caso 2

Notas página a página (continuación)

- **Pág. 46.** La tira presenta la llevada como el cambio de diez cubos por una barra. En el libro se dibujan palos y puntos y se rodean 10 puntos para cambiarlos por un palo; con material base 10 de clase se repite en «Manipulo» (ampliación opcional).
- **Pág. 48.** En el ejercicio 2 no hace falta calcular el resultado: basta con mirar si las unidades suman 10 o más.
- **Pág. 55.** Primer contacto con la suma de tres cifras, sin llevada (hasta el 299). El ejercicio 2 solo pide mirar si alguna columna pasa de 9: no hay que calcular. La suma de tres cifras con llevada (como 138 + 145) se calculará en el Libro 2.
- **Pág. 57.** Ampliación opcional con material de clase: barras y cubos (base 10) sobre el tablero D | U del pie; si no hay material, el alumno dibuja palos y puntos y rodea 10 puntos. Al juntar los cubos, cuando hay 10 o más se cambian 10 cubos por una barra: es la decena que «me llevo». Después cuenta barras y cubos y escribe el total.
- **Pág. 61.** Es el problema del expediente: los datos son los de la mecánica (27 y 15 timbres).
- **Pág. 62.** Segundo problema con ayuda mínima: la operación no viene escrita; el alumno decide si suma o resta, escribe los números en la columna y calcula. El espacio DIBUJO queda libre para barras y cubos.

Notas del docente (lo que ha funcionado, ajustes para la próxima vez)

Orientaciones · Caso 3



Caso 3 · Las abejas despistadas

Cliente: Un apicultor · **Contenido:** Números hasta el 399; restar con llevada
Libro 1, págs. 70-96 · **CE:** 2, 3, 5, 6, 7, 8 · **Criterios evaluados:** 2.1 · 2.2 · 3.1 · 5.1 · 6.1 · **Saberes:** A.2, A.3, A.4

Objetivo

Leer y escribir números hasta el 399 y restar números de dos cifras con llevada por el método de la colección (compensación): si no puedo quitar las unidades, añado 10 a las de arriba y, para compensar, me llevo una que se suma a la cifra de abajo de las decenas. Comprobar la resta con una suma. Restar 10 y 100 de cabeza.

Antes de empezar

Resta en columna sin llevada (1.º); suma con llevada (caso 2).

Material

Material (ampliación opcional): «Manipulo»: barras y cubos del material base 10 (o el dibujo de palos y puntos). «Jugamos en pareja»: material base 10, papel y lápiz. Sin él, el caso está completo.

Cómo contar la escena

Las abejas se llevan 15 de los 32 tarros del apicultor; solo hay 2 sueltos y no se pueden quitar 5. Pregunte qué podemos hacer para poder quitarlos.

Secuencia

Números hasta el 399 → la resta con llevada en la tira de Lorenzo («añado 10 arriba y me llevo una abajo») → ¿hace falta añadir 10? (mirar las unidades) → restar en columna → la prueba de la resta (resultado + lo que quito = número de arriba) → − 10 y − 100 → resta de tres cifras sin llevada → problemas.

Errores frecuentes y cómo detectarlos

Resta «al revés» la cifra pequeña de la grande (32 − 15 = 23) · añade 10 arriba pero olvida llevarse una abajo · se lleva una aunque no haga falta · elige sumar en un problema de quitar.

Retirada de apoyos

Material con el cambio real (10 cubos más arriba, una barra más abajo) → dibujo → rejilla con la casilla de la llevada → «Practico solo» sin modelo.

Orientaciones · Caso 3

Ampliación

Encontrar la cifra que falta en una resta; inventar restas que necesiten llevada; resta de tres cifras sin llevada.

Por parejas, ampliación opcional (criterios 8.1 y 8.2) · pág. 86 del Libro 1, «Jugamos en pareja»

«El colmenar de las restas». Un agente forma un número con barras y cubos (hasta 60). El otro dice cuántos se llevan las abejas (hasta 29) y lo resta en columna. Comprobáis con el material o con un dibujo: ¿hace falta añadir 10 y llevarse una? Si está bien, colorea una estrella. Después cambiáis. Material (ampliación opcional): material base 10, papel y lápiz.

Si la prueba del tema sale nivel 1 o 2

Haga la resta con material: añada de verdad 10 cubos arriba y quite una barra más abajo. Pregunte siempre primero «¿puedo quitar las unidades?». Compruebe cada resta con una suma.

Idea para casa

Jugar a «¿cuánto me queda?» con monedas: tengo 50 céntimos… o con fichas; comprobar las restas sumando.

Qué observar en la prueba B del tema

- **Ítem 1** (criterio 2.2): Resta la cifra pequeña de la grande; añade 10 y no se lleva una.
- **Ítem 2** (criterio 3.1): Mira las decenas.
- **Ítem 3** (criterio 5.1): No relaciona la resta con la suma.
- **Ítem 4** (criterio 6.1): Compara por las unidades.
- **Ítem 5** (criterio 2.1): Suma; resta al revés.

Qué observar en el problema de la prueba A

- **Ítem 4** (criterio 2.2, ayuda máxima ●●●): Resta al revés la cifra pequeña de la grande (36). Si lo resuelve, pase a la prueba B o a un problema con menos ayuda (●● o ●).

Notas página a página

- **Pág. 72.** «¿Qué sé ya?» repasa la resta en columna sin llevada de 1.º y la suma con llevada del caso 2. Si el alumno resta «al revés» (la cifra grande menos la pequeña), vuelva a las barras y los cubos antes de presentar la llevada de la resta.
- **Pág. 73.** Los números hasta el 399 amplían los del caso 2 antes de restar con llevada: tres placas son 300 («trescientos»). En 307 la columna de las decenas está vacía: se escribe un 0. 299 < 300: al añadir 1 a 299 se forma otra placa.

Orientaciones · Caso 3

Notas página a página (continuación)

- **Pág. 75.** La tira presenta la resta con llevada por compensación, el método de la colección: si no puedo quitar las unidades, añado 10 cubos a los de arriba y, para compensar, quito también una barra más abajo («me llevo una»). Si añado 10 arriba y 10 abajo, la diferencia no cambia. En el libro se dibujan palos y puntos; con material base 10 de clase se repite en «Manipulo» (ampliación opcional).
- **Pág. 77.** En el ejercicio 2 no hace falta calcular: basta con mirar si la cifra de las unidades de arriba es menor que la de abajo.
- **Pág. 80.** La prueba de la resta: resultado + lo que quito = número de arriba.
- **Pág. 81.** Restar 10 cambia solo la cifra roja; restar 100, solo la verde. La resta de tres cifras es sin llevada (hasta el 399).
- **Pág. 84.** Ampliación opcional con material de clase: barras y cubos (base 10); si no hay material, se dibujan palos y puntos. Es el método de la resta llevando: si no se pueden quitar las unidades, se añaden 10 cubos arriba y, para compensar, se quita también una barra más (el 1 pequeño junto a la cifra de abajo de las decenas). Si añado 10 arriba y 10 abajo, la diferencia no cambia. Hágalo despacio y nómbrelo.
- **Pág. 90.** Es el problema del expediente: los datos son los del apicultor (32 tarros, se llevan 15).
- **Pág. 91.** Segundo problema con ayuda mínima: la operación no viene escrita; el alumno decide si suma o resta, escribe los números en la columna y calcula. El espacio DIBUJO queda libre para barras y cubos.

Notas del docente (lo que ha funcionado, ajustes para la próxima vez)

Orientaciones · Caso 4



Caso 4 · El carpintero sin regla

Cliente: Un carpintero · **Contenido:** Medir en centímetros y metros
Libro 1, págs. 100-124 · **CE:** 1, 2, 5, 6, 7, 8 · **Criterios evaluados:** 1.2 · 2.1 · 2.3 · 5.2 · 6.1 · **Saberes:** B.1, B.2, B.3

Objetivo

Medir longitudes con la regla en centímetros empezando en el 0, comparar y ordenar medidas, conocer el metro (1 m = 100 cm; medio metro = 50 cm), elegir la unidad adecuada (cm o m) y resolver problemas de juntar o comparar longitudes.

Antes de empezar

Medir con clips sin huecos ni solapes y comparar longitudes (1.º, caso 9); sumar y restar con llevada (casos 2 y 3).

Material

Material (ampliación opcional): «Manipulo»: una regla (y una cinta métrica para el metro) y objetos de la clase. «Jugamos en pareja»: una regla y objetos de la clase. Sin él, el caso está completo.

Cómo contar la escena

El carpintero ha perdido su regla y no sabe cuánto mide cada tablón. Pregunte cómo podríamos medirlos y por qué los clips no sirven para encargar una tabla.

Secuencia

Repaso con clips → la regla: el 0 en el principio y se lee el número del final → medir y dibujar en centímetros → comparar medidas → el metro y medio metro → cm o m → problemas de juntar y comparar longitudes.

Errores frecuentes y cómo detectarlos

Empieza a medir en el 1 o en el borde de la regla, no en el 0 · lee el número del final cuando el objeto no empieza en el 0 · confunde cm y m (una puerta de 2 cm) · suma en los problemas de «cuánto más largo».

Retirada de apoyos

Flecha en el 0 y barra de color sobre la regla → objeto sin flecha → medir objetos reales → estimar antes de medir.

Orientaciones · Caso 4

Ampliación

Dibujar una línea de una medida dada; problemas con metros y centímetros; estimar si algo mide 20 cm o 20 m.

Por parejas, ampliación opcional (criterios 8.1 y 8.2) · pág. 114 del Libro 1, «Jugamos en pareja»

«El taller del carpintero». Un agente elige un objeto de la clase más corto que la regla. El otro lo mide en centímetros empezando en el cero. El primero comprueba la medida y la anota. Si está bien, colorea una estrella. Después cambiáis. Material (ampliación opcional): una regla, objetos de la clase.

Si la prueba del tema sale nivel 1 o 2

Mida objetos reales marcando el 0 de la regla con un punto de color. Separe los dos pasos: poner el objeto en el 0 y leer dónde termina.

Idea para casa

Medir con una regla o una cinta métrica objetos de casa (un libro, la mesa) y decir si se miden en centímetros o en metros.

Qué observar en la prueba B del tema

- **Ítem 1** (criterio 1.2): Empieza a medir en el 1.
- **Ítem 2** (criterio 2.3): Lee el número del final sin mirar el inicio.
- **Ítem 3** (criterio 5.2): Confunde centímetro y metro.
- **Ítem 4** (criterio 6.1): No sabe que 1 m son 100 cm.
- **Ítem 5** (criterio 2.1): Resta en lugar de sumar; olvida la llevada.

Qué observar en el problema de la prueba A

- **Ítem 4** (criterio 2.2, ayuda máxima ●●●): Resta (3 cm). Si lo resuelve, pase a la prueba B o a un problema con menos ayuda (●● o ●).

Notas página a página

- **Pág. 99.** Repaso distribuido de los casos 1-3 antes de la medida. Si falla la llevada, vuelva a «Con más ayuda» de los casos 2 y 3.
- **Pág. 102.** «¿Qué sé ya?» repasa la medida con clips de 1.º (empezar en la línea, sin huecos) y comparar longitudes. Si el alumno no alinea el inicio, vuelva a los clips reales antes de presentar la regla.
- **Pág. 104.** La tira presenta la regla: el listón se pone en el 0 y se lee el número donde termina. Tenga reglas reales en la mesa.

Orientaciones · Caso 4

- **Pág. 106.** En el ejercicio 2 la segunda barra mide 5 cm pero termina en el 7: el error típico es leer el número final sin mirar el inicio.

Notas página a página (continuación)

- **Pág. 110.** Para «medio metro» doble la cinta métrica por la mitad y lea el 50. En el ejercicio 1 los objetos grandes (puerta, pizarra, coche) se miden en metros.
- **Pág. 113.** Ampliación opcional con material de clase: la regla del estuche o la de la clase. La regla dibujada al pie, a tamaño real (10 cm), recuerda dónde se pone el 0. Si el objeto mide más que la regla (el libro), enseñe a marcar con el dedo dónde acaba la regla y seguir midiendo desde ahí, o use la cinta métrica.
- **Pág. 117.** Las dos barras están sobre reglas iguales y a tamaño real: el alumno puede contar los centímetros que sobran del 6 al 10 antes de restar.
- **Pág. 118.** La operación no viene escrita: el alumno decide si suma o resta. Juntar dos longitudes es sumar (45 + 38, con llevada). El espacio DIBUJO queda libre para dibujar los dos tablones seguidos.
- **Pág. 119.** Página para quien necesita más apoyo: la flecha señala el 0 y se separa en dos pasos leer el final y escribir la medida.
- **Pág. 120.** En el reto 3 lo importante es razonar: 20 cm es como un lápiz y 20 m más que la clase entera. Después pueden comprobarlo con la cinta métrica.

Notas del docente (lo que ha funcionado, ajustes para la próxima vez)

Orientaciones · Caso 5



Caso 5 · La estación sin hora

Cliente: Una jefa de estación · **Contenido:** La hora (y cuarto, menos cuarto), el calendario, el kilo y el litro
Libro 1, págs. 126-152 · **CE:** 1, 2, 5, 6, 7, 8 · **Criterios evaluados:** 1.2 · 2.2 · 5.1 · 5.2 · **Saberes:** B.1, B.2, B.3

Objetivo

Leer y representar la hora en punto, y media, y cuarto y menos cuarto en el reloj de agujas; calcular duraciones sencillas (media hora); leer el calendario (días de la semana, meses, fechas); comparar con 1 kilo y 1 litro.

Antes de empezar

La hora en punto y la y media, los días de la semana y los meses (1.º, caso 12).

Material

Material (ampliación opcional): «Manipulo»: un reloj de agujas del aula o de juguete. «Jugamos en pareja»: reloj de agujas y una balanza (si la hay). Sin él, el caso está completo.

Cómo contar la escena

El reloj de la estación marca horas raras y los viajeros no saben cuándo sale su tren. Pregunte qué hora marca cada reloj de la escena.

Secuencia

Repaso en punto e y media → la larga en el 3: y cuarto → la larga en el 9: menos cuarto (la corta casi en la hora siguiente) → el calendario: días, semanas y meses → más o menos de 1 kg y de 1 l → problemas de horas y de pesos.

Errores frecuentes y cómo detectarlos

En «menos cuarto» dice la hora que ha pasado (7:45 → «las 7 menos cuarto») · intercambia las agujas · en el calendario olvida el último día del mes o cuenta el día de hoy · cree que lo grande siempre pesa más.

Retirada de apoyos

Aguja larga ya colocada y elegir la palabra → dibujar solo la larga → dibujar las dos agujas → leer horas sin apoyo.

Orientaciones · Caso 5

Ampliación

Qué hora será dentro de un cuarto de hora o de media hora; qué día de la semana será el día 2 del mes siguiente.

Por parejas, ampliación opcional (criterios 8.1 y 8.2) · pág. 138 del Libro 1, «Jugamos en pareja»

«La estación». Un agente pone las agujas en el reloj de la clase o en uno de juguete. El otro dice la hora: en punto, y media, y cuarto o menos cuarto. Si acierta, el primero pesa un objeto en la balanza y el otro dice si pesa más o menos de un kilo. Si está bien, colorea una estrella. Después cambiáis. Material (ampliación opcional): reloj de agujas, balanza (si hay).

Si la prueba del tema sale nivel 1 o 2

Use a diario un reloj de agujas con la hora de las rutinas de clase. Trabaje primero y cuarto y y media; para «menos cuarto», mire siempre hacia qué número va la corta.

Idea para casa

Mirar juntos el reloj de agujas a horas fijas (salida al colegio, cena); marcar en el calendario los cumpleaños; leer «1 kg» y «1 l» en los envases.

Qué observar en la prueba B del tema

- **Ítem 1** (criterio 5.2): En «menos cuarto» dice la hora que ha pasado (las 2 menos cuarto).
- **Ítem 2** (criterio 1.2): Intercambia las agujas; pone la corta justo en el número.
- **Ítem 3** (criterio 5.1): No busca la columna del día; olvida algún domingo.
- **Ítem 4** (criterio 5.2): Cree que lo grande siempre pesa más.
- **Ítem 5** (criterio 2.2): Dice «las 10 menos cuarto»; no avanza la aguja corta.

Qué observar en el problema de la prueba A

- **Ítem 4** (criterio 2.2, ayuda máxima ●●●): Dice «las 4 menos cuarto» (lee la hora que ha pasado). Si lo resuelve, pase a la prueba B o a un problema con menos ayuda (●● o ●).

Notas página a página

- **Pág. 128.** «¿Qué sé ya?» repasa lo aprendido en 1.º: la hora en punto (larga en el 12) y la y media (larga en el 6), y el orden de los días de la semana. Si falla, repase con los relojes dibujados de 1.º (o con el reloj de agujas de clase) antes de presentar el cuarto.
- **Pág. 130.** La tira presenta el cuarto de hora: la larga en el 3 es «y cuarto». Todo se trabaja sobre los relojes dibujados; con el reloj de agujas de clase (ampliación opcional) se muestra además cómo avanza la larga.

Orientaciones · Caso 5

- **Pág. 132.** Error típico en «menos cuarto»: decir la hora que marca la corta (7:45 → «las 7 menos cuarto»). La corta está casi en el 8: la hora que viene es el 8.
- **Pág. 134.** En el ejercicio 2 el primer reloj (6:45) es la trampa: marca las 7 menos cuarto.
- **Pág. 135.** Para buscar el día de la semana de una fecha, el alumno pone el dedo en el número y sube por la columna hasta la cabecera.

Notas página a página (continuación)

- **Pág. 136.** En el ejercicio 3, la columna izquierda se compara con el paquete de harina (1 kg) y la derecha con la jarra (1 l).
- **Pág. 137.** Ampliación opcional con material de clase: el reloj de agujas del aula o uno de juguete. El alumno pone cada hora moviendo la aguja larga desde el 12 y después dibuja las dos agujas en el reloj de la página. Al pasar de y media a menos cuarto, haga notar que la corta también avanza.
- **Pág. 143.** Media hora es media vuelta de la aguja larga. Si dice «las 10 menos cuarto», mire con él dónde está la corta: ya casi en el 11.
- **Pág. 144.** Si hay báscula en clase, pesen dos mochilas por separado y juntas para comprobar que el peso se suma.
- **Pág. 145.** Página para quien necesita más apoyo: la aguja larga ya está puesta y solo hay que elegir la palabra. La tira muestra que después del domingo vuelve el lunes.
- **Pág. 147.** Reto 1: conviene contar con los dedos o dibujar la tira de días; el error habitual es olvidar el 31. Reto 2: 15 minutos son un cuarto de vuelta de la larga, del 6 al 9.
- **Pág. 155.** El problema 2 es una resta con llevada y la operación no viene escrita: el alumno decide si suma o resta. Si duda, que dibuje palos y puntos (o, si el aula lo tiene, que use material base 10).
- **Pág. 156.** Autoevaluación del trimestre: coloree con el alumno y compare con la prueba trimestral de la guía.

Notas del docente (lo que ha funcionado, ajustes para la próxima vez)

Orientaciones · Caso 6



Caso 6 · El mural del colegio

Cliente: Una pintora · **Contenido:** Polígonos y simetría; números hasta el 599; sumar con tres cifras
Libro 2, págs. 10-40 · **CE:** 1, 2, 3, 6, 7, 8 · **Criterios evaluados:** 1.2 · 2.1 · 2.2 · 3.1 · 6.1 · **Saberes:** C.1, C.3, A.2, A.3

Objetivo

Reconocer polígonos como figuras planas cerradas de lados rectos, contar lados y vértices y nombrarlos (triángulo, cuadrilátero, pentágono, hexágono); distinguir círculo y circunferencia; reconocer figuras simétricas y completar una figura por simetría. Además: números hasta el 599 y suma de tres cifras con llevada.

Antes de empezar

Círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo (1.º); suma con llevada (caso 2).

Material

Material (ampliación opcional): «Manipulo»: regletas o tiras de papel (cada una es un lado). «Jugamos en pareja»: papel cuadriculado y lápices de colores. Sin él, el caso está completo.

Cómo contar la escena

La pintora quiere poner una pegatina en cada vértice de las figuras del mural, pero ha perdido el dibujo con sus nombres. Pregunte cuántas esquinas tiene cada figura.

Secuencia

Números hasta el 599 → lados y vértices con pegatinas → polígonos y no polígonos (figura abierta, lados curvos) → nombres por el número de lados → círculo y circunferencia → sumar con tres cifras con llevada (una y dos llevadas) → construir polígonos → simetría con espejo y en la cuadrícula.

Errores frecuentes y cómo detectarlos

Cuenta dos veces el vértice de partida · acepta la figura abierta o la de lado curvo como polígono · solo llama cuadrilátero al cuadrado · en la simetría copia la mitad en lugar de reflejarla · en la suma de tres cifras olvida la llevada a las centenas.

Retirada de apoyos

Vértices marcados → contar tocando → nombrar sin contar; figura con eje → cuadrícula sin eje.

Orientaciones · Caso 6

Ampliación

Cuántos triángulos hay en una figura compuesta; dibujar un cuadrilátero que no sea cuadrado ni rectángulo; inventar una figura simétrica.

Por parejas, ampliación opcional (criterios 8.1 y 8.2) · pág. 28 del Libro 2, «Jugamos en pareja»

«El mural». Un agente dibuja un polígono en papel cuadriculado y el otro cuenta sus lados y sus vértices. El segundo dice su nombre por el número de lados: triángulo, cuadrilátero, pentágono o hexágono. Después doblad el papel por la mitad del polígono para ver si es simétrico. Si está bien, colorea una estrella. Después cambiáis. Material (ampliación opcional): papel cuadriculado, lápices de colores.

Si la prueba del tema sale nivel 1 o 2

Forme el polígono con regletas o tiras de papel y cuente tocando cada vértice. Para la simetría, doble una hoja por la mitad antes de pasar a la cuadrícula.

Idea para casa

Buscar polígonos en casa (baldosas, señales de tráfico, ventanas) y contar sus lados; doblar papeles para hacer figuras simétricas.

Qué observar en la prueba B del tema

- **Ítem 1** (criterio 6.1): Cuenta dos veces el vértice de partida.
- **Ítem 2** (criterio 3.1): Colorea la figura abierta o el círculo.
- **Ítem 3** (criterio 1.2): Copia la mitad en lugar de reflejarla.
- **Ítem 4** (criterio 2.2): Olvida la llevada a las centenas.
- **Ítem 5** (criterio 2.1): Cuenta lados de una figura y vértices de otra.

Qué observar en el problema de la prueba A

- **Ítem 5** (criterio 2.2, ayuda máxima ●●●): Cuenta dos veces un vértice o cuenta solo una figura. Si lo resuelve, pase a la prueba B o a un problema con menos ayuda (●● o ●).

Notas página a página

- **Pág. 2.** «Lo que vamos a aprender»: recorra las cuatro tarjetas con el alumno (los polígonos, los billetes, las filas de la multiplicación y la tabla) y vuelvan a ellas al cerrar cada caso.
- **Pág. 8.** «¿Qué recuerdo?» comprueba lo esencial del Libro 1 (números hasta el 399, sumas y restas con llevada de dos cifras, sumas de tres cifras sin llevada, hora y medida) antes del caso 6. Sirve de evaluación inicial del trimestre junto con la prueba de la guía.

- **Pág. 12.** «¿Qué sé ya?» repasa las figuras planas de 1.º (círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo) y su reconocimiento aunque estén giradas. Si el alumno duda, manipule figuras de plástico o de cartón del aula y gírelas sobre la mesa antes de empezar.

Notas página a página (continuación)

- **Pág. 13.** Los números hasta el 599 amplían los del Libro 1 (hasta el 399): cuatro centenas son 400 («cuatrocientos») y cinco, 500 («quinientos», no «cincocientos»). En 408 la columna de las decenas está vacía: se escribe un 0. Antes del 500 va el 499 y después, el 501.
- **Pág. 15.** La tira presenta los lados y los vértices (pegatinas en las esquinas), los nombres según el número de lados y la simetría con el espejo. Todo se hace sobre la página (repasar, rodear, dibujar); con un espejo pequeño de clase puede comprobarse además la simetría (ampliación opcional).
- **Pág. 17.** Un polígono es una figura plana cerrada formada por lados rectos. El círculo no es un polígono porque no tiene lados rectos; la figura abierta tampoco, porque no está cerrada.
- **Pág. 18.** Las figuras de 4 lados se llaman cuadriláteros: el cuadrado y el rectángulo son cuadriláteros, pero también el rombo y el trapecio. Basta con que el alumno cuente 4 lados.
- **Pág. 19.** En el mural, el triángulo rectángulo cuenta como triángulo y el rectángulo, como cuadrilátero (figura de 4 lados). Pida que tachen cada figura al contarla.
- **Pág. 21.** La circunferencia es solo la línea curva (un aro, una pulsera); el círculo es la línea y todo lo de dentro (una moneda, una galleta). Para dibujar en la trama, deje usar regla y compruebe que la figura queda cerrada.
- **Pág. 22.** La suma de tres cifras con llevada sigue el método tradicional del Libro 1: la decena que me llevo se escribe pequeña encima de la columna siguiente. Si hace falta, sume con el dibujo cuadrado = 100, palo = 10, punto = 1 y rodee 10 puntos para cambiarlos por un palo (con material base 10 de clase se repite en «Manipulo» (ampliación opcional)).
- **Pág. 24.** Cuando las decenas suman más de 9, se escriben las unidades de esa suma y la centena que sobra se lleva, pequeña, encima de la columna verde. En 186 + 259 hay dos llevadas.

Orientaciones · Caso 6

- **Pág. 26.** Ampliación opcional con material de clase: regletas o tiras de papel cortadas de un folio (del mismo largo para el cuadrado). Cada regleta es un lado; cada esquina donde se tocan dos regletas es un vértice: el alumno lo señala y lo cuenta antes de escribir el número. La figura punteada de cada fila sirve de modelo.
- **Pág. 27.** Para comprobar, ponga un espejo de pie sobre la línea roja: si lo que se ve en el espejo completa la figura, es simétrica. En la cuadrícula, cuente casillas desde el eje hacia los dos lados.
- **Pág. 32.** El alumno puede dibujar las pegatinas sobre los vértices y contarlas antes de escribir la suma.
- **Pág. 33.** Problema con ayuda mínima y la operación en blanco: el alumno decide si suma o resta, escribe los números en la rejilla y calcula. Hay dos llevadas.

Notas página a página (continuación)

- **Pág. 34.** Página para quien necesita más apoyo: los vértices ya están marcados. Pida que toque cada pegatina al contar y que repase cada lado con el dedo.

Notas del docente (lo que ha funcionado, ajustes para la próxima vez)

Orientaciones · Caso 7



Caso 7 · El mercadillo solidario

Cliente: Un vendedor · **Contenido:** Dinero hasta 100 €; números hasta el 799; restar con tres cifras
Libro 2, págs. 42-71 · **CE:** 1, 2, 5, 6, 7, 8 · **Criterios evaluados:** 1.1 · 2.1 · 2.2 · 5.2 · **Saberes:** A.5, A.2, A.3

Objetivo

Conocer los billetes de 50 y 100 € y sus equivalencias, contar dinero hasta 100 € ordenando de mayor a menor valor, pagar con el dinero justo y calcular el cambio restando o contando hacia arriba. Además: números hasta el 799 y resta de tres cifras con llevada (una o dos veces).

Antes de empezar

Monedas de 1 y 2 € y billetes de 5, 10 y 20 € (1.º); resta con llevada (caso 3).

Material

Material (ampliación opcional): «Manipulo»: monedas y billetes de juguete (de 1 € a 100 €; o dibujados). «Jugamos en pareja»: billetes y monedas de juguete y objetos de la clase. Sin él, el caso está completo.

Cómo contar la escena

Una señora compra un triciclo de 45 € y paga con 50 €; el vendedor no sabe qué cambio darle. Pregunte cuánto falta de 45 a 50.

Secuencia

Números hasta el 799 → equivalencias (cinco billetes de 10 € son 50 €) → contar dinero a saltos → pagar con el dinero justo → el cambio → restar con tres cifras con llevada → restar con dos llevadas y comprobar → problemas.

Errores frecuentes y cómo detectarlos

Cuenta piezas y no su valor (3 billetes = 3 €) · cree que el grupo con más piezas vale más · suma el precio y lo que paga en lugar de calcular el cambio · con dos llevadas olvida la segunda.

Retirada de apoyos

Contar billetes iguales (de 10 en 10) → mezclar billetes y monedas ordenados → sin ordenar → problemas de cambio sin dibujo.

Orientaciones · Caso 7

Ampliación

Pagar la misma cantidad de varias formas y buscar la que usa menos piezas; decidir si llega el dinero para dos compras.

Por parejas, ampliación opcional (criterios 8.1 y 8.2) · pág. 60 del Libro 2, «Jugamos en pareja»

«El mercadillo». Quien vende pone un precio hasta 100 € a un objeto. Quien compra paga con billetes y monedas (puede pagar de más). Quien vende cuenta el dinero y devuelve el cambio. Si está bien, colorea una estrella. Después cambiáis. Material (ampliación opcional): billetes y monedas de juguete, objetos de la clase.

Si la prueba del tema sale nivel 1 o 2

Cuente dinero de juguete ordenándolo de mayor a menor valor. Para el cambio, cuente hacia arriba desde el precio con monedas.

Idea para casa

Jugar a la tienda con dinero de juguete o real; en la compra, preguntar cuánto nos devolverán antes de pagar.

Qué observar en la prueba B del tema

- **Ítem 1** (criterio 5.2): Cuenta piezas, no su valor.
- **Ítem 2** (criterio 1.1): Elige el grupo con más piezas.
- **Ítem 3** (criterio 2.2): Suma el precio y lo que paga.
- **Ítem 4** (criterio 2.2): Con dos llevadas olvida la segunda.
- **Ítem 5** (criterio 2.1): Resta; olvida la llevada.

Orientaciones · Caso 7

Notas página a página

- **Pág. 44.** «¿Qué sé ya?» repasa el dinero de 1.º: contar billetes y monedas hasta 20 € y pagar con el dinero justo. Si el alumno cuenta las piezas en lugar de su valor (3 piezas = 3 €), vuelva a contar sobre el dinero dibujado de 1.º, pieza a pieza y diciendo su valor, antes de introducir los billetes de 50 y 100 €.
- **Pág. 46.** Los números hasta el 799 amplían los del caso 6: seis centenas son 600 («seiscientos») y siete, 700 («setecientos», no «sietecientos»). En 703 la columna de las decenas está vacía: se escribe un 0. Para formar los números se usa el dibujo cuadrado = 100, palo = 10, punto = 1 (con material base 10 de clase se repite en «Manipulo» (ampliación opcional)).
- **Pág. 47.** La tira presenta las equivalencias (cinco billetes de 10 € son 50 €), el pago con el dinero justo y el cambio. Conviene trabajarlo con monedas y billetes de juguete de la clase; si no hay, sobre el dinero dibujado en el libro.

Orientaciones · Caso 7

- **Pág. 50.** Para contar dinero, se ordena de mayor a menor valor y se cuenta a saltos: 20, 40, 60, 70, 72. En la pregunta de los billetes de 20 € puede contar de 20 en 20 hasta 100.
- **Pág. 51.** En el ejercicio 2, el grupo con más piezas no es el que más vale: hay que contar el valor.

Notas página a página (continuación)

- **Pág. 52.** Hay varias formas correctas de pagar el dinero justo: acepte cualquiera que sume el precio. Anime a usar pocas piezas empezando por el billete más grande que no se pase.
- **Pág. 53.** El cambio se puede calcular restando o contando hacia arriba desde el precio (como hacen los vendedores). Con 100 − 70, cuente de 10 en 10: 80, 90, 100.
- **Pág. 54.** Método de la colección (compensación), igual que en el Libro 1: si no puedo quitar, añado 10 a la cifra de arriba y, para compensar, añado 1 a la cifra de abajo de la columna siguiente («me llevo una»). Si añado lo mismo arriba y abajo, la diferencia no cambia.
- **Pág. 56.** Con dos llevadas se repite el mismo paso en las decenas. Con el dibujo cuadrado = 100, palo = 10, punto = 1 (se dibujan 10 puntos más arriba y se tacha un palo más); con material base 10 de clase se repite en «Manipulo» (ampliación opcional).
- **Pág. 59.** Ampliación opcional con material de clase: monedas y billetes de juguete (si no hay, se dibujan). El alumno paga justo con las menos piezas posibles, empezando por el billete más grande que no se pasa del precio. Acepte otras formas correctas (por ejemplo, 64 € con 50 + 10 + 2 + 1 + 1), pero comente cuál usa menos piezas.
- **Pág. 64.** Es el problema del expediente: puede restar o contar hacia arriba desde el precio hasta lo que paga.
- **Pág. 65.** Problema con ayuda mínima y la operación en blanco: el alumno decide si suma o resta y la escribe en columna. Hay dos llevadas.
- **Pág. 66.** Página para quien necesita más apoyo: solo hay billetes de 10 € para contar a saltos. En el ejercicio 2, puede tachar el dinero mientras cuenta.
- **Pág. 68.** En 734 − 358 hay dos llevadas seguidas: si hace falta, trabaje antes con material base 10 o con el dibujo cuadrado, palo y punto.

Notas del docente (lo que ha funcionado, ajustes para la próxima vez)

Orientaciones · Caso 8



Caso 8 · El huerto en filas

Cliente: Una hortelana · **Contenido:** Multiplicar: grupos y filas; tablas del 2, 5 y 10; números hasta el 899
Libro 2, págs. 76-104 · **CE:** 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 · **Criterios evaluados:** 1.2 · 2.1 · 2.2 · 3.1 · 5.1 · **Saberes:** A.1, A.3, D.1, D.2

Objetivo

Entender la multiplicación como grupos iguales: como en Matemáticas visuales, primero el número que se repite y después las veces («3 veces 5» = 5 + 5 + 5 = 5 × 3, «el 5 se repite 3 veces»); relacionarla con la suma repetida y con las filas; contar a saltos y aprender las tablas del 2, del 5 y del 10. Además: números hasta el 899.

Antes de empezar

Sumar números iguales; contar de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10 (1.º, caso 11).

Material

Material (ampliación opcional): «Manipulo»: fichas, tapones o cubos encajables para formar filas iguales. «Jugamos en pareja»: fichas o cubos encajables, papel y lápiz. Sin él, el caso está completo.

Cómo contar la escena

La hortelana planta las lechugas en filas iguales y no quiere contarlas una a una. Pregunte cuántas filas hay y cuántas lechugas tiene cada fila.

Secuencia

Números hasta el 899 → «veces» con grupos iguales → la suma repetida y el signo × → filas (3 filas de 2) → contar a saltos → tabla del 2 → tablas del 5 y del 10 → problemas en los que se elige +, − o ×.

Errores frecuentes y cómo detectarlos

Cambia el orden de los números (escribe 3 × 5 para «3 grupos de 5»; el resultado es el mismo, pero pida que diga «el 5 se repite 3 veces» y escriba 5 × 3) · suma los dos números (3 × 5 = 8) · se salta un número al contar a saltos.

Retirada de apoyos

Grupos dibujados con la suma repetida escrita → solo los grupos → filas → solo la operación; las tablas se leen primero con apoyo y después salteadas.

Orientaciones · Caso 8

Ampliación

Ver que 2 × 4 y 4 × 2 dan lo mismo; problemas de manos y dedos, bicis y ruedas.

Por parejas, ampliación opcional (criterios 8.1 y 8.2) · pág. 92 del Libro 2, «Jugamos en pareja»

«El huerto de las filas». Un agente dice una multiplicación de la tabla del 2, del 5 o del 10, por ejemplo «5 × 4». El otro coloca las fichas en grupos iguales: el 5 se repite 4 veces, 4 grupos de 5. Contáis juntos a saltos para comprobar el producto. Si está bien, colorea una estrella. Después cambiáis. Material (ampliación opcional): fichas o cubos encajables, papel y lápiz.

Si la prueba del tema sale nivel 1 o 2

Forme grupos iguales con fichas y diga «3 veces 5: el 5 se repite 3 veces» antes de escribir 5 × 3. Escriba la suma repetida debajo de cada multiplicación.

Idea para casa

Contar de 2 en 2 los calcetines, de 5 en 5 los dedos de la familia y de 10 en 10 las monedas de 10 céntimos; buscar cosas que vienen en grupos iguales (huevos, yogures).

Qué observar en la prueba B del tema

- **Ítem 1** (criterio 1.2): Escribe primero las veces (los grupos) en vez del número que se repite; suma los dos números.
- **Ítem 2** (criterio 5.1): Cuenta una a una.
- **Ítem 3** (criterio 2.2): Confunde las tablas; suma en lugar de multiplicar.
- **Ítem 4** (criterio 3.1): Se salta un número al contar a saltos.
- **Ítem 5** (criterio 2.1): Suma 4 + 5.

Qué observar en el problema de la prueba A

- **Ítem 4** (criterio 2.2, ayuda máxima ●●●): Suma 3 + 4. Si lo resuelve, pase a la prueba B o a un problema con menos ayuda (●● o ●).

Notas página a página

- **Pág. 74.** Repaso distribuido de los casos 6 y 7 antes de la multiplicación. Si confunde lados y vértices, vuelva a repasar los lados con el lápiz y rodear las esquinas (caso 6); si cuenta piezas en lugar de valor, vuelva a contar el dinero dibujado pieza a pieza diciendo su valor (caso 7).
- **Pág. 78.** «¿Qué sé ya?» repasa las sumas de sumandos iguales y las series de 1.º: son la base de la multiplicación como «veces». En 2.º la multiplicación se inicia de forma manipulativa (grupos iguales, filas), sin memorizar tablas más allá del 2, el 5 y el 10.

Orientaciones · Caso 8

- **Pág. 80.** Los números hasta el 899 amplían los del caso 7: ocho centenas son 800 («ochocientos»). En 806 la columna de las decenas está vacía: se escribe un 0. Antes del 800 va el 799.

Notas página a página (continuación)

- **Pág. 81.** La tira presenta «3 veces 5» con bandejas de lechugas. Los grupos iguales se dibujan en la página (puntos en cuadrículas o en vasos dibujados); con fichas o cubos encajables de clase se repite en «Manipulo» (ampliación opcional).
- **Pág. 83.** Como en Matemáticas visuales, primero se escribe el número que se repite (cuántos hay en cada grupo) y después las veces (cuántos grupos): 3 grupos de 2 → 2 × 3, «el 2 se repite 3 veces». Lea siempre «veces» antes de «por».
- **Pág. 87.** Contar a saltos sobre las filas (2, 4, 6…) es el puente entre la suma repetida y la tabla. Señale cada fila al contar.
- **Pág. 90.** Pistas para recordar: la tabla del 2 es el doble (y termina en 0, 2, 4, 6 u 8); la del 5 termina en 0 o en 5; en la del 10, se añade un 0 al número. Lean las tablas en voz alta, de arriba abajo y salteadas.
- **Pág. 91.** Ampliación opcional con material de clase: fichas, tapones o cubos encajables en la mesa. Haga que diga en voz alta «3 filas de 2: el 2 se repite 3 veces» antes de escribir 2 × 3 (primero el número que se repite y después las veces). Para 10 × 4, cuente a saltos de 10 señalando cada fila.
- **Pág. 97.** Segundo problema con ayuda mínima y la operación en blanco: el alumno elige +, − o × y escribe la operación. El espacio DIBUJO queda libre para dibujar las 4 cestas con 2 puntos cada una.

Notas del docente (lo que ha funcionado, ajustes para la próxima vez)

Orientaciones · Caso 9



Caso 9 · La pastelería de las cajas

Cliente: Un pastelero · **Contenido:** Tablas del 3 y del 4; el doble; números hasta el 999
Libro 2, págs. 106-138 · **CE:** 2, 3, 5, 6, 7, 8 · **Criterios evaluados:** 2.1 · 2.2 · 3.1 · 5.1 · 6.1 · **Saberes:** A.3, A.2, D.1

Objetivo

Construir y usar las tablas del 3 y del 4 (cajas de 3 y de 4: contar de 3 en 3 y de 4 en 4), entender el doble como multiplicar por 2 y empezar la mitad como partir en dos partes iguales con números pares pequeños. Completar los números hasta el 999.

Antes de empezar

Multiplicación como grupos iguales y tablas del 2, 5 y 10 (caso 8).

Material

Material (ampliación opcional): «Manipulo»: fichas y vasos (o cajas). «Jugamos en pareja»: fichas y cajas o vasos. Sin él, el caso está completo.

Cómo contar la escena

El pastelero guarda las magdalenas en cajas de 3 y de 4, y un cliente pide 5 cajas de 4. Pregunte cómo saber cuántas son sin contarlas una a una.

Secuencia

Números hasta el 999 → la tabla del 3 (cajas de 3) → la tabla del 4 (el doble de la del 2) → el doble → la mitad con material → las tablas del 3 y del 4 juntas → problemas.

Errores frecuentes y cómo detectarlos

Se pierde al contar de 3 en 3 o de 4 en 4 (use los dedos o fichas) · confunde la tabla del 3 y la del 4 · dice que el doble de 6 es 8 (suma 2) · en «novecientos» dice «nuevecientos».

Retirada de apoyos

Cajas dibujadas con la suma repetida → solo las cajas → tabla completa a la vista → tabla salteada sin apoyo.

Ampliación

Comprobar que $3 \times 4 = 4 \times 3$ (4 cajas de 3 y 3 cajas de 4); contar a saltos de 4 hasta un número dado; dobles de números de dos cifras pequeños.

Orientaciones · Caso 9

Por parejas, ampliación opcional (criterios 8.1 y 8.2) · pág. 125 del Libro 2, «Jugamos en pareja»

«La pastelería». Un agente «pide» cajas: «tres cajas de 4 magdalenas». El otro las prepara con fichas y dice el total con la tabla. Comprobáis contando de 4 en 4 (o de 3 en 3). Si está bien, colorea una estrella. Después cambiáis. Material (ampliación opcional): fichas, cajas o vasos.

Si la prueba del tema sale nivel 1 o 2

Construya las tablas del 3 y del 4 con cajas y fichas, contando a saltos. Deje la tabla a la vista hasta que la use con seguridad.

Idea para casa

Preguntar dobles al poner la mesa («si cada uno usa 2 vasos…»); contar de 3 en 3 y de 4 en 4 al subir escaleras.

Qué observar en la prueba B del tema

- **Ítem 1** (criterio 2.2): Confunde la tabla del 3 y la del 4.
- **Ítem 2** (criterio 3.1): Se pierde al contar a saltos.
- **Ítem 3** (criterio 5.1): Suma 2 en lugar de multiplicar por 2.
- **Ítem 4** (criterio 6.1): Escribe 96 por 906; compara por las unidades.
- **Ítem 5** (criterio 2.1): Suma 6 + 4.

Qué observar en el problema de la prueba A

- **Ítem 4** (criterio 2.2, ayuda máxima ●●●): Suma 2 + 4. Si lo resuelve, pase a la prueba B o a un problema con menos ayuda (●● o ●).

Notas página a página

- **Pág. 108.** «¿Qué sé ya?» repasa las tablas del 2, del 5 y del 10 (caso 8) y prepara la serie de 3 en 3, base de la tabla del 3. Si falla la serie, cuente en la recta o dibujando 3 puntos más cada vez.
- **Pág. 110.** Los números hasta el 999 completan las tres cifras: nueve centenas son 900 («novecientos», no «nuevecientos»). El 999 es el número más grande de tres cifras; el siguiente, 1000, se verá más adelante. Para formar números hasta el 999 se usa el dibujo cuadrado = 100, palo = 10, punto = 1 (con material base 10 de clase se repite en «Manipulo» (ampliación opcional)).
- **Pág. 112.** La tira presenta la tabla del 3 con cajas de magdalenas, el doble (dos bandejas de 4) y la mitad como partir en dos partes iguales. Todo se hace sobre lo dibujado en el libro; con fichas y dos vasos de clase se repite en «Manipulo» (ampliación opcional).
- **Pág. 114.** «5 cajas de 3» se escribe 3 × 5: primero el número que se repite y después las veces (el 3 se repite 5 veces), como en el caso 8 y en Matemáticas visuales. La tabla del 3 se escribe igual: 3 × 1, 3 × 2, 3 × 3… (1 caja, 2 cajas, 3 cajas de 3), es decir, contar de 3 en 3.

Orientaciones · Caso 9

Notas página a página (continuación)

- **Pág. 118.** Truco: la tabla del 4 es el doble de la del 2 (2 × 3 = 6, 4 × 3 = 12). Si el alumno se pierde, cuente de 4 en 4 con los dedos.
- **Pág. 121.** En 2.º la mitad se presenta solo como partir en dos partes iguales, con números pares pequeños y material. El reparto en general se trabaja en el Libro 3 (caso 10).
- **Pág. 123.** La tabla del 4 es el doble de la del 2 (2 × 6 = 12, 4 × 6 = 24). La columna «El doble» es la tabla del 2: el doble de un número es multiplicarlo por 2 (el doble de 6 es 6 × 2).
- **Pág. 124.** Ampliación opcional con material de clase: fichas y vasos (o cajas). Las dos primeras filas muestran que 3 × 4 (4 vasos de 3) y 4 × 3 (3 vasos de 4) dan lo mismo. Para la mitad, el alumno reparte las fichas una a una, por turnos, y comprueba que los dos vasos tienen lo mismo.
- **Pág. 131.** Operación en blanco: el alumno elige el signo. Acepte 9 × 2 = 18 y también 9 + 9 = 18: el doble es sumar dos veces el mismo número.
- **Pág. 132.** Página para quien necesita más apoyo: la suma repetida está escrita y las cajas se pueden contar una a una. Si hace falta, que dibuje un punto por cada magdalena y los cuente.
- **Pág. 141.** El problema 2 lleva un dato que sobra (el precio): anime al alumno a subrayar solo lo que necesita para responder a la pregunta.
- **Pág. 142.** Autoevaluación del trimestre: coloree con el alumno y compare con la prueba trimestral de la guía.

Notas del docente (lo que ha funcionado, ajustes para la próxima vez)

Orientaciones · Caso 10



Caso 10 · El reparto de paquetes

Cliente: Una repartidora · **Contenido:** Repartir en partes iguales; la mitad
Libro 3, págs. 10-32 · **CE:** 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 · **Criterios evaluados:** 1.2 · 2.1 · 3.1 · 5.1 · 6.1 · **Saberes:** A.3, D.2, D.3

Objetivo

Repartir en partes iguales, uno a uno, usando la palabra «entre», y comprobar el reparto con la multiplicación; reconocer cuándo sobra alguno; la mitad como repartir entre dos (números pares) y partir figuras en dos partes iguales. El signo «:» se explica en «¡Reto de agente!» (en «Pistas del caso» aparece una vez: 18 : 2).

Antes de empezar

Tablas del 2, 3, 4 y 5 (casos 8 y 9); el doble y la mitad (caso 9).

Material

Material (ampliación opcional): «Manipulo»: fichas y vasos, para repartir una a una. «Jugamos en pareja»: fichas y vasos o cestas. Sin él, el caso está completo.

Cómo contar la escena

La repartidora tiene 12 paquetes para 3 portales y todos deben recibir los mismos. Pregunte qué pasaría si diera todos a un portal.

Secuencia

Repartir uno a uno (dar una vuelta, otra vuelta…) → la palabra «entre» → relación con la multiplicación (3 cestas de 4 = 12) → la mitad de números pares → mitades de figuras → ¿sobra alguno? → problemas.

Errores frecuentes y cómo detectarlos

Reparte sin orden y las partes quedan distintas · confunde el número de cestas con lo que hay en cada una · en «la mitad» de una figura acepta dos partes desiguales · da por exacto un reparto en el que sobra.

Retirada de apoyos

Reparto con objetos tachados en el montón → cestas vacías para dibujar → solo los números → comprobar con la tabla.

Orientaciones · Caso 10

Ampliación

Repartir 20 cromos entre 3 y decir cuántos sobran; números que no tienen mitad exacta; leer 12 : 3 = 4 como «12 entre 3».

Por parejas, ampliación opcional (criterios 8.1 y 8.2) · pág. 21 del Libro 3, «Jugamos en pareja»

«El reparto». Un agente cuenta un montón de fichas (hasta 20) y elige 2, 3 o 4 cestas. El otro reparte una a una hasta que no quede ninguna. Comprobáis que todas las cestas tienen lo mismo. Si está bien, colorea una estrella. Después cambiáis. Material (ampliación opcional): fichas, vasos o cestas.

Si la prueba del tema sale nivel 1 o 2

Reparta objetos reales uno a uno en vasos y compruebe que todos tienen lo mismo. Para la mitad, use solo números pares pequeños y dos platos.

Idea para casa

Repartir galletas, fruta o cartas entre los miembros de la familia y comprobar que todos tienen lo mismo; partir un bocadillo por la mitad.

Qué observar en la prueba B del tema

- **Ítem 1** (criterio 1.2): Reparte sin orden; las cestas quedan distintas.
- **Ítem 2** (criterio 5.1): Resta 2 o divide mal.
- **Ítem 3** (criterio 3.1): No reconoce cuándo sobra.
- **Ítem 4** (criterio 6.1): Acepta dos partes desiguales.
- **Ítem 5** (criterio 2.1): Resta o suma en lugar de repartir.

Orientaciones · Caso 10

Notas página a página

- **Pág. 2.** «Lo que vamos a aprender»: recorra las cuatro tarjetas con el alumno (el reparto, los cuerpos, el gráfico y las barras de los dos pasos) y anticipe la gran feria final.
- **Pág. 8.** «¿Qué recuerdo?» comprueba lo esencial de los Libros 1 y 2 (números hasta el 999, cálculo con llevada, medida, hora, dinero, polígonos y tablas) antes del caso 10. Las tablas del 2, 3, 4 y 5 son la base del reparto: si fallan, repáselas antes de empezar.
- **Pág. 12.** «¿Qué sé ya?» repasa las tablas del 2, 3, 4 y 5 y el conteo a saltos (casos 8 y 9): el reparto se comprueba con la multiplicación. En 2.º el reparto se trabaja de forma manipulativa (uno a uno) y con la palabra «entre»; el signo de dividir solo aparece en el reto como ampliación.
- **Pág. 14.** La tira presenta el reparto uno a uno con paquetes y cestas. El reparto se hace en la página, tachando y dibujando puntos en vasos dibujados; con fichas y vasos de clase se repite en «Manipulo» (ampliación opcional).

Orientaciones · Caso 10

- **Pág. 16.** Pida que el alumno tache cada objeto del montón al dibujarlo en una cesta: así no se salta ninguno. «Entre» se usa como palabra del reparto.

Notas página a página (continuación)

- **Pág. 17.** En el ejercicio 2, como en Matemáticas visuales, el primer número es cuántos hay en cada cesta (el que se repite) y el segundo, cuántas cestas (las veces): 3 cestas de 5 → 5 × 3 = 15. Si cuesta, que dibuje un punto por objeto y los cuente.
- **Pág. 18.** La mitad y el doble son operaciones contrarias: la mitad de 12 es 6 y el doble de 6 es 12. En la figura, las dos partes deben ser iguales.
- **Pág. 19.** «Sobra» aparece cuando ya no hay para dar uno más a todos. No se trabaja todavía el resto formal.
- **Pág. 20.** Ampliación opcional con material de clase: fichas y vasos. El alumno reparte una ficha a cada vaso, por turnos, hasta que no quedan fichas o no llegan para todos los vasos. Haga notar que, con las mismas 12 fichas, cuantos más vasos hay, menos toca a cada vaso. En el último reparto sobra 1 ficha: no llega para los tres vasos.
- **Pág. 22.** La mitad de 40 es 20 porque la mitad de 4 decenas son 2 decenas. Con 100: 10 decenas → 5 decenas = 50.
- **Pág. 25.** El DIBUJO tiene los tres portales como cestas vacías: el alumno reparte dibujando un paquete en cada una por turnos. En OPERACIÓN escribe la multiplicación que comprueba el reparto (4 × 3 = 12).
- **Pág. 26.** Problema con ayuda mínima. Si el alumno no sabe la mitad de 18, puede repartir las cartas dibujadas en dos montones.
- **Pág. 27.** Página para quien necesita más apoyo: el primer reparto ya está hecho y los objetos dados están tachados.
- **Pág. 29.** El signo «:» es solo ampliación en 2.º: no se exige. El reto 3 trabaja que los números impares no tienen mitad exacta con objetos enteros.

Notas del docente (lo que ha funcionado, ajustes para la próxima vez)

Orientaciones · Caso 11



Caso 11 · El laberinto del parque

Cliente: Un jardinero · **Contenido:** Cuerpos geométricos, giros, planos y el robot; delante, detrás, entre, cerca y lejos
Libro 3, págs. 34-68 · **CE:** 3, 4, 6, 7, 8 · **Criterios evaluados:** 3.1 · 4.1 · 6.1 · **Saberes:** C.1, C.2, D.4

Objetivo

Reconocer y nombrar cubo, esfera, cilindro, cono, prisma y pirámide, y distinguir los que ruedan; describir giros (un cuarto de vuelta a la derecha o a la izquierda); leer planos sencillos y escribir caminos con flechas; seguir, escribir y depurar programas de órdenes para un robot (pensamiento computacional sin pantallas); usar el vocabulario de posición delante, detrás, entre, cerca y lejos.

Antes de empezar

Cubo, esfera y cilindro y caminos con flechas en la cuadrícula (1.º).

Material

Material (ampliación opcional): «Manipulo»: una ficha o un tapón sobre el plano del parque (pág. 45 del Libro 3). «Jugamos en pareja»: una cuadrícula dibujada o las baldosas del suelo y una ficha. Sin él, el caso está completo.

Cómo contar la escena

Los visitantes se pierden en el laberinto del jardinero y no encuentran las esculturas. Pregunte cómo les explicaríamos el camino.

Secuencia

Los seis cuerpos y si ruedan → girar a la derecha y a la izquierda con el propio cuerpo → caminos con flechas en el plano → el robot: avanza, gira a la derecha, gira a la izquierda → escribir el programa y buscar el error → problemas.

Errores frecuentes y cómo detectarlos

Confunde cilindro y prisma o cono y pirámide · gira según su propia derecha y no la del robot · cuenta la casilla de salida como un paso · en el programa olvida que el giro no avanza.

Retirada de apoyos

Girar con el cuerpo → mover una ficha en la cuadrícula → seguir el programa en el papel → escribirlo sin mover nada.

Orientaciones · Caso 11

Ampliación

Buscar el camino más corto; escribir dos programas distintos para el mismo destino; media vuelta como dos giros.

Por parejas, ampliación opcional (criterios 8.1 y 8.2) · pág. 56 del Libro 3, «Jugamos en pareja»

«El laberinto». Un agente coloca una ficha en una cuadrícula y da órdenes: «dos a la derecha, uno arriba». El otro mueve la ficha y dice dónde ha llegado. Cambiad las órdenes por giros: «gira a la derecha y avanza dos». Si está bien, colorea una estrella. Después cambiáis. Material (ampliación opcional): cuadrícula dibujada o baldosas del suelo, ficha.

Si la prueba del tema sale nivel 1 o 2

Manipule cuerpos reales y pruebe cuáles ruedan. Haga los caminos con el propio cuerpo en el suelo antes del papel; deje girar el libro.

Actividad opcional con tecnología (criterio 4.2)

Si el centro dispone de un robot de suelo, programe con él los caminos de «Manipulo» sobre una cuadrícula de baldosas; si no, use una aplicación de programación por bloques para mover un personaje por un laberinto con las mismas órdenes (avanza, gira a la derecha, gira a la izquierda). El alumno predice primero en el papel dónde llegará y después lo comprueba. Es opcional y no se califica en la prueba del tema; registre si usa la herramienta de forma guiada (criterio 4.2).

Idea para casa

Dar instrucciones para ir de una habitación a otra («avanza tres pasos, gira a la derecha»); buscar en la cocina objetos con forma de cilindro, prisma o esfera.

Qué observar en la prueba B del tema

- **Ítem 1** (criterio 6.1): Confunde cono y pirámide o cilindro y prisma.
- **Ítem 2** (criterio 3.1): Cree que ruedan todos los cuerpos con alguna cara curva o ninguno.
- **Ítem 3** (criterio 4.1): Cuenta la casilla de salida; gira el sentido de las flechas.
- **Ítem 4** (criterio 4.1): Gira hacia su propia derecha y no la del dibujo.
- **Ítem 5** (criterio 4.1): Avanza al girar; gira hacia el lado contrario.

Qué observar en el problema de la prueba A

- **Ítem 4** (criterio 4.1, ayuda máxima ●●●): Cuenta la casilla de salida como un paso (se queda en el centro). Si lo resuelve, pase a la prueba B o a un problema con menos ayuda (●● o ●).

Orientaciones · Caso 11

Notas página a página

- **Pág. 36.** «¿Qué sé ya?» repasa lo trabajado en 1.º: los cuerpos cubo, esfera y cilindro, y los caminos con flechas en una cuadrícula. En 2.º se añaden el prisma y la pirámide, los giros y la lectura de planos sencillos.

Notas página a página (continuación)

- **Pág. 38.** La tira presenta los seis cuerpos, el giro a la derecha (un cuarto de vuelta) y el plano del laberinto. Con cajas, latas o pelotas de clase pueden mostrarse además (ampliación opcional); la página funciona con los cuerpos dibujados.
- **Pág. 40.** Deje que comprueben si ruedan con objetos reales sobre la mesa. El cono rueda en círculo; el cilindro, en línea recta.
- **Pág. 43.** En el ejercicio 1, el alumno puede ponerse de pie, mirar hacia la pizarra y girar de verdad. La flecha azul indica hacia dónde mira antes de girar.
- **Pág. 45.** En el ejercicio 2 hay varios caminos correctos; el más corto tiene 6 flechas. Pida que comprueben el suyo con el dedo.
- **Pág. 47.** Pensamiento computacional (programación sin pantallas): un programa es una lista de órdenes que se hacen una a una y en orden. A diferencia de las flechas de las páginas anteriores (que dicen hacia dónde ir en el papel), aquí el giro depende de hacia dónde mira el robot. Juéguelo antes en el suelo: un alumno es el robot y otro le da las órdenes «avanza», «gira a la derecha», «gira a la izquierda».
- **Pág. 49.** Escribir el programa y buscar el error (depurar) son los dos pasos siguientes a seguirlo. Para dibujar las órdenes basta con la flecha recta o la curva; acepte también la palabra. Pida que comprueben su programa moviendo el dedo por la cuadrícula, orden a orden.
- **Pág. 51.** Vocabulario de posición del 1.er ciclo (saber C.2): delante/detrás, entre, cerca/lejos. «Delante» se entiende en el sentido de la marcha de los personajes (van hacia la derecha). Hágalo primero con el cuerpo: tres alumnos en fila y preguntas «¿quién va delante?, ¿quién está entre…?».

Orientaciones · Caso 11

- **Pág. 55.** Ampliación opcional con material de clase: una ficha o un tapón que el alumno mueve, casilla a casilla, sobre el plano del parque (página 45, «El plano del parque»). Las órdenes se pueden dar en voz alta para trabajar también la escucha. Para dar más órdenes sirven las baldosas del suelo.
- **Pág. 57.** Ejercicio 2: si mira hacia abajo y gira a su izquierda, queda mirando a la derecha de la hoja. Deje que gire el libro si lo necesita.
- **Pág. 60.** Comprueben juntos el camino con el dedo. Cualquier camino que no pise flores y llegue al cono es correcto.
- **Pág. 61.** El dato de los cubos sobra: hay que pensar qué cuerpos ruedan antes de sumar.
- **Pág. 62.** Página para quien necesita más apoyo: la primera unión y el camino ya están hechos; solo hay que traducir el camino a flechas.

Notas página a página (continuación)

- **Pág. 63.** Reto 3: en el espacio de la derecha el alumno puede escribir las flechas de sus dos caminos y contar cuál es más corto.

Notas del docente (lo que ha funcionado, ajustes para la próxima vez)

Orientaciones · Caso 12



Caso 12 · La encuesta de la radio

Cliente: Una locutora · **Contenido:** Recuento, gráficos, pictogramas y azar
Libro 3, págs. 74-97 · **CE:** 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 · **Criterios evaluados:** 2.2 · 3.1 · 4.1 · 5.2 · **Saberes:** E.1, D.2

Objetivo

Recoger datos con marcas de recuento agrupadas de 5 en 5, organizarlos en tablas, representarlos en gráficos de barras y pictogramas, leerlos y compararlos (cuál tiene más, cuántos más, cuántos en total); usar seguro, posible e imposible y decidir qué es más probable.

Antes de empezar

Contar y comparar cantidades; pictogramas y barras sencillos (1.º, caso 13).

Material

Material (ampliación opcional): «Hacemos una encuesta» (el «Manipulo» del caso): cubos encajables o fichas, uno por respuesta, y papel y lápiz. «Jugamos en pareja»: papel, bolas de colores y una bolsa. Sin él, el caso está completo.

Cómo contar la escena

La locutora apuntó los votos de los oyentes en un papel desordenado. Pregunte cómo podríamos contarlos sin equivocarnos.

Secuencia

Marcas de recuento → tabla de datos → gráfico de barras y pictograma → comparar y juntar datos → seguro, posible e imposible → más y menos probable → encuesta real.

Errores frecuentes y cómo detectarlos

Cuenta dos veces un voto (que tache cada dato) · no agrupa las marcas de 5 en 5 · lee el número de la barra mirando la casilla de al lado · confunde «posible» con «seguro» o cree que lo más probable siempre pasa.

Retirada de apoyos

Gráfico con torres de cubos → barras coloreadas → leer sin colorear; bolsa real → bolsa dibujada.

Orientaciones · Caso 12

Ampliación

Inventar una bolsa en la que algo sea seguro o imposible; hacer preguntas sobre un gráfico para un compañero.

Por parejas, ampliación opcional (criterios 8.1 y 8.2) · pág. 87 del Libro 3, «Jugamos en pareja»

«La encuesta». Preguntáis a seis personas de la clase su fruta favorita. Un agente pregunta y el otro anota con marcas de recuento. Hacéis juntos el gráfico de barras y lo explicáis. Después metéis bolas de colores en una bolsa y adiviináis cuál saldrá. Material (ampliación opcional): papel, bolas de colores, bolsa.

Si la prueba del tema sale nivel 1 o 2

Haga una votación real en clase con marcas de recuento y construya las barras con torres de cubos antes de pasar al papel.

Idea para casa

Hacer una votación familiar (la cena del viernes, la película) con marcas de recuento; jugar con dados o una bolsa y hablar de qué es más fácil que salga.

Qué observar en la prueba B del tema

- **Ítem 1** (criterio 4.1): No cuenta de 5 en 5; cuenta la raya cruzada como una más.
- **Ítem 2** (criterio 5.2): Lee mal la altura de la barra; suma en lugar de comparar.
- **Ítem 3** (criterio 3.1): Confunde posible y seguro.
- **Ítem 4** (criterio 2.2): Suma solo dos datos.

Qué observar en el problema de la prueba A

- **Ítem 4** (criterio 2.2, ayuda máxima ●●●): Cuenta solo los votos de una fruta. Si lo resuelve, pase a la prueba B o a un problema con menos ayuda (●● o ●).

Notas página a página

- **Pág. 71.** Repaso distribuido de los casos 10 y 11 y del cálculo en columna. El problema 2 de la segunda página tiene dos pasos y anticipa el caso 13: si cuesta, dibuje las entradas y el billete.
- **Pág. 76.** «¿Qué sé ya?» repasa contar colecciones y comparar cantidades (1.º). En 2.º se organizan los datos en tablas de recuento, gráficos de barras y pictogramas, y se habla de sucesos seguros, posibles e imposibles.

Orientaciones · Caso 12

- **Pág. 77.** La tira presenta las marcas de recuento (de cinco en cinco), el gráfico de barras con torres de cubos y la bolsa con bolas de dos colores. Todo se trabaja sobre lo dibujado (marcas, gráficos para colorear y bolsas dibujadas); con una bolsa opaca con bolas o con cubos encajables de clase se repite en «Manipulo» (ampliación opcional).
- **Pág. 79.** Para no contar dos veces un voto, el alumno tacha cada fruta al hacer su marca. Las marcas se agrupan de 5 en 5: 13 = 5 + 5 + 3.

Notas página a página (continuación)

- **Pág. 80.** Las preguntas 3 y 4 piden comparar y juntar datos de la tabla: es el paso de leer datos a usarlos.
- **Pág. 82.** El pictograma usa un dibujo por voto. Haga notar que gráfico de barras, pictograma y tabla pueden contar lo mismo de tres formas.
- **Pág. 84.** «Seguro» es que pasa siempre; «posible», que puede pasar o no; «imposible», que no puede pasar nunca. Con una bolsa opaca y bolas de colores de clase puede hacerse además el experimento de verdad (ampliación opcional); la página funciona con las bolsas dibujadas.
- **Pág. 86.** Ampliación opcional con material de clase: cubos encajables o fichas. El alumno pregunta a los compañeros y, por cada respuesta, pone un cubo en la fila de esa estación; después colorea una casilla del gráfico por cada cubo. Al terminar, comprueba que hay tantos cubos como personas preguntadas. Las filas de cubos ya son un gráfico de barras: compárelas con el dibujado.
- **Pág. 90.** Primero hay que leer quién gana (la barra más alta) y después comparar con la pera.
- **Pág. 91.** Insista en que «más probable» no es «seguro»: Magda también puede ganar.
- **Pág. 92.** Página para quien necesita más apoyo: se cuenta primero el grupo de 5 y después se sigue de uno en uno. En el gráfico, puede señalar cada casilla con el dedo.
- **Pág. 93.** Reto 2: para que algo sea seguro, todas las bolas deben ser de ese color; para que sea imposible, no debe haber ninguna.

Notas del docente (lo que ha funcionado, ajustes para la próxima vez)

Orientaciones · Caso 13



Caso 13 · La mudanza imposible

Cliente: Un mudancero · **Contenido:** Problemas de dos pasos
Libro 3, págs. 98-122 · **CE:** 1, 2, 6, 7, 8 · **Criterios evaluados:** 1.1 · 2.1 · 2.2 · **Saberes:** A.3, D.2, A.4

Objetivo

Resolver problemas de dos pasos (juntar y quitar, quitar dos veces, comprar y calcular lo que queda), identificando qué se busca en cada paso y usando el esquema de barras y el resultado del primer paso como dato del segundo.

Antes de empezar

Suma y resta con llevada de dos y tres cifras; problemas de un paso (todo el curso).

Material

Material (ampliación opcional): «Manipulo»: cubos encajables o fichas. «Jugamos en pareja»: fichas o cajas pequeñas, papel y lápiz. Sin él, el caso está completo.

Cómo contar la escena

El mudancero tiene cajas en el camión y en la acera, ya ha subido algunas y no sabe cuántas le faltan. Pregunte qué hay que saber primero.

Secuencia

Dos pasos con material → subrayar datos y pregunta → paso 1 y paso 2 → el esquema de barras (el todo y las partes) → elegir la expresión (20 + 10 − 5) → problemas de dinero y de medida → problemas con ayuda mínima.

Errores frecuentes y cómo detectarlos

Resuelve solo el primer paso y da ese resultado como respuesta · usa en el segundo paso un dato equivocado · elige mal la operación del segundo paso · en la resta con ceros (350 − 25) olvida la llevada.

Retirada de apoyos

Material y esquema dibujado con el primer paso hecho → esquema para completar → solo el texto con los recuadros «Paso 1» y «Paso 2» → solo el texto.

Orientaciones · Caso 13

Ampliación

Resolver un problema de dos maneras; descartar respuestas imposibles sin calcular; inventar un problema de dos pasos.

Por parejas, ampliación opcional (criterios 8.1 y 8.2) · pág. 111 del Libro 3, «Jugamos en pareja»

«La mudanza». Un agente inventa un problema de dos pasos con las cajas (juntar y después quitar). El otro lo resuelve paso a paso y dice la respuesta. El primero comprueba las dos operaciones. Si está bien, colorea una estrella. Después cambiáis. Material (ampliación opcional): fichas o cajas pequeñas, papel y lápiz.

Si la prueba del tema sale nivel 1 o 2

Represente los dos pasos con material y escriba el resultado del primer paso en un recuadro de color para usarlo en el segundo. Use el esquema de barras.

Idea para casa

Al comprar, calcular en dos pasos: «tengo 20 €, compro esto y esto, ¿cuánto me queda?».

Qué observar en la prueba B del tema

- **Ítem 1** (criterio 2.1): Responde con el resultado del primer paso (50).
- **Ítem 2** (criterio 2.2): Resta solo una compra; olvida la llevada.
- **Ítem 3** (criterio 1.1): Elige la operación por la primera palabra.
- **Ítem 4** (criterio 2.2): Olvida una de las llevadas.

Notas página a página

- **Pág. 100.** «¿Qué sé ya?» repasa la suma y la resta de cabeza con centenas y decenas y los problemas de un paso. En este caso, el resultado del primer paso es el dato de partida del segundo; el esquema de barras ayuda a ver qué operación toca en cada paso.
- **Pág. 101.** La tira presenta un problema de dos pasos con cajas: juntar (12 + 8 = 20) y después quitar (20 – 5 = 15). Repítalo con cubos o cajitas en la mesa.
- **Pág. 103.** Pida que el alumno subraye con un color los datos y con otro la pregunta antes de calcular. El esquema de barras del ejercicio 1 muestra que primero se junta.
- **Pág. 104.** En el ejercicio 2, en la resta 350 – 25 no se puede quitar 5 de 0. Recuerde el método de la colección: añado 10 arriba (10 – 5 = 5) y me llevo 1 abajo, que se suma al 2: 2 + 1 = 3; 5 – 3 = 2.
- **Pág. 106.** En el primer esquema falta el todo (265); en el segundo, el todo ya es 265 y falta una parte. Puede escribir 265 encima del segundo esquema con lápiz.

Orientaciones · Caso 13

Notas página a página (continuación)

- **Pág. 108.** El ejercicio 1 se puede resolver de dos formas: juntar las compras y restar una vez, o restar dos veces. Las dos son correctas; compárelas en voz alta.
- **Pág. 110.** Ampliación opcional con material de clase: cubos encajables o fichas en la mesa. El alumno hace cada paso con el material y el resultado intermedio se ve (no tiene que recordarlo); después escribe las dos operaciones.
- **Pág. 115.** Es el problema del expediente. El esquema muestra el todo (205) que hay que calcular antes de restar lo que ya ha subido.
- **Pág. 116.** Error típico: calcular solo 235 – 25 = 210 y responder eso. Pregunte: ¿la pregunta es por el segundo viaje o por el total? Si cuesta, dibuje en el espacio DIBUJO un esquema de barras de dos filas: arriba, la barra del primer viaje (235); debajo, la del segundo viaje, un poco más corta (25 menos). El total es la suma de las dos barras.
- **Pág. 117.** Página para quien necesita más apoyo: números pequeños, el esquema hecho y el primer paso resuelto.
- **Pág. 118.** Reto 2: se puede descartar sin calcular del todo; 280 es más que lo que había (y se llevan más de lo que traen) y 20 es demasiado poco.

Notas del docente (lo que ha funcionado, ajustes para la próxima vez)

SA 14

Orientaciones · Caso final



La gran feria de 2.º (caso final)

Cliente: Toda la Agencia · **Contenido:** Proyecto final: todo lo aprendido
Libro 3, págs. 124-133 · **CE:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 · **Criterios evaluados:** 1.1 · 2.1 · 3.2 · 4.1 · 5.2 · 6.2 · 8.1 · **Saberes:** A.3, A.5, B.1, C.1, E.1

Objetivo

Aplicar en una situación nueva lo aprendido durante el curso: números hasta el 999, cálculo con llevada, multiplicación y reparto, dinero, hora, medida, geometría, datos y problemas de dos pasos. Es un proyecto, no una prueba.

Antes de empezar

Haber trabajado los casos 1-13 (o los que el alumno haya completado: el proyecto se adapta).

Material

Material (ampliación opcional): Para la feria real en el aula, si se monta: monedas y billetes de juguete y objetos de la clase con precios hasta 20 €. Sin él, el caso está completo.

Cómo contar la escena

La Agencia organiza una feria para celebrar los casos de 2.º. Pregunte qué puestos hay, qué cuesta cada cosa y a qué hora abre.

Secuencia

Los puestos (multiplicar, repartir y el cambio) → las cuentas de la feria (suma y resta de tres cifras) → la tarde (horas, votos, probabilidad) → decoramos (medida, polígonos y cuerpos) → el gran problema y el diseño de un puesto propio → feria real en el aula.

Errores frecuentes y cómo detectarlos

Paga sin comprobar si le llega · olvida un paso en los problemas de dos pasos · en «menos cuarto» lee la hora anterior · en el gráfico no lee bien la altura de la barra.

Retirada de apoyos

Haga primero la feria real con apoyo y después las páginas del libro. El objetivo es que resuelva con la menor ayuda posible.

Orientaciones · Caso final

Ampliación

Que cada alumno diseñe su puesto con tres precios y un problema de dos pasos para un compañero (criterio 3.2).

Por parejas, ampliación opcional (criterios 8.1 y 8.2) · págs. 124-133 del Libro 3

«La feria de la clase». Una pareja atiende un puesto con precios hasta 20 € y la otra compra con un presupuesto. Uno calcula y el otro comprueba con monedas y billetes de juguete (material de clase, ampliación opcional); después cambian. Al final, cada pareja presenta el problema de dos pasos que ha inventado para su puesto.

Cómo valorarlo

Reparta el proyecto en sesiones cortas y deje a la vista el material del curso: base 10, monedas y billetes de juguete, reloj, regla y cuerpos. Use la hoja de registro de la prueba final para dejar constancia de lo que hace solo.

Rúbrica del proyecto

Nivel	Cálculo, dinero y reparto	Hora, medida y datos	Problemas de dos pasos	Trabajo en pareja
4	Calcula con llevada, paga, da el cambio y reparte solo y bien	Lee horas, medidas y gráficos solo y bien	Resuelve los dos pasos e inventa uno	Reparte roles y comprueba
3	Calcula y paga con apoyo del material	Lee con apoyo visual	Resuelve con el esquema de barras	Colabora con recordatorio
2	Necesita guía en la llevada o en el cambio	Necesita guía en «menos cuarto» o en la regla	Hace solo el primer paso	Participa si se le guía
1	No relaciona precio y dinero ni reparte uno a uno	No lee la hora ni el gráfico	No identifica la pregunta	No participa en la tarea

Idea para casa

Ir juntos a una tienda, mirar precios, calcular cuánto cuestan dos cosas y cuánto nos devolverán.

Notas página a página

- **Pág. 126.** Caso final (págs. 120-130): proyecto que reúne los contenidos de 2.º (números hasta el 999, cálculo, multiplicación y reparto, dinero, hora, medida, geometría, datos y problemas de dos pasos). Todo se resuelve sobre la página; una feria real con dinero de juguete es opcional.
- **Pág. 128.** Las dos operaciones de la feria tienen llevada: en la suma, la decena que me llevo va pequeña encima de las decenas; en la resta, añado 10 arriba y me llevo una abajo.

Orientaciones · Caso final

- **Pág. 132.** Página de producción propia: cada alumno diseña su puesto con precios (hasta 20 €) y escribe un problema. Se intercambian y se resuelven por parejas; es una buena evidencia para la evaluación final.

Notas página a página (continuación)

- **Pág. 135.** Repaso final de 2.º: compárelo con la prueba final de la guía. Fíjese en el tipo de error (llevadas, lectura de la hora, elección de la operación) más que en la nota.
- **Pág. 137.** Repaso visual del curso: pida al alumno que explique con sus palabras cada idea, con un ejemplo, antes de la autoevaluación.
- **Pág. 138.** Autoevaluación del tercer trimestre: coloree con el alumno y compare con la prueba final de la guía.

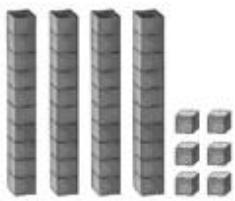
Notas del docente (lo que ha funcionado, ajustes para la próxima vez)

EVALUACIÓN INICIAL FOTOCOPIABLE

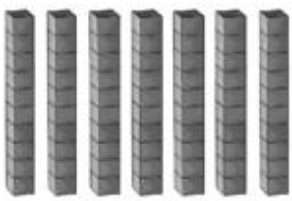
Prueba inicial

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Escribe — Escribe — El número.



D U



D U

2 Completa — Completa — Con >, < o =.

58 ____ 85

40 ____ 39

26 ____ 26

73 ____ 37

Prueba inicial

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 Cuenta

Cuenta

El **dinero** y escribe.



_____ €

4 Calcula

Calcula

En columna. Empieza por las **unidades**.

	D	U
	☐	
	4	3
+	2	5

	D	U
	7	6
−	☐ 3	4

	D	U
	☐	
	5	2
+	3	6

Prueba inicial

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

5 **Escribe** Escribe La **hora**.





Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba inicial

NOMBRE: _____ FECHA: _____

6 **Piensa** Piensa **Y resuelve.** Ayuda ●○○

Leo

En el autobús van 35 personas. Suben 12. ¿Cuántas van ahora?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Datos _____ **Pregunta** _____

Dibujo

Operación

¿Sumo o resto?

+ −

	D	U

Respondo Van ☐ personas.

INICIAL

Registro · Prueba inicial

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar
1	1.2	46, 70					Escribe 64 por 46; olvida el 0 de 70
2	5.1	<, >, =, >					Compara por las unidades
3	5.2	18 €					Cuenta piezas, no su valor
4	2.2	68, 42, 88					Empieza por las decenas; mezcla las columnas
5	5.2	las 7 en punto, las 2 y media					En «y media» lee la hora siguiente
6	2.1	47 personas (35 + 12)					Elige mal la operación

Registro · Prueba inicial

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material (ampliación) · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración de la prueba

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

INICIAL

Registro · Prueba inicial · Observaciones

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____

Ítem	Crit.	Observaciones
1	1.2	
2	5.1	
3	5.2	
4	2.2	
5	5.2	
6	2.1	

Prueba A · Tema 1

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Escribe — Escribe

El número. La placa es 100.



C	D	U

2 Une — Une

Cada número con cómo se lee.

100	●	●	ciento uno
110	●	●	cien
101	●	●	ciento diez

Prueba A · Tema 1

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 Completa — Completa — Con > o <.

120 ☐ 102

99 ☐ 100

4 Completa — Completa — Diez barras forman una placa.

1 centena = ☐ decenas

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba A · Tema 1

NOMBRE: _____ FECHA: _____

5 **Cuenta** Cuenta **Y resuelve.** Ayuda ●●●

Leo

En la vitrina hay 1 placa, 2 barras y 3 cubos. ¿Cuántos cubos pequeños hay en total, contando los de la placa y las barras?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Datos 1 placa, 2 barras y 3 cubos.

Pregunta ¿Cuántos cubos pequeños en total?

Dibujo



Operación

100 + 20 + 3 = ☐

Respondo Hay ☐ cubos.

TEMA 1 · A

Registro · Prueba A · Tema 1

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	1.2	125					Escribe 10025	
2	6.1	100-cien, 110-ciento diez, 101-ciento uno					Lee «cien diez»	
3	6.1	>, <					Compara por las unidades	
4	5.1	10 decenas					No relaciona centena y decenas	
5	2.2	123 cubos (100 + 20 + 3)					Suma 1 + 2 + 3 (no da a la placa el valor de 100)	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material (ampliación) · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración del tema

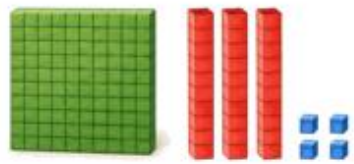
Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Prueba B · Tema 1

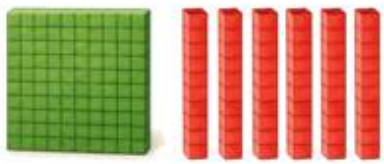
NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Escribe — Escribe el número.



C D U

C	D	U



C D U

C	D	U

2 Completa — La descomposición.

158 = 100 + ____ + ____

107 = ____ + ____ + ____

Prueba B · Tema 1

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 Completa

Completa

Con > o <. Mira primero las centenas.

145 ____ 154

99 ____ 100

180 ____ 108

171 ____ 117

4 Escribe

Escribe

El número de antes y el de después.

	110	
	150	

Prueba B · Tema 1

NOMBRE: _____ FECHA: _____

5 **Piensa** Piensa **Y resuelve.** Ayuda ●○○

Leo

En una vitrina hay 1 placa, 4 barras y 6 cubos. ¿Cuántos cubos pequeños hay en total, contando los de la placa y las barras?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Datos _____

Pregunta _____

Dibujo

Operación _____

Respondo Hay ☐ cubos.

Registro · Prueba B · Tema 1

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	1.2	134, 160					Olvida el 0; escribe 1006 por 160	
2	5.1	158 = 100 + 50 + 8; 107 = 100 + 0 + 7					Escribe 5 en lugar de 50; olvida el 0	
3	6.1	<, <, >, >					Compara por las unidades; cree que 99 es mayor que 100	
4	5.1	109 y 111; 149 y 151					Dice 100 antes de 110 (resta 10)	
5	2.2	146 cubos (100 + 40 + 6)					Suma 1 + 4 + 6	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material (ampliación) · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración del tema

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

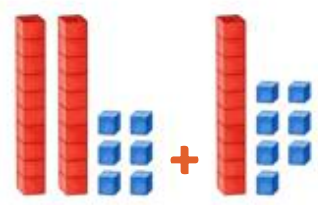
Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Prueba A · Tema 2

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 **Calcula** 

Con barras y cubos. Si juntas 10 cubos, llévate una.



	D	U
	□	
	2	6
+	1	7

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba A · Tema 2

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

2 Rodea

Rodea

¿Me llevo una? Mira las **unidades**.

26 + 13 sí no

38 + 25 sí no

3 Calcula

Calcula

Suma 10: cambia la cifra roja.

34 + 10 = ____

52 + 10 = ____

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba A · Tema 2

NOMBRE: _____ FECHA: _____

4 **Piensa** Piensa **Y resuelve.** Ayuda ●●●

Leo

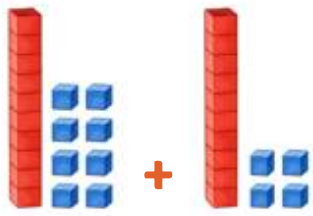
La mecánica tiene 18 timbres. Le traen 14 más. ¿Cuántos timbres tiene ahora?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Datos 18 timbres y 14 más.

Pregunta ¿Cuántos tiene ahora?

Dibujo



Operación

	D	U
	☐	
	1	8
+	1	4

Respondo Tiene _____ timbres.

Registro · Prueba A · Tema 2

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	2.2	43					Escribe 13 en las unidades	
2	3.1	26 + 13: no; 38 + 25: sí					Mira las decenas	
3	5.1	44, 62					Suma 1	
4	2.2	32 timbres (18 + 14; me llevo una)					Olvida la que se lleva (22)	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material (ampliación) · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración del tema

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Prueba B · Tema 2

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Calcula



En columna. Escribe la que te llevas.

	D	U
	□	
	3	8
+	2	4

	D	U
	□	
	4	6
+	3	7

	D	U
	□	
	1	9
+	5	6

2 Rodea



¿Me llevo una? Mira las **unidades**.

34 + 25 sí no

48 + 16 sí no

Prueba B · Tema 2

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 Calcula — Calcula — De cabeza.

$47 + 10 =$ ☐

$126 + 100 =$ ☐

$60 + 30 =$ ☐

$185 + 10 =$ ☐

4 Calcula — Calcula — Con tres cifras. Empieza por las unidades.

	C	D	U
	☐	☐	
	1	3	2
+	1	4	5

	C	D	U
	☐	☐	
	1	2	1
+	1	5	2

Prueba B · Tema 2

NOMBRE: _____ FECHA: _____

5 **Piensa** Piensa **Y resuelve.** Ayuda ●○○

Leo

En el taller hay 36 ruedas.
Llegan 27 más. ¿Cuántas ruedas hay?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Datos _____ **Pregunta** _____

Dibujo

Operación

¿Sumo o resto?

+ −

	D	U

Respondo Hay ☐ ruedas.

Registro · Prueba B · Tema 2

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	2.2	62, 83, 75					Escribe 12 en las unidades; olvida la que se lleva	
2	3.1	34 + 25: no; 48 + 16: sí					Mira las decenas en lugar de las unidades	
3	5.1	57, 226, 90, 195					Suma 10 de uno en uno; cambia la cifra equivocada	
4	2.2	277, 273					Empieza por las centenas	
5	2.1	63 ruedas (36 + 27)					Resta; olvida la llevada	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material (ampliación) · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración del tema

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

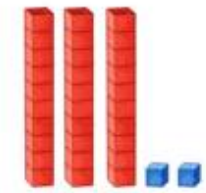
Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Prueba A · Tema 3

NOMBRE: _____ FECHA: _____

1 Calcula — Calcula

Con barras y cubos. Añade 10 cubos arriba y llévate una.



	D	U
	3	2
− ☐	1	5

2 Rodea — Rodea

¿Hace falta añadir 10? Mira las **unidades**.

46 − 23 sí no

41 − 16 sí no

3 Calcula — Calcula

Resta 10: cambia la cifra roja.

45 − 10 = ☐

78 − 10 = ☐

Prueba A · Tema 3

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

4 **Piensa** Piensa **Y resuelve.** Ayuda ●●●

Leo

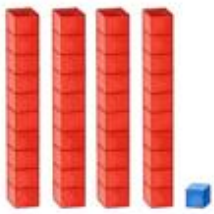
El apicultor tiene 41 tarros. Vende 17. ¿Cuántos tarros le quedan?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Datos 41 tarros. Vende 17.

Pregunta ¿Cuántos le quedan?

Dibujo



quito 17

Operación

	D	U
	4	1
− ☐	1	7

Respondo Le quedan ☐ tarros.

Registro · Prueba A · Tema 3

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	2.2	17					Resta 5 – 2	
2	3.1	46 – 23: no; 41 – 16: sí					Mira las decenas	
3	5.1	35, 68					Resta 1	
4	2.2	24 tarros (41 – 17)					Resta al revés la cifra pequeña de la grande (36)	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material (ampliación) · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración del tema

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Prueba B · Tema 3

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Calcula

Calcula

En columna. Si no puedes quitar, añade 10 y llévate una.

	D	U
	5	2
−	□	2	7

	D	U
	7	4
−	□	3	8

2 Rodea

Rodea

¿Hace falta añadir 10? Mira las **unidades**.

48 − 23 sí no

35 − 17 sí no

Prueba B · Tema 3

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 Completa — Comprueba la resta con una suma.

$$63 - 28 = 35$$

$$35 + 28 = \square$$

4 Completa — Con > o <.

$$367 \ \square \ 376$$

$$299 \ \square \ 300$$

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba B · Tema 3

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

5 **Piensa** Piensa **Y resuelve.** Ayuda ●○○

Leo

El apicultor tiene 45 tarros. Vende 18. ¿Cuántos le quedan?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Datos _____

Pregunta _____

Dibujo

Operación

¿Sumo o resto? + −

	D	U

Respondo Le quedan ☐ tarros.

Registro · Prueba B · Tema 3

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	2.2	25, 36					Resta la cifra pequeña de la grande; añade 10 y no se lleva una	
2	3.1	48 – 23: no; 35 – 17: sí					Mira las decenas	
3	5.1	35 + 28 = 63 (la resta está bien)					No relaciona la resta con la suma	
4	6.1	<, <					Compara por las unidades	
5	2.1	27 tarros (45 – 18)					Suma; resta al revés	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material (ampliación) · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración del tema

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

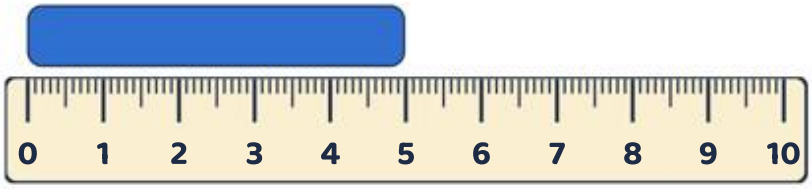
Prueba A · Tema 4

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

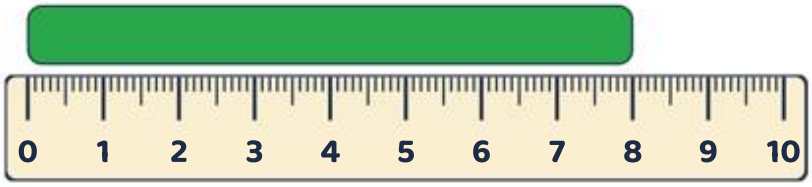
1 Mide

Mide

Pon el 0 al principio. Escribe cuánto mide.



_____ cm



_____ cm

2 Rodea

Rodea

¿Lo medimos en cm o en m?

Un lápiz	cm	m
Una puerta	cm	m

3 Completa

Completa

Un metro son...

1 m = _____ cm

Prueba A · Tema 4

NOMBRE: _____ FECHA: _____

4 **Piensa** Piensa **Y resuelve.** Ayuda ●●●

Leo

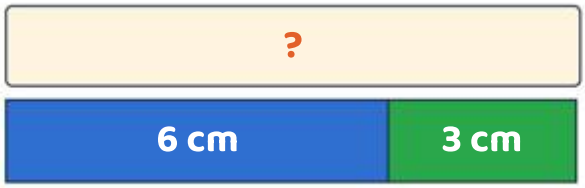
Un listón mide 6 cm y otro mide 3 cm. Los pongo seguidos. ¿Cuánto miden los dos?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Datos 6 cm y 3 cm.

Pregunta ¿Cuánto miden juntos?

Dibujo



Operación

6 + 3 = ☐

Respondo Miden ☐ cm.

Registro · Prueba A · Tema 4

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	1.2	5 cm, 8 cm					Empieza en el 1	
2	5.2	lápiz cm; puerta m					Confunde cm y m	
3	6.1	100 cm					No sabe que 1 m son 100 cm	
4	2.2	9 cm (6 + 3)					Resta (3 cm)	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material (ampliación) · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración del tema

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

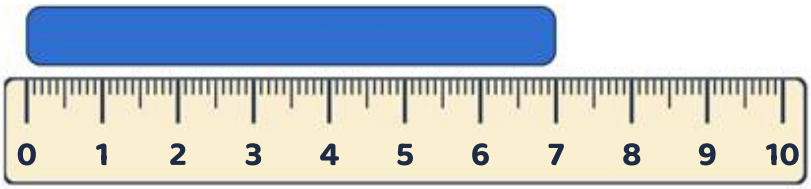
Prueba B · Tema 4

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

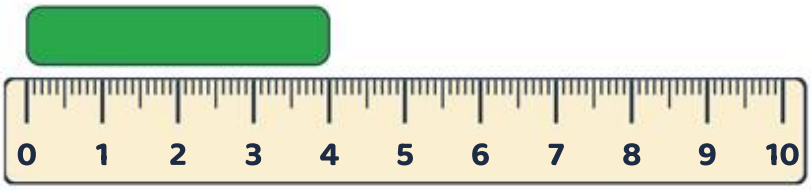
1 Mide

Mide

Con la regla. Escribe cuánto mide.



_____ cm

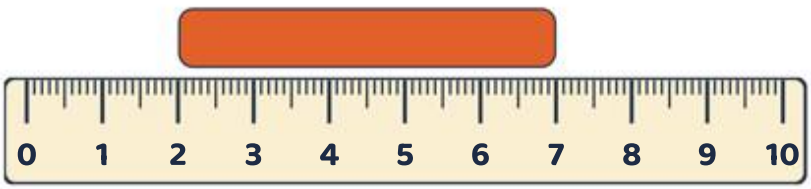


_____ cm

2 Piensa

Piensa

¿Mide 7 cm? Mira dónde empieza.



sí no

Prueba B · Tema 4

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 Rodea — ¿Lo medimos en cm o en m?

Un lápiz	cm	m
Una puerta	cm	m
Una goma	cm	m
La pizarra	cm	m

4 Completa — Las medidas.

1 m = ... cm

Medio metro = ... cm

Prueba B · Tema 4

NOMBRE: _____ FECHA: _____

5 **Piensa** Piensa **Y resuelve.** Ayuda ●○○

Leo

Un tablón mide 45 cm y otro 38 cm.
Los pongo seguidos. ¿Cuánto miden los dos?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Datos _____ **Pregunta** _____

Dibujo

Operación

¿Sumo o resto?

+ −

	D	U

Respondo Miden ☐ cm.

Registro · Prueba B · Tema 4

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	1.2	7 cm, 4 cm					Empieza a medir en el 1	
2	2.3	no: empieza en el 2 y mide 5 cm					Lee el número del final sin mirar el inicio	
3	5.2	lápiz cm, puerta m, goma cm, pizarra m					Confunde centímetro y metro	
4	6.1	100 cm; 50 cm					No sabe que 1 m son 100 cm	
5	2.1	83 cm (45 + 38)					Resta en lugar de sumar; olvida la llevada	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material (ampliación) · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración del tema

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Prueba A · Tema 5

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 **Rodea** Rodea La **hora**. La **larga** en el 3 es «y cuarto».



las 4 y cuarto

las 4 y media

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba A · Tema 5

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

2 **Rodea** Rodea La **hora**. La **larga** en el 9 es «menos cuarto».



las 9 menos cuarto

las 10 menos cuarto

3 **Rodea** Rodea ¿Más o menos de 1 kilo?

Una sandía	más de 1 kg	menos de 1 kg
Una pluma	más de 1 kg	menos de 1 kg

Prueba A · Tema 5

NOMBRE: _____ FECHA: _____

4 **Piensa** Piensa **Y resuelve.** Ayuda ●●●

Leo

El tren sale a las 4 y cuarto.
El viaje dura media hora. ¿A qué hora llega?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Datos Sale a las 4 y cuarto. Tarda media hora.

Pregunta ¿A qué hora llega?

Dibujo



Operación La larga avanza del 3 al 9.

Respondo Llega a las 4 menos cuarto / las 5 menos cuarto

Registro · Prueba A · Tema 5

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	5.2	las 4 y cuarto					Confunde cuarto y media	
2	5.2	las 10 menos cuarto					Dice la hora que ha pasado	
3	5.2	sandía más de 1 kg; pluma menos de 1 kg					Cree que lo grande siempre pesa más	
4	2.2	las 5 menos cuarto (4:45)					Dice «las 4 menos cuarto» (lee la hora que ha pasado)	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material (ampliación) · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración del tema

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Prueba B · Tema 5

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

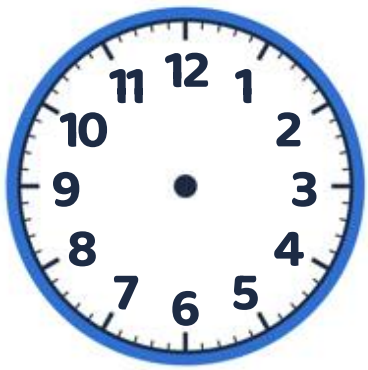
1 Escribe — Escribe — La hora.



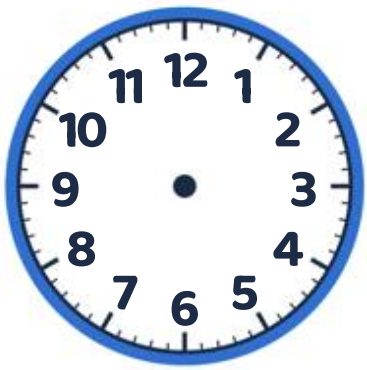




2 Dibuja — Dibuja — Las agujas.



las 6 y cuarto



las 2 menos cuarto

Prueba B · Tema 5

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 **Mira** Mira El **calendario** y contesta.

Mayo

LU	MA	MI	JU	VI	SÁ	DO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

El día 14 es

¿Cuántos domingos hay?

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba B · Tema 5

NOMBRE: _____ FECHA: _____

4 Rodea

Rodea

¿Más o menos de 1 kilo? ¿Más o menos de 1 litro?

Una sandía

más de 1 kg | menos de 1 kg

Una pluma

más de 1 kg | menos de 1 kg

Una bañera

más de 1 l | menos de 1 l

Una taza

más de 1 l | menos de 1 l

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba B · Tema 5

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

5 **Piensa** Piensa **Y resuelve.** Ayuda ●○○

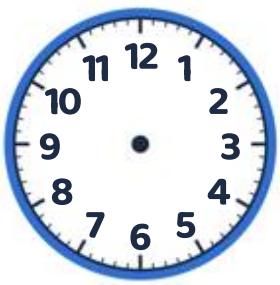
Leo

El tren sale a las 10 y cuarto.
El viaje dura media hora. ¿A qué hora llega?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Datos _____ **Pregunta** _____

Dibujo **Operación**



_____

Respondo **Llega a las** _____

Registro · Prueba B · Tema 5

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	5.2	las 5 y cuarto, las 3 menos cuarto, las 10 y media					En «menos cuarto» dice la hora que ha pasado (las 2 menos cuarto)	
2	1.2	6:15 (corta pasado el 6, larga en el 3); 1:45 (corta casi en el 2, larga en el 9)					Intercambia las agujas; pone la corta justo en el número	
3	5.1	martes; 4 domingos (5, 12, 19 y 26)					No busca la columna del día; olvida algún domingo	
4	5.2	sandía más de 1 kg; pluma menos de 1 kg; bañera más de 1 l; taza menos de 1 l					Cree que lo grande siempre pesa más	
5	2.2	a las 11 menos cuarto (10:45)					Dice «las 10 menos cuarto»; no avanza la aguja corta	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material (ampliación) · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración del tema

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Prueba del trimestre 1

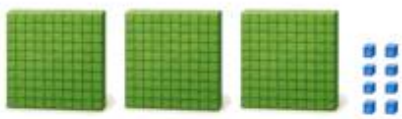
NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Escribe — Escribe el número.



C D U

C	D	U



C D U

C	D	U

2 Calcula — En columna.

	D	U
	□	
	4	7
+	3	8

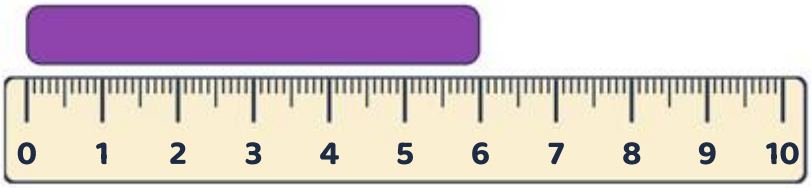
	D	U
	7	2
−	□	4	6

	D	U
	□	
	6	5
+	2	7

Prueba del trimestre 1

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 Mide  Con la regla.



_____ cm

4 Escribe  La hora.





_____ _____

Prueba del trimestre 1

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

5 **Piensa** Piensa **Y resuelve.** Ayuda ●○○

Leo

En el taller había 52 timbres.
Se venden 27. ¿Cuántos quedan?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Datos _____ **Pregunta** _____

Dibujo

Operación

¿Sumo o resto?

+ −

	D	U

Respondo Quedan ☐ timbres.

Registro · Prueba del trimestre 1

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	1.2	243, 308					Olvida el 0	
2	2.2	85, 26, 92					Olvida la llevada	
3	1.2	6 cm					Empieza en el 1	
4	5.2	las 5 y cuarto, las 3 menos cuarto					En «menos cuarto» dice la hora anterior (las 2 menos cuarto)	
5	2.1	25 timbres (52 – 27)					Suma; resta al revés	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material (ampliación) · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración de la prueba

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

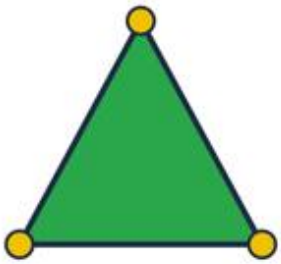
Prueba A · Tema 6

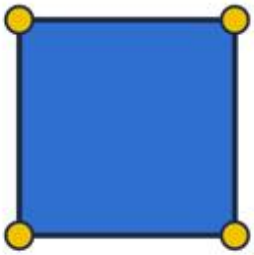
NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Cuenta

Cuenta

Los lados. Toca cada pegatina.

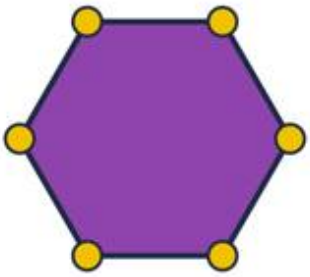




2 Rodea

Rodea

El nombre de la figura.



pentágono

hexágono

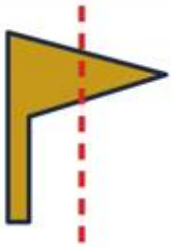
Prueba A · Tema 6

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 Rodea — ¿Es simétrica?



sí no



sí no

4 Calcula — Con tres cifras. Te llevas una en las unidades.

	C	D	U
	☐	☐	
	2	5	4
+	1	2	8

Prueba A · Tema 6

NOMBRE: _____ FECHA: _____

5 **Piensa** Piensa **Y resuelve.** Ayuda ●●●

Leo

La pintora pone una pegatina en cada vértice de un triángulo y de un cuadrado. ¿Cuántas pegatinas pone?

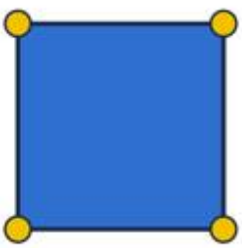
Lo leo dos veces: ☐ ☐

Datos Un triángulo y un cuadrado.

Pregunta ¿Cuántas pegatinas?

Dibujo





Operación

3 + 4 = ☐

Respondo Pone ☐ pegatinas.

Registro · Prueba A · Tema 6

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	6.1	3, 4					Cuenta dos veces un vértice	
2	6.1	hexágono					Confunde pentágono y hexágono	
3	3.1	casa sí; bandera no					**Anticipación, sin exigir dominio** Mira solo el contorno	
4	2.2	382					Olvida la llevada	
5	2.2	7 pegatinas (3 + 4)					Cuenta dos veces un vértice o cuenta solo una figura	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material (ampliación) · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Anticipación, sin exigir dominio: contenido del 2.º ciclo (RD 157/2022). Se anota la ayuda como orientación; si el centro lo trata como ampliación, no se califica (programación, «Anticipación del segundo ciclo»).

Valoración del tema

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Prueba B · Tema 6

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Escribe — Escribe

Cuántos lados y cuántos vértices tiene.



Lados: ____ **Vértices:** ____



Lados: ____ **Vértices:** ____



Lados: ____ **Vértices:** ____

2 Colorea — Colorea

Los polígonos.

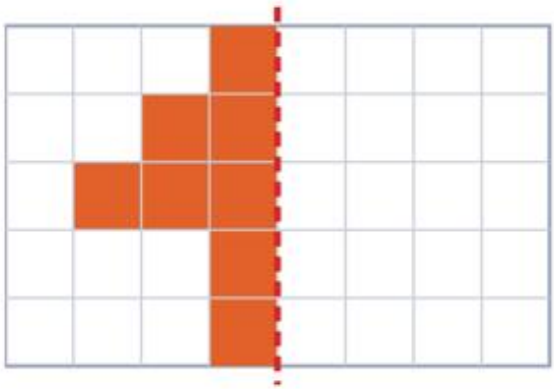


Prueba B · Tema 6

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 Completa — Completa

La **figura** para que sea simétrica.



4 Calcula — Calcula

Con tres cifras.

	C	D	U
	□	□	
	2	4	7
+	1	3	6

	C	D	U
	□	□	
	3	7	2
+	1	4	5

Prueba B · Tema 6

NOMBRE: _____ FECHA: _____

5 **Piensa** Piensa **Y resuelve.** Ayuda ●○○

Leo

La pintora pone una pegatina en cada vértice de un pentágono y de un cuadrado. ¿Cuántas pegatinas pone?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Datos _____

Pregunta _____

Dibujo

Operación _____

Respondo

Pone ☐ **pegatinas.**

Registro · Prueba B · Tema 6

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar
1	6.1	triángulo 3 y 3; pentágono (casa) 5 y 5; hexágono 6 y 6					Cuenta dos veces el vértice de partida
2	3.1	el cuadrado, el triángulo rectángulo (3.ª figura) y el pentágono					Colorea la figura abierta o el círculo
3	1.2	mitad derecha reflejada en el eje					**Anticipación, sin exigir dominio** Copia la mitad en lugar de reflejarla
4	2.2	383, 517					Olvida la llevada a las centenas
5	2.1	9 pegatinas (5 + 4)					Cuenta lados de una figura y vértices de otra

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material (ampliación) · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Anticipación, sin exigir dominio: contenido del 2.º ciclo (RD 157/2022). Se anota la ayuda como orientación; si el centro lo trata como ampliación, no se califica (programación, «Anticipación del segundo ciclo»).

Valoración del tema

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Registro · Prueba B · Tema 6 · Observaciones

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Observaciones
1	6.1	
2	3.1	
3	1.2	
4	2.2	
5	2.1	

Prueba A · Tema 7

NOMBRE: _____ FECHA: _____

1 **Cuenta** (Cuenta) De 10 en 10 y escribe.



_____ €

2 **Cuenta** (Cuenta) El dinero y escribe. Empieza por el billete más grande.



_____ €

3 **Calcula** (Calcula) El cambio. Cuenta desde 15 hasta 20.

15 € Pago  Me devuelven _____ €

4 **Rodea** (Rodea) ¿Puedo comprar el libro de 25 € con este dinero?

 sí no

TEMA 7 · A

Registro · Prueba A · Tema 7

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	5.2	40 €					Cuenta billetes, no su valor	
2	5.2	75 €					Cuenta piezas	
3	2.2	5 €					Suma 15 + 20	
4	1.1	no (tengo 24 €)					Compara el número de piezas con el precio	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material (ampliación) · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración del tema

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Prueba B · Tema 7

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Cuenta

Cuenta

El **dinero** y escribe.



_____ €



_____ €

2 Rodea

Rodea

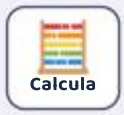
El grupo que vale más.





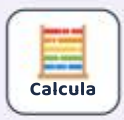
Prueba B · Tema 7

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 Calcula  El cambio.

Cuesta 35 €. Pago 50 €. Me devuelven ☐ €

Cuesta 70 €. Pago 100 €. Me devuelven ☐ €

4 Calcula  Con tres cifras.

	C	D	U
	5	6	3
−	☐ 2	☐ 4	8

	C	D	U
	7	2	5
−	☐ 3	☐ 6	8

Prueba B · Tema 7

NOMBRE: _____ FECHA: _____

5 **Piensa** Piensa **Y resuelve.** Ayuda ●○○

Leo

Un triciclo cuesta 45 € y una pelota 28 €. ¿Cuánto cuestan los dos?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Datos _____ **Pregunta** _____

Dibujo

Operación

¿Sumo o resto? + −

	D	U

Respondo Cuestan ☐ €.

Registro · Prueba B · Tema 7

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	5.2	77 €, 52 €					Cuenta piezas, no su valor	
2	1.1	el de abajo (52 € > 47 €)					Elige el grupo con más piezas	
3	2.2	15 €; 30 €					Suma el precio y lo que paga	
4	2.2	315, 357					Con dos llevadas olvida la segunda	
5	2.1	73 € (45 + 28)					Resta; olvida la llevada	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material (ampliación) · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración del tema

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Prueba A · Tema 8

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Escribe — Escribe

La **suma** y la multiplicación.



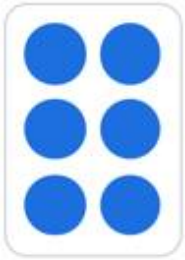


2 veces 5

$5 + 5 =$ ____ $5 \times 2 =$ ____

2 Escribe — Escribe

3 filas de 2.



$2 \times 3 =$ ____

3 Calcula — Calcula

Cuenta a saltos.

$2 \times 3 =$ ____ $10 \times 4 =$ ____

Prueba A · Tema 8

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

4 **Piensa** Piensa **Y resuelve.** Ayuda ●●●

Leo

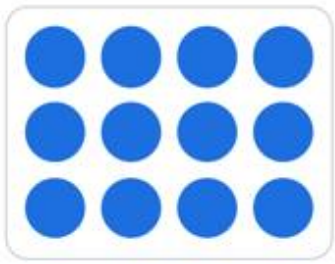
La hortelana planta 3 filas de 4 lechugas. ¿Cuántas lechugas planta?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Datos 3 filas de 4 lechugas.

Pregunta ¿Cuántas lechugas?

Dibujo



Operación

4 + 4 + 4 = ☐

4 × 3 = ☐

Respondo Planta ☐ lechugas.

Registro · Prueba A · Tema 8

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	1.2	5 + 5 = 10; 5 × 2 = 10					**Anticipación, sin exigir dominio** No relaciona la suma repetida con la multiplicación	
2	5.1	2 × 3 = 6					**Anticipación, sin exigir dominio** Cuenta una a una	
3	2.2	6, 40					**Anticipación, sin exigir dominio** Suma los dos números	
4	2.2	12 lechugas (4 + 4 + 4 = 12; 4 × 3 = 12)					**Anticipación, sin exigir dominio** Suma 3 + 4	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material (ampliación) · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Anticipación, sin exigir dominio: contenido del 2.º ciclo (RD 157/2022). Se anota la ayuda como orientación; si el centro lo trata como ampliación, no se califica (programación, «Anticipación del segundo ciclo»).

Valoración del tema

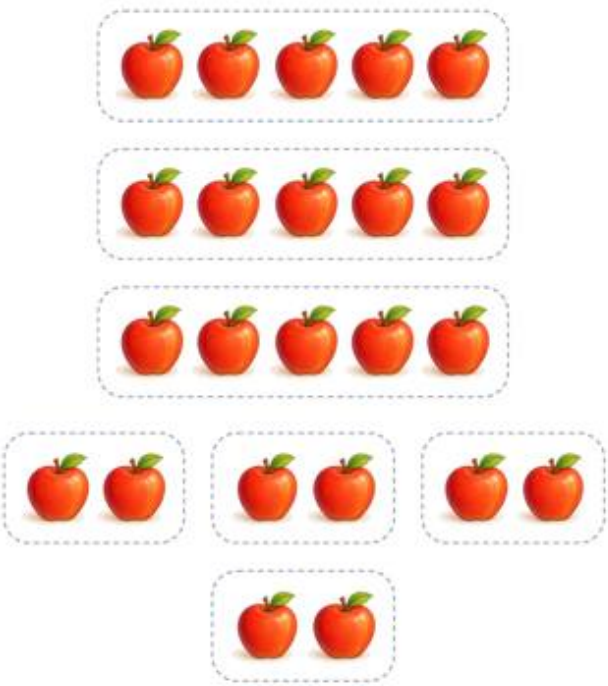
Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Prueba B · Tema 8

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Escribe — La multiplicación.







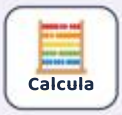
2 Escribe — Cuántas en cada fila, cuántas filas y cuántas hay.





Prueba B · Tema 8

NOMBRE: _____ FECHA: _____

3 Calcula  Las tablas del 2, del 5 y del 10.

$2 \times 6 =$ ☐ $5 \times 7 =$ ☐

$10 \times 4 =$ ☐ $2 \times 9 =$ ☐

$5 \times 8 =$ ☐ $10 \times 3 =$ ☐

4 Completa  Las series.

5 → 10 → ☐ → 20 → ☐ → 30

2 → 4 → 6 → ☐ → 10 → ☐

Prueba B · Tema 8

NOMBRE: _____ FECHA: _____

5 **Piensa**  **Y resuelve.** Ayuda ●○○

Leo

La hortelana planta 4 filas de 5 lechugas. ¿Cuántas lechugas planta?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Datos _____ **Pregunta** _____

Dibujo

Operación

¿Qué operación hago?

+ − ×

☐ ☐ ☐ = ☐

Respondo

Planta ☐ lechugas.

Registro · Prueba B · Tema 8

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar
1	1.2	5 × 3 = 15; 2 × 4 = 8					**Anticipación, sin exigir dominio** Escribe primero las veces (los grupos) en vez del número que se repite; suma los dos números
2	5.1	10 × 2 = 20					**Anticipación, sin exigir dominio** Cuenta una a una
3	2.2	12, 35, 40, 18, 40, 30					**Anticipación, sin exigir dominio** Confunde las tablas; suma en lugar de multiplicar
4	3.1	15, 25; 8, 12					Se salta un número al contar a saltos
5	2.1	20 lechugas (5 × 4)					**Anticipación, sin exigir dominio** Suma 4 + 5

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material (ampliación) · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Anticipación, sin exigir dominio: contenido del 2.º ciclo (RD 157/2022). Se anota la ayuda como orientación; si el centro lo trata como ampliación, no se califica (programación, «Anticipación del segundo ciclo»).

Valoración del tema

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Registro · Prueba B · Tema 8 · Observaciones

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Observaciones
1	1.2	
2	5.1	
3	2.2	
4	3.1	
5	2.1	

Prueba A · Tema 9

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Escribe — La suma y la multiplicación.



4 veces 3

$3 + 3 + 3 + 3 =$ ____ $3 \times 4 =$ ____

2 Calcula — Cuenta de 3 en 3 o de 4 en 4.

$3 \times 2 =$ ____ $4 \times 5 =$ ____

3 Escribe — El doble.

El doble de 4 es ____ El doble de 6 es ____

Prueba A · Tema 9

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

4 **Piensa** Piensa **Y resuelve.** Ayuda ●●●

Leo

El pastelero llena 2 cajas de 4 magdalenas. ¿Cuántas magdalenas hay?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Datos 2 cajas de 4.

Pregunta ¿Cuántas magdalenas?

Dibujo



2 veces 4

Operación

4 + 4 = ☐

4 × 2 = ☐

Respondo Hay ☐ magdalenas.

Registro · Prueba A · Tema 9

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	1.2	3 + 3 + 3 + 3 = 12; 3 × 4 = 12					**Anticipación, sin exigir dominio** Cuenta las cajas y no las magdalenas	
2	2.2	6, 20					**Anticipación, sin exigir dominio** Confunde las tablas	
3	5.1	8, 12					**Anticipación, sin exigir dominio** Suma 2	
4	2.2	8 magdalenas (4 + 4 = 8; 4 × 2 = 8)					**Anticipación, sin exigir dominio** Suma 2 + 4	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material (ampliación) · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Anticipación, sin exigir dominio: contenido del 2.º ciclo (RD 157/2022). Se anota la ayuda como orientación; si el centro lo trata como ampliación, no se califica (programación, «Anticipación del segundo ciclo»).

Valoración del tema

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Prueba B · Tema 9

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Calcula

Calcula

Las tablas del 3 y del 4.

$3 \times 4 =$ ____ $3 \times 7 =$ ____

$4 \times 6 =$ ____ $4 \times 9 =$ ____

$3 \times 5 =$ ____ $4 \times 8 =$ ____

2 Completa

Completa

Cuenta de 3 en 3 y de 4 en 4.

3 → 6 → ____ → 12 → ____ → 18

4 → 8 → ____ → 16 → ____ → 24

Prueba B · Tema 9

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 Escribe — El doble.

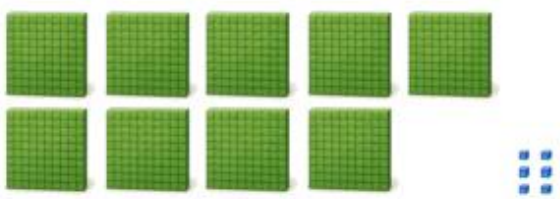
El doble de 6 es ____

El doble de 9 es ____

El doble de 7 es ____

El doble de 8 es ____

4 Escribe — El número. Después, compara.



C D U

____ ____ ____

989 ____ 998

Prueba B · Tema 9

NOMBRE: _____ FECHA: _____

5 Piensa

Piensa

Y resuelve.

Ayuda ●○○

Leo

El pastelero prepara 6 cajas de 4 magdalenas. ¿Cuántas magdalenas hay?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Datos _____

Pregunta _____

Dibujo

Operación

¿Qué operación hago?

+ − ×

☐ ☐ ☐ = ☐

Respondo

Hay ☐ magdalenas.

Registro · Prueba B · Tema 9

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	2.2	12, 21, 24, 36, 15, 32					**Anticipación, sin exigir dominio** Confunde la tabla del 3 y la del 4	
2	3.1	9, 15; 12, 20					**Anticipación, sin exigir dominio** Se pierde al contar a saltos	
3	5.1	12, 18, 14, 16					**Anticipación, sin exigir dominio** Suma 2 en lugar de multiplicar por 2	
4	6.1	906; 989 < 998					Escribe 96 por 906; compara por las unidades	
5	2.1	24 magdalenas (4 × 6)					**Anticipación, sin exigir dominio** Suma 6 + 4	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material (ampliación) · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Anticipación, sin exigir dominio: contenido del 2.º ciclo (RD 157/2022). Se anota la ayuda como orientación; si el centro lo trata como ampliación, no se califica (programación, «Anticipación del segundo ciclo»).

Valoración del tema

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

EVALUACIÓN | TRIMESTRE 2 | FOTOCOPIABLE

Prueba del trimestre 2

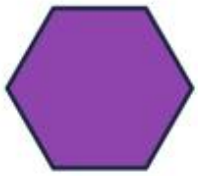
NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Escribe — Escribe — Cuántos lados tiene y rodea su nombre.



Lados: ☐

triángulo | cuadrilátero | pentágono | hexágono



Lados: ☐

triángulo | cuadrilátero | pentágono | hexágono

2 Calcula — Calcula — Con tres cifras.

	C	D	U
	☐	☐	
	4	6	8
+	3	5	7

	C	D	U
	9	1	3
−	☐ 4	☐ 7	6

Prueba del trimestre 2

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 Cuenta — Cuenta — El dinero y escribe.



_____ €

4 Calcula — Calcula — Las tablas.

2 × 7 = _____	5 × 6 = _____
10 × 3 = _____	3 × 6 = _____
4 × 5 = _____	4 × 8 = _____

Prueba del trimestre 2

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

5 **Piensa** 

Y resuelve. Ayuda ●○○

Leo

El pastelero hace 3 cajas de 4 magdalenas. Cada caja cuesta 5 €. ¿Cuántas magdalenas hace?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Datos _____ **Pregunta** _____

Dibujo

Operación

¿Qué operación hago?

+ − ×

☐ ☐ ☐ = ☐

Respondo

Hace ☐ magdalenas.

Registro · Prueba del trimestre 2

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	6.1	rombo 4 lados, cuadrilátero; hexágono 6 lados					Cuenta mal los lados; no conoce los nombres	
2	2.2	825, 437					Olvida una de las llevadas	
3	5.2	96 €					Cuenta piezas	
4	2.2	14, 30, 30, 18, 20, 32					**Anticipación, sin exigir dominio** Confunde las tablas	
5	2.1	12 magdalenas (4 × 3); el precio no hace falta					**Anticipación, sin exigir dominio** Usa el dato del precio, que sobra	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material (ampliación) · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Anticipación, sin exigir dominio: contenido del 2.º ciclo (RD 157/2022). Se anota la ayuda como orientación; si el centro lo trata como ampliación, no se califica (programación, «Anticipación del segundo ciclo»).

Valoración de la prueba

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Prueba A · Tema 10

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Dibuja — Dibuja

Reparte 6 manzanas en 2 cestas. Tacha cada una que dibujes.



En cada cesta hay ..... manzanas.

2 Escribe — Escribe

La mitad.

La mitad de 4 es .....

La mitad de 10 es .....

3 Rodea — Rodea

La figura partida en dos mitades.



TEMA 10 · A

Registro · Prueba A · Tema 10

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	1.2	3 manzanas en cada cesta					**Anticipación, sin exigir dominio** Pone todas en una cesta	
2	5.1	2, 5					**Anticipación, sin exigir dominio** Resta 2	
3	6.1	la primera					**Anticipación, sin exigir dominio** Acepta partes desiguales	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material (ampliación) · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Anticipación, sin exigir dominio: contenido del 2.º ciclo (RD 157/2022). Se anota la ayuda como orientación; si el centro lo trata como ampliación, no se califica (programación, «Anticipación del segundo ciclo»).

Valoración del tema

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

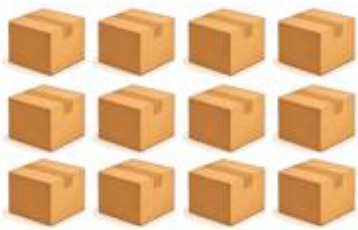
Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Prueba B · Tema 10

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Dibuja — Dibuja

Reparte 12 paquetes en 3 cestas y escribe.





En cada cesta hay ____ paquetes.

2 Escribe — Escribe

La mitad.

La mitad de 8 es ____

La mitad de 14 es ____

La mitad de 20 es ____

La mitad de 6 es ____

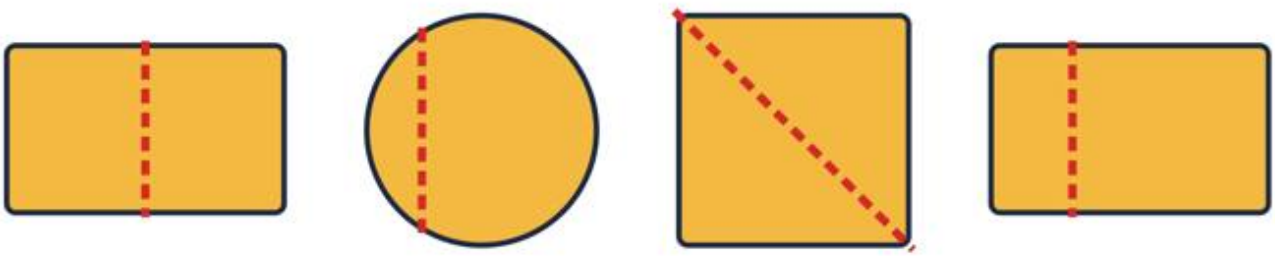
Prueba B · Tema 10

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 **Rodea** Rodea ¿Sobra alguno al repartir?

10 entre 2	sí	no
9 entre 2	sí	no
12 entre 3	sí	no
13 entre 4	sí	no

4 **Rodea** Rodea Las figuras partidas en dos mitades.



Prueba B · Tema 10

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

5 **Piensa** Piensa **Y resuelve.** Ayuda ●○○

Leo

Magda reparte 15 cromos entre 3 amigos. ¿Cuántos cromos le da a cada uno?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Datos _____ **Pregunta** _____

Dibujo



Operación _____

Respondo Le da ☐ cromos.

Registro · Prueba B · Tema 10

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	1.2	4 paquetes en cada cesta					**Anticipación, sin exigir dominio** Reparte sin orden; las cestas quedan distintas	
2	5.1	4, 7, 10, 3					**Anticipación, sin exigir dominio** Resta 2 o divide mal	
3	3.1	10 entre 2: no; 9 entre 2: sí; 12 entre 3: no; 13 entre 4: sí					**Anticipación, sin exigir dominio** No reconoce cuándo sobra	
4	6.1	la 1.ª y la 3.ª					**Anticipación, sin exigir dominio** Acepta dos partes desiguales	
5	2.1	5 cromos (15 entre 3; 5 × 3 = 15)					**Anticipación, sin exigir dominio** Resta o suma en lugar de repartir	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material (ampliación) · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Anticipación, sin exigir dominio: contenido del 2.º ciclo (RD 157/2022). Se anota la ayuda como orientación; si el centro lo trata como ampliación, no se califica (programación, «Anticipación del segundo ciclo»).

Valoración del tema

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Prueba A · Tema 11

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Une — Une

Cada cuerpo con su nombre.







- esfera
- cono
- cubo

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba A · Tema 11

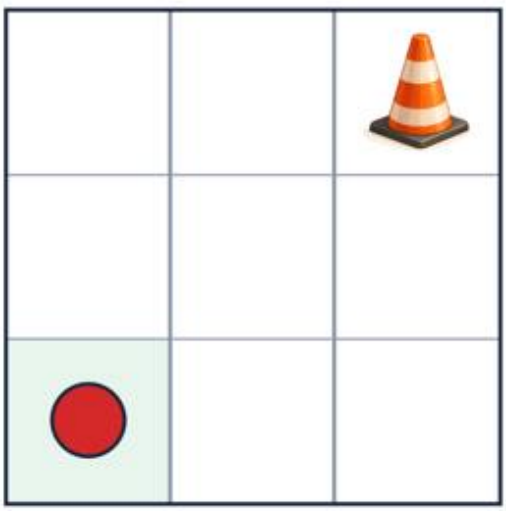
NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

2 Rodea — Rodea — Los que ruedan.





3 Escribe — Escribe — Las flechas del camino al cono.





Prueba A · Tema 11

NOMBRE: _____ FECHA: _____

4 **Piensa** Piensa **Y resuelve.** Ayuda ●●●

Leo

El robot mira hacia arriba y avanza 2 casillas. ¿A qué cuerpo llega?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

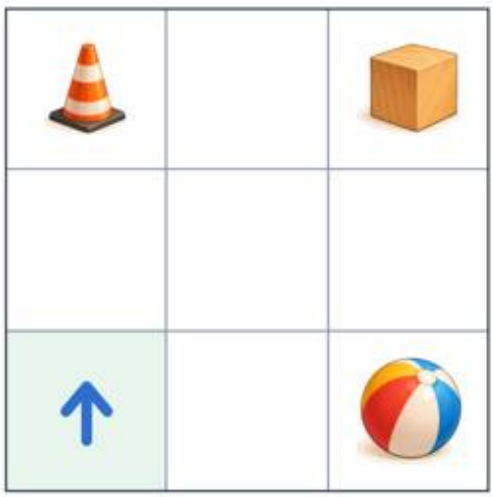
Datos

Mira hacia arriba.
Avanza 2.

Pregunta

¿A qué cuerpo llega?

Dibujo



Programa

1 avanza ↑

2 avanza ↑

Respondo

Llega al (cono) (cubo) (esfera)

Registro · Prueba A · Tema 11

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	6.1	cubo-cubo, esfera-esfera, cono-cono					Confunde cono y pirámide	
2	3.1	la esfera y el cilindro					Rodea el cubo	
3	4.1	→ → ↑ ↑ (en cualquier orden)					Gira el sentido de las flechas	
4	4.1	al cono					Cuenta la casilla de salida como un paso (se queda en el centro)	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material (ampliación) · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración del tema

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Prueba B · Tema 11

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Une — Une

Cada cuerpo con su nombre.









- cono
- cubo
- cilindro
- pirámide

2 Rodea — Rodea

Los **cuerpos** que ruedan.











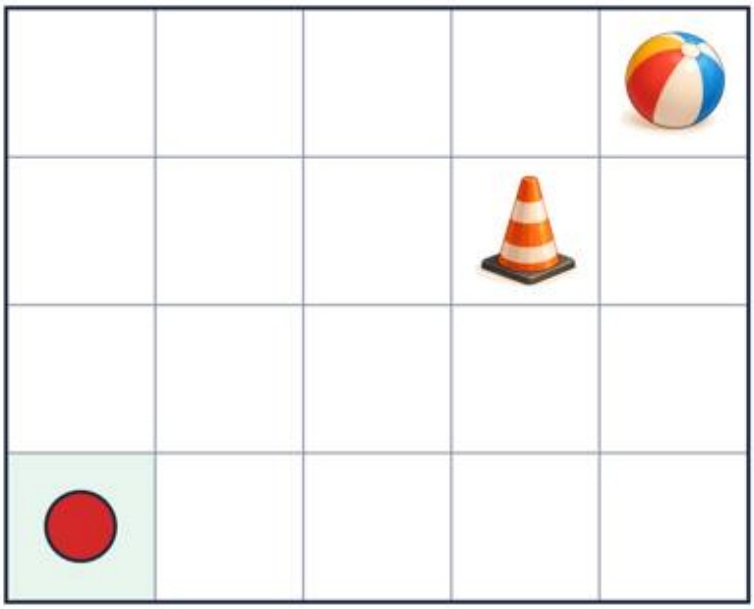
Prueba B · Tema 11

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 **Escribe**



Las **flechas** del **camino** de la ficha roja al cono.



Prueba B · Tema 11

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

4 **Rodea** Rodea Hacia dónde miras **después** de girar.

Miro ↑ y giro a la derecha ↱

↑ → ↓ ←

Miro → y giro a la izquierda ↰

↑ → ↓ ←

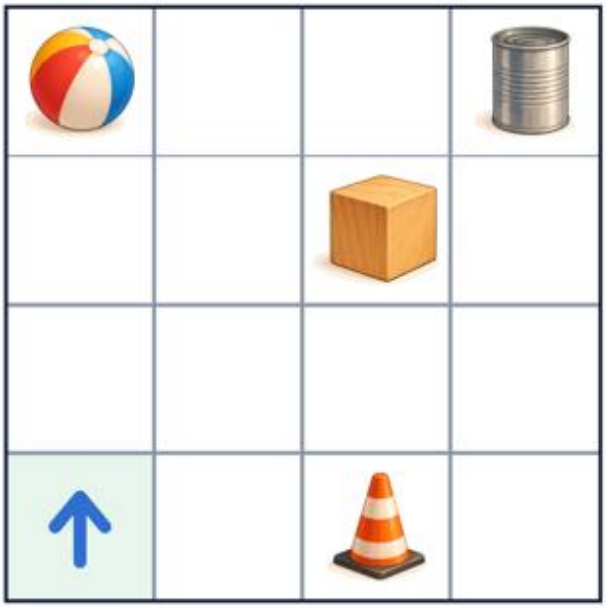
Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba B · Tema 11

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

5 **Piensa** Piensa

El robot mira hacia arriba. Sigue el programa y rodea dónde llega.



1. avanza
2. avanza
3. gira a la derecha
4. avanza
5. avanza

Espacio para mis cuentas y dibujos

Registro · Prueba B · Tema 11

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	6.1	cilindro, pirámide, cubo, cono					Confunde cono y pirámide o cilindro y prisma	
2	3.1	la esfera, el cilindro y el cono					Cree que ruedan todos los cuerpos con alguna cara curva o ninguno	
3	4.1	3 → y 2 ↑, en cualquier orden (5 flechas)					Cuenta la casilla de salida; gira el sentido de las flechas	
4	4.1	→ ; ↑					Gira hacia su propia derecha y no la del dibujo	
5	4.1	el cubo					Avanza al girar; gira hacia el lado contrario	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material (ampliación) · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración del tema

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

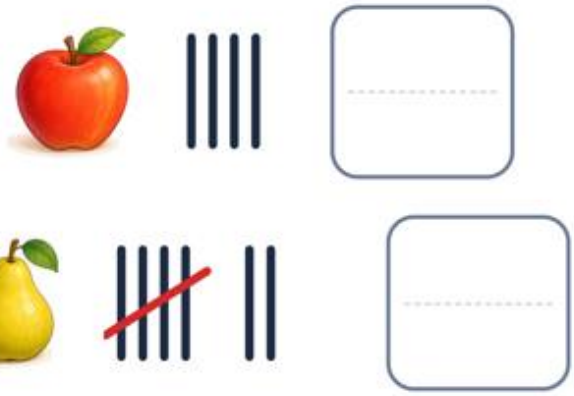
Prueba A · Tema 12

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Escribe

Escribe

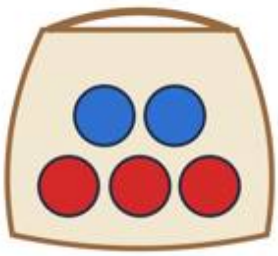
Cuántos votos. Cuenta primero el grupo de 5.



2 Rodea

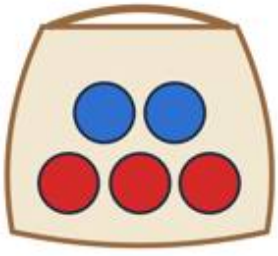
Rodea

Sacamos una bola sin mirar.



Sacar roja

posible imposible



Sacar verde

posible imposible

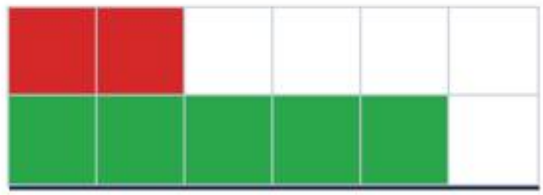
Prueba A · Tema 12

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 **Rodea** Rodea **La fruta con más votos.**

manzana

pera



manzana pera

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba A · Tema 12

NOMBRE: _____ FECHA: _____

4 **Piensa** Piensa **Y resuelve.** Ayuda ●●●

Leo

En la radio votan 4 personas por la pera y 3 por la manzana. ¿Cuántas personas votan?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Datos

4 votos pera, 3 votos manzana.

Pregunta

¿Cuántas personas votan?

Dibujo

pera 

manzana 

Operación

4 + 3 = ☐

Respondo

Votan ☐ personas.

TEMA 12 · A

Registro · Prueba A · Tema 12

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	4.1	4, 7					No cuenta de 5 en 5	
2	3.1	posible; imposible					**Anticipación, sin exigir dominio** Confunde posible e imposible	
3	5.2	la pera					Lee la barra más corta	
4	2.2	7 personas (4 + 3)					Cuenta solo los votos de una fruta	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material (ampliación) · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Anticipación, sin exigir dominio: contenido del 2.º ciclo (RD 157/2022). Se anota la ayuda como orientación; si el centro lo trata como ampliación, no se califica (programación, «Anticipación del segundo ciclo»).

Valoración del tema

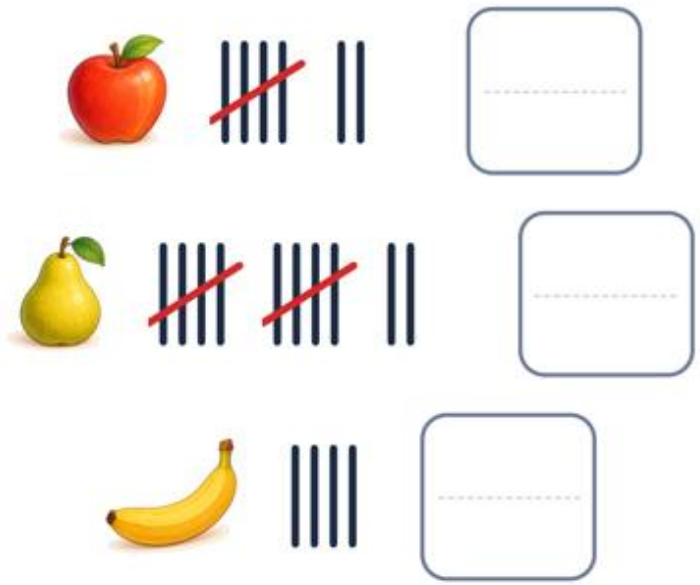
Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Prueba B · Tema 12

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 **Escribe** Escribe **Cuántos votos hay.**

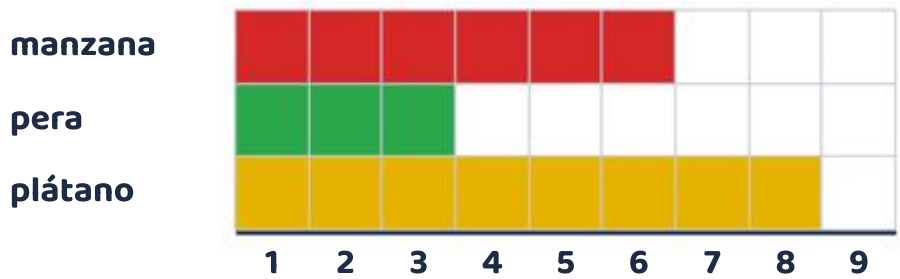


Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba B · Tema 12

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

2 **Mira** Mira **El gráfico y contesta.**



¿Cuál tiene más votos? manzana · pera · plátano

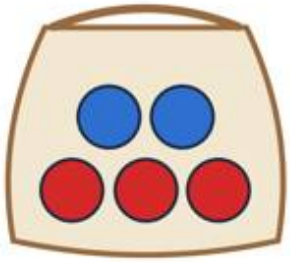
¿Cuántos votos más tiene el plátano que la pera? ____

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba B · Tema 12

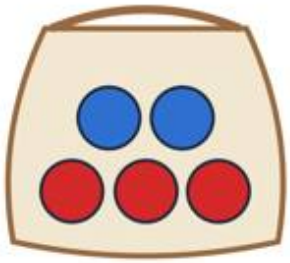
NOMBRE: _____ FECHA: _____

3 **Rodea** Rodea Sacamos una bola sin mirar.



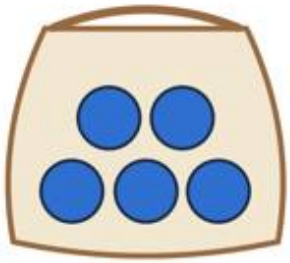
Sacar roja

seguro | posible | imposible



Sacar verde

seguro | posible | imposible



Sacar azul

seguro | posible | imposible

Prueba B · Tema 12

NOMBRE: _____ FECHA: _____

4 Piensa Y resuelve.

Piensa

Ayuda ●○○

Leo

En la encuesta, 8 personas votan manzana, 6 votan pera y 5 votan plátano. ¿Cuántas personas votan?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Datos _____

Pregunta _____

Dibujo

Operación

_____

Respondo

Votan ☐ personas.

Registro · Prueba B · Tema 12

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	4.1	7, 12, 4					No cuenta de 5 en 5; cuenta la raya cruzada como una más	
2	5.2	el plátano; 5 más (8 – 3)					Lee mal la altura de la barra; suma en lugar de comparar	
3	3.1	posible; imposible; seguro					**Anticipación, sin exigir dominio** Confunde posible y seguro	
4	2.2	19 personas (8 + 6 + 5)					Suma solo dos datos	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material (ampliación) · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Anticipación, sin exigir dominio: contenido del 2.º ciclo (RD 157/2022). Se anota la ayuda como orientación; si el centro lo trata como ampliación, no se califica (programación, «Anticipación del segundo ciclo»).

Valoración del tema

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Prueba A · Tema 13

NOMBRE: _____ FECHA: _____

1 **Piensa** Piensa — **Y resuelve en dos pasos.** Ayuda ●●●

Leo

Hay 10 cajas y traen 5 más.
Después se llevan 3. ¿Cuántas cajas quedan?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Datos 10 cajas. Traen 5. Se llevan 3.

Pregunta ¿Cuántas cajas quedan?

Dibujo



Operación

Paso 1 10 + 5 = 15

Paso 2 ☐ + ☐ = ☐

Respondo Quedan ☐ cajas.

Prueba A · Tema 13

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

2 Calcula  Los dos pasos.

10 + 5 = ☐ y después − 2 = ☐

20 − 5 = ☐ y después − 5 = ☐

Espacio para mis cuentas y dibujos

Registro · Prueba A · Tema 13

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	2.1	10 + 5 = 15; 15 – 3 = 12 cajas					Responde 15 (no hace el segundo paso)	
2	2.2	10 + 5 = 15; 15 – 2 = 13 · 20 – 5 = 15; 15 – 5 = 10					Hace solo la primera operación	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material (ampliación) · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración del tema

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Prueba B · Tema 13

NOMBRE: _____ FECHA: _____

1 Piensa

Piensa

Y resuelve en dos pasos.

Ayuda ●○○

Leo

En el camión hay 30 cajas y en la acera, 20. El mudancero sube 15 a la casa. ¿Cuántas cajas quedan por subir?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Datos _____

Pregunta _____

Dibujo



Operación

Paso 1 ☐ + ☐ = ☐

Paso 2 ☐ + ☐ = ☐

Respondo

Quedan ☐ cajas.

Prueba B · Tema 13

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

2 **Piensa** Piensa **Y resuelve en dos pasos.** Ayuda ●○○

Leo

Tengo 50 €. Compro un libro de 18 € y un juego de 24 €. ¿Cuánto dinero me queda?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Datos _____ **Pregunta** _____

Dibujo

Operación

Paso 1

	D	U

Paso 2

	D	U

Respondo Me quedan ☐ €.

Prueba B · Tema 13

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 Une — Une

Cada problema con su operación.

Tengo 20 €. Me dan 10 € y gasto 5 €.	●	20 − 10 − 5
Tengo 20 €. Gasto 10 € y gasto 5 €.	●	20 − 10 + 5
Tengo 20 €. Gasto 10 € y me dan 5 €.	●	20 + 10 − 5

4 Calcula — Calcula

Con tres cifras.

	C	D	U
	☐	☐	
	3	4	5
+	2	7	8

	C	D	U
	6	1	2
−	☐ 3	☐ 5	7

Registro · Prueba B · Tema 13

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	2.1	30 + 20 = 50; 50 – 15 = 35 cajas					Responde con el resultado del primer paso (50)	
2	2.2	50 – 18 = 32; 32 – 24 = 8 € (o 18 + 24 = 42; 50 – 42 = 8)					Resta solo una compra; olvida la llevada	
3	1.1	me dan 10 y gasto 5 → 20 + 10 – 5; gasto 10 y gasto 5 → 20 – 10 – 5; gasto 10 y me dan 5 → 20 – 10 + 5					Elige la operación por la primera palabra	
4	2.2	623, 255					Olvida una de las llevadas	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material (ampliación) · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración del tema

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Prueba del trimestre 3

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Escribe — Escribe

Cuántos hay en cada cesta si repartes.

12 paquetes en 2 cestas: ..... en cada una

15 paquetes en 3 cestas: ..... en cada una

2 Une — Une

Cada cuerpo con su nombre.





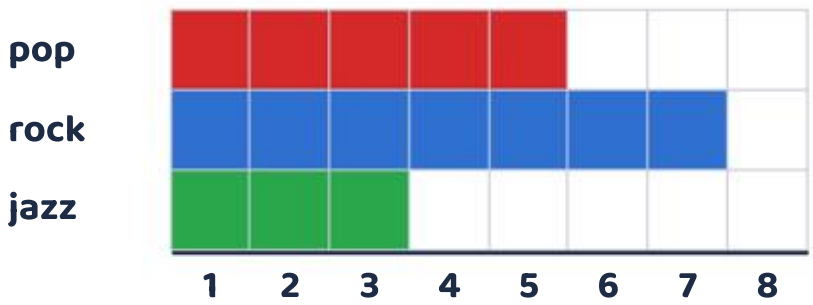


- ● pirámide
- ● prisma
- ● esfera

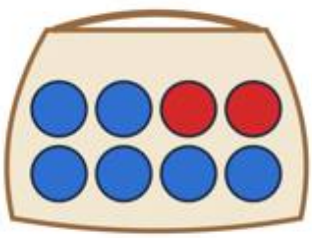
Prueba del trimestre 3

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 **Mira** Mira **El gráfico. ¿Cuántos votos hay en total?**



4 **Rodea** Rodea **Sacamos una bola sin mirar.**



Es más probable sacar azul roja

Prueba del trimestre 3

NOMBRE: _____ FECHA: _____

5 **Piensa** 

Y resuelve en dos pasos. Ayuda ●○○

Leo

En la biblioteca hay 140 libros. Llegan 25 más. Después se prestan 30. ¿Cuántos libros quedan?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Datos _____ **Pregunta** _____

Dibujo

Operación

Paso 1

	C	D	U

Paso 2

	C	D	U

Respondo Quedan _____ libros.

TRIMESTRE 3

Registro · Prueba del trimestre 3

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	2.2	6, 5					**Anticipación, sin exigir dominio** Resta en lugar de repartir	
2	6.1	prisma-prisma, esfera-esfera, pirámide-pirámide					Confunde prisma y cubo, pirámide y cono	
3	5.2	15 votos (5 + 7 + 3)					Cuenta solo una barra	
4	3.1	azul					**Anticipación, sin exigir dominio** Elige el color que le gusta	
5	2.1	140 + 25 = 165; 165 − 30 = 135 libros					Hace solo el primer paso	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material (ampliación) · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Anticipación, sin exigir dominio: contenido del 2.º ciclo (RD 157/2022). Se anota la ayuda como orientación; si el centro lo trata como ampliación, no se califica (programación, «Anticipación del segundo ciclo»).

Valoración de la prueba

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

EVALUACIÓN · FINAL · FOTOCOPIABLE

Prueba final de 2.º

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Escribe

Escribe

El número. Después, compara.





C D U

870 ☐ 807

2 Calcula

Calcula

Con tres cifras.

	C	D	U
	☐	☐	
	3	8	6
+	2	4	7

	C	D	U
	6	0	4
−	☐ 2	☐ 5	8

EVALUACIÓN FINAL FOTOCOPIABLE

Prueba final de 2.º

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 Calcula — Multiplica y reparte.

$4 \times 6 =$ ☐

$5 \times 8 =$ ☐

La mitad de 16 es ☐

18 entre 3 es ☐

4 Calcula — El dinero y el cambio.



☐ €

Cuesta 37 €. Pago 50 €. Me devuelven ☐ €

Prueba final de 2.º

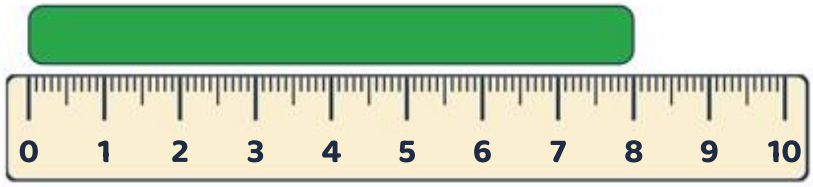
NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

5 Escribe — Escribe — La hora.





6 Mide — Mide — Con la regla. Pon el 0 al principio.



_____ cm

Prueba final de 2.º

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

7 Rodea — Rodea — El nombre.

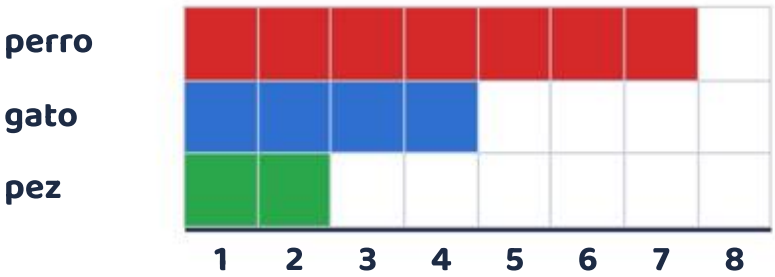


pentágono | hexágono



cilindro | cono

8 Mira — Mira — El gráfico y contesta.



¿Qué animal tiene más votos? perro | gato | pez

¿Cuántos votos más tiene el perro que el gato? .....

Prueba final de 2.º

NOMBRE: _____ FECHA: _____

9 **Piensa** Piensa **Y resuelve en dos pasos.** Ayuda ●○○

Leo

Magda tiene 30 €. Compra un cuento de 12 € y un puzle de 9 €. ¿Cuánto dinero le queda?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Datos _____ **Pregunta** _____

Dibujo

Operación

Paso 1

	D	U

Paso 2

	D	U

Respondo Le quedan ☐ €.

FINAL

Registro · Prueba final de 2.º

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar
1	1.2	507; 870 > 807					Olvida el 0; compara por las unidades
2	2.2	633, 346					Olvida una llevada; en 604 – 258 no añade 10 en las decenas
3	2.2	24, 40, 8, 6					**Anticipación, sin exigir dominio** Confunde las tablas; resta en lugar de repartir
4	5.2	37 €; 13 €					Cuenta piezas; suma en lugar de restar
5	5.2	las 7 menos cuarto, las 11 y cuarto					En «menos cuarto» dice la hora anterior
6	1.2	8 cm					Empieza a medir en el 1 (dice 7 o 9 cm)
7	6.1	pentágono; cilindro					Confunde nombres de figuras y cuerpos
8	5.2	el perro; 3 votos más (7 – 4)					Lee mal la altura de la barra; suma en lugar de comparar
9	2.1	30 – 12 = 18; 18 – 9 = 9 € (o 12 + 9 = 21; 30 – 21 = 9)					Hace solo un paso

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material (ampliación) · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Anticipación, sin exigir dominio: contenido del 2.º ciclo (RD 157/2022). Se anota la ayuda como orientación; si el centro lo trata como ampliación, no se califica (programación, «Anticipación del segundo ciclo»).

FINAL

Registro · Prueba final de 2.º

Valoración de la prueba

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

FINAL

Registro · Prueba final de 2.º · Observaciones

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____

Ítem	Crit.	Observaciones
1	1.2	
2	2.2	
3	2.2	
4	5.2	
5	5.2	
6	1.2	
7	6.1	
8	5.2	
9	2.1	

Registro de grupo

Anote en cada prueba el nivel (1-4) seguido de la prueba realizada, A (más adaptada) o B (menos adaptada): por ejemplo «3B». Si es útil, añada la letra del apoyo que más ha necesitado (A, V, M, G). Columnas: prueba inicial (Ini.), temas 1-13 (un tema por caso), pruebas trimestrales (T1-T3) y prueba final.

Alumno/a	Ini.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	T1	T2	T3	Fin.

Registro de grupo

Alumno/a	Ini.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	T1	T2	T3	Fin.

Registro individual

Alumno/a: _____

Prueba	Nivel (1-4) · A/B	Apoyo	Errores frecuentes	Generaliza	Qué retirar o reforzar
Prueba inicial					
1. El museo de los números gigantes					
2. El taller de bicicletas					
3. Las abejas despistadas					
4. El carpintero sin regla					
5. La estación sin hora					
Trimestre 1					
6. El mural del colegio					
7. El mercadillo solidario					
8. El huerto en filas					
9. La pastelería de las cajas					

Registro individual

Prueba	Nivel (1-4) · A/B	Apoyo	Errores frecuentes	Generaliza	Qué retirar o reforzar
Trimestre 2					
10. El reparto de paquetes					
11. El laberinto del parque					
12. La encuesta de la radio					
13. La mudanza imposible					
Trimestre 3					
Prueba final					

Generaliza: sí · en parte · no (lo usa en otra situación: en clase, en casa, en otra área).

Rúbrica de los bloques de 2.º

Para el informe trimestral y la evaluación final. Marque el nivel que mejor describe lo que hace el alumno de forma habitual (no en un solo día).

Bloque	4 · Lo hace solo y bien	3 · Con apoyo visual o material	2 · Con guía del adulto	1 · Todavía no
Números hasta el 999	Lee, escribe, descompone y compara, también con 0 en medio	Necesita el tablero C | D | U	Olvida el 0 o confunde centenas y decenas	No relaciona cifra y valor
Suma y resta con llevada	Calcula y comprueba con dos llevadas	Necesita la casilla de la llevada o el material	Olvida la llevada o resta al revés	No sitúa las cifras en su columna
Multiplicación y reparto	Usa las tablas del 2, 3, 4, 5 y 10 y reparte comprobando	Cuenta a saltos o usa fichas	Suma los números o reparte sin orden	No forma grupos iguales
Medida y tiempo	Mide en cm desde el 0, usa m, lee y cuarto y menos cuarto	Necesita la flecha en el 0 o elegir la palabra	Lee la hora anterior en «menos cuarto»	No usa la regla ni el reloj
Geometría	Nombra polígonos y cuerpos, completa simetrías y escribe caminos	Necesita pegatinas en los vértices o mover la ficha	Gira las flechas o cuenta mal los lados	No distingue figura y cuerpo

Bloque	4 · Lo hace solo y bien	3 · Con apoyo visual o material	2 · Con guía del adulto	1 · Todavía no
Datos y azar	Hace recuentos y gráficos, compara y usa seguro, posible, imposible	Necesita colorear o la bolsa real	Lee mal la barra	No organiza los datos
Problemas	Elige la operación y resuelve dos pasos	Necesita el esquema de barras	Hace solo un paso	No identifica la pregunta

Observación del trabajo en pareja (criterios 8.1 y 8.2)

En «Jugamos en pareja» (ampliación opcional), si se hace, o en cualquier trabajo por parejas.

Indicador	Siempre	A veces	Todavía no
Respeta el turno y el rol (hace o comprueba)			
Explica cómo lo ha hecho			
Acepta el error y vuelve a intentarlo			
Ayuda sin dar la respuesta			

Informe para la familia

Alumno/a: _____ **Trimestre:** _____

Lo que ya hace solo	Lo que hace con ayuda	Lo que vamos a trabajar

Cómo se siente con las matemáticas

Disfruta y se anima	Necesita ánimo	Pide ayuda cuando la necesita

Cómo podéis ayudar en casa

Firma del tutor/a: _____ Firma de la familia: _____

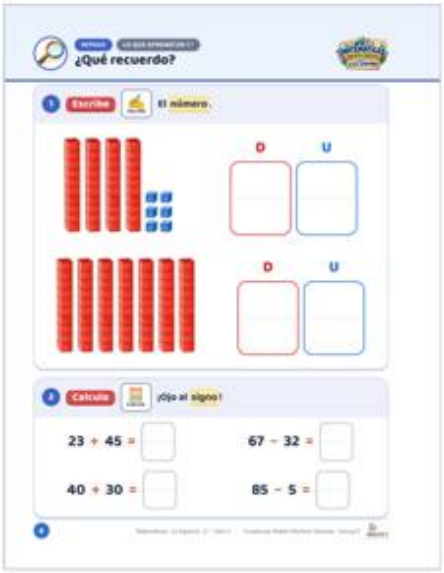
Solucionario · Pruebas

Prueba	Soluciones
Inicial	1) 46, 70 · 2) <, >, =, > · 3) 18 € · 4) 68, 42, 88 · 5) las 7 en punto, las 2 y media · 6) 47 personas (35 + 12)
Tema 1 · A	1) 125 · 2) 100-cien, 110-ciento diez, 101-ciento uno · 3) >, < · 4) 10 decenas · 5) 123 cubos (100 + 20 + 3)
Tema 1 · B	1) 134, 160 · 2) 158 = 100 + 50 + 8; 107 = 100 + 0 + 7 · 3) <, <, >, > · 4) 109 y 111; 149 y 151 · 5) 146 cubos (100 + 40 + 6)
Tema 2 · A	1) 43 · 2) 26 + 13: no; 38 + 25: sí · 3) 44, 62 · 4) 32 timbres (18 + 14; me llevo una)
Tema 2 · B	1) 62, 83, 75 · 2) 34 + 25: no; 48 + 16: sí · 3) 57, 226, 90, 195 · 4) 277, 273 · 5) 63 ruedas (36 + 27)
Tema 3 · A	1) 17 · 2) 46 – 23: no; 41 – 16: sí · 3) 35, 68 · 4) 24 tarros (41 – 17)
Tema 3 · B	1) 25, 36 · 2) 48 – 23: no; 35 – 17: sí · 3) 35 + 28 = 63 (la resta está bien) · 4) <, < · 5) 27 tarros (45 – 18)
Tema 4 · A	1) 5 cm, 8 cm · 2) lápiz cm; puerta m · 3) 100 cm · 4) 9 cm (6 + 3)
Tema 4 · B	1) 7 cm, 4 cm · 2) no: empieza en el 2 y mide 5 cm · 3) lápiz cm, puerta m, goma cm, pizarra m · 4) 100 cm; 50 cm · 5) 83 cm (45 + 38)
Tema 5 · A	1) las 4 y cuarto · 2) las 10 menos cuarto · 3) sandía más de 1 kg; pluma menos de 1 kg · 4) las 5 menos cuarto (4:45)
Tema 5 · B	1) las 5 y cuarto, las 3 menos cuarto, las 10 y media · 2) 6:15 (corta pasado el 6, larga en el 3); 1:45 (corta casi en el 2, larga en el 9) · 3) martes; 4 domingos (5, 12, 19 y 26) · 4) sandía más de 1 kg; pluma menos de 1 kg; bañera más de 1 l; taza menos de 1 l · 5) a las 11 menos cuarto (10:45)
Trimestre 1	1) 243, 308 · 2) 85, 26, 92 · 3) 6 cm · 4) las 5 y cuarto, las 3 menos cuarto · 5) 25 timbres (52 – 27)
Tema 6 · A	1) 3, 4 · 2) hexágono · 3) casa sí; bandera no · 4) 382 · 5) 7 pegatinas (3 + 4)
Tema 6 · B	1) triángulo 3 y 3; pentágono (casa) 5 y 5; hexágono 6 y 6 · 2) el cuadrado, el triángulo rectángulo (3.ª figura) y el pentágono · 3) mitad derecha reflejada en el eje · 4) 383, 517 · 5) 9 pegatinas (5 + 4)
Tema 7 · A	1) 40 € · 2) 75 € · 3) 5 € · 4) no (tengo 24 €)
Tema 7 · B	1) 77 €, 52 € · 2) el de abajo (52 € > 47 €) · 3) 15 €; 30 € · 4) 315, 357 · 5) 73 € (45 + 28)
Tema 8 · A	1) 5 + 5 = 10; 5 × 2 = 10 · 2) 2 × 3 = 6 · 3) 6, 40 · 4) 12 lechugas (4 + 4 + 4 = 12; 4 × 3 = 12)
Tema 8 · B	1) 5 × 3 = 15; 2 × 4 = 8 · 2) 10 × 2 = 20 · 3) 12, 35, 40, 18, 40, 30 · 4) 15, 25; 8, 12 · 5) 20 lechugas (5 × 4)
Tema 9 · A	1) 3 + 3 + 3 + 3 = 12; 3 × 4 = 12 · 2) 6, 20 · 3) 8, 12 · 4) 8 magdalenas (4 + 4 = 8; 4 × 2 = 8)

Solucionario · Pruebas

Prueba	Soluciones
Tema 9 · B	1) 12, 21, 24, 36, 15, 32 · 2) 9, 15; 12, 20 · 3) 12, 18, 14, 16 · 4) 906; 989 < 998 · 5) 24 magdalenas (4 × 6)
Trimestre 2	1) rombo 4 lados, cuadrilátero; hexágono 6 lados · 2) 825, 437 · 3) 96 € · 4) 14, 30, 30, 18, 20, 32 · 5) 12 magdalenas (4 × 3); el precio no hace falta
Tema 10 · A	1) 3 manzanas en cada cesta · 2) 2, 5 · 3) la primera
Tema 10 · B	1) 4 paquetes en cada cesta · 2) 4, 7, 10, 3 · 3) 10 entre 2: no; 9 entre 2: sí; 12 entre 3: no; 13 entre 4: sí · 4) la 1.ª y la 3.ª · 5) 5 cromos (15 entre 3; 5 × 3 = 15)
Tema 11 · A	1) cubo-cubo, esfera-esfera, cono-cono · 2) la esfera y el cilindro · 3) → → ↑ ↑ (en cualquier orden) · 4) al cono
Tema 11 · B	1) cilindro, pirámide, cubo, cono · 2) la esfera, el cilindro y el cono · 3) 3 → y 2 ↑, en cualquier orden (5 flechas) · 4) → ; ↑ · 5) el cubo
Tema 12 · A	1) 4, 7 · 2) posible; imposible · 3) la pera · 4) 7 personas (4 + 3)
Tema 12 · B	1) 7, 12, 4 · 2) el plátano; 5 más (8 − 3) · 3) posible; imposible; seguro · 4) 19 personas (8 + 6 + 5)
Tema 13 · A	1) 10 + 5 = 15; 15 − 3 = 12 cajas · 2) 10 + 5 = 15; 15 − 2 = 13 · 20 − 5 = 15; 15 − 5 = 10
Tema 13 · B	1) 30 + 20 = 50; 50 − 15 = 35 cajas · 2) 50 − 18 = 32; 32 − 24 = 8 € (o 18 + 24 = 42; 50 − 42 = 8) · 3) me dan 10 y gasto 5 → 20 + 10 − 5; gasto 10 y gasto 5 → 20 − 10 − 5; gasto 10 y me dan 5 → 20 − 10 + 5 · 4) 623, 255
Trimestre 3	1) 6, 5 · 2) prisma-prisma, esfera-esfera, pirámide-pirámide · 3) 15 votos (5 + 7 + 3) · 4) azul · 5) 140 + 25 = 165; 165 − 30 = 135 libros
Final	1) 507; 870 > 807 · 2) 633, 346 · 3) 24, 40, 8, 6 · 4) 37 €; 13 € · 5) las 7 menos cuarto, las 11 y cuarto · 6) 8 cm · 7) pentágono; cilindro · 8) el perro; 3 votos más (7 − 4) · 9) 30 − 12 = 18; 18 − 9 = 9 € (o 12 + 9 = 21; 30 − 21 = 9)

Solucionario · Libro 1



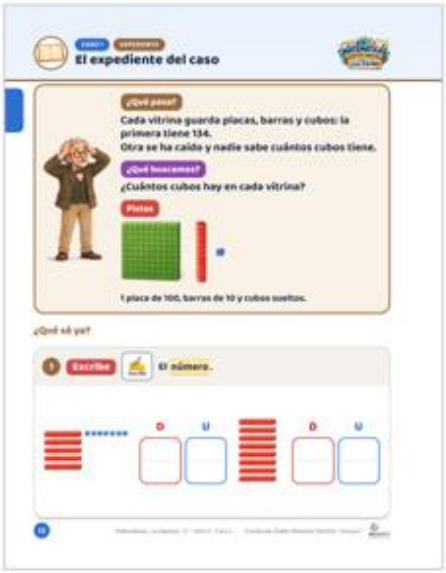
Pág. 6 · 1) 46, 70 · 2) 68, 35, 70, 80



Pág. 7 · 3) <, >



Pág. 8 · 1) las 7 en punto, las 2 y media · 2) 19 € · 3) 22 pasajeros

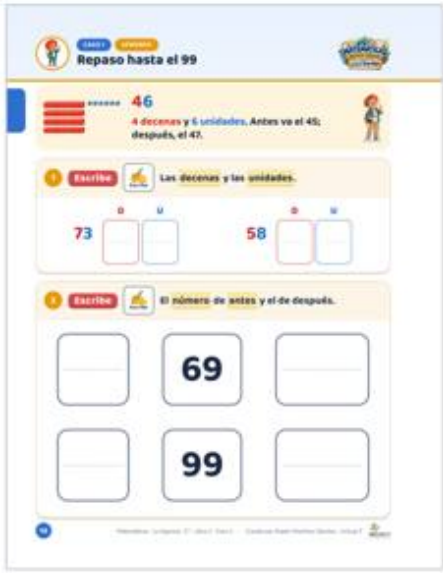


Pág. 12 · ¿Qué sé ya?: 1) 57, 80

Solucionario · Libro 1



Pág. 13 · 2) 86, 91, 97



Pág. 14 · 1) 73: 7 decenas y 3 unidades; 58: 5 decenas y 8 unidades · 2) 68 y 70; 98 y 100

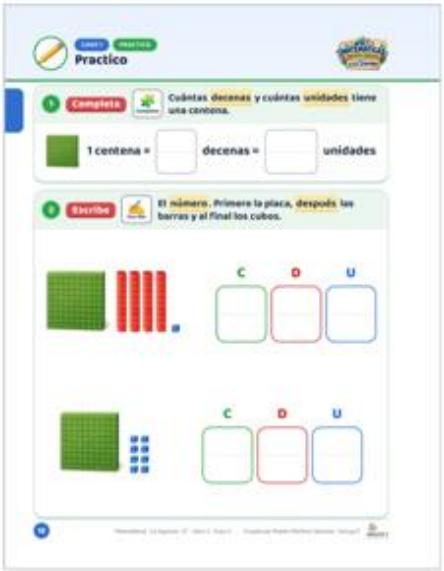


Pág. 15 · 3) 30, 60, 90



Pág. 17 · Ahora tú: 125

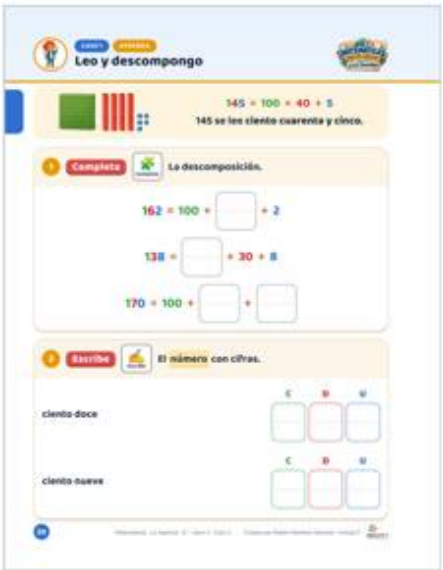
Solucionario · Libro 1



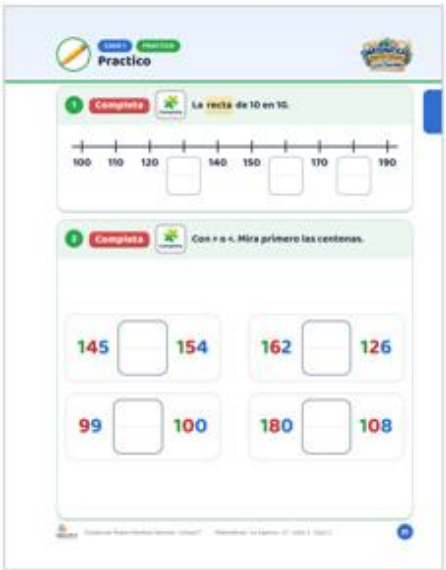
Pág. 18 · 1) 1 centena = 10 decenas = 100 unidades · 2) 141, 108



Pág. 19 · 3) 110-ciento diez, 100-cien, 101-ciento uno



Pág. 20 · 1) 162 = 100 + 60 + 2; 138 = 100 + 30 + 8; 170 = 100 + 70 + 0 · 2) 112, 109



Pág. 21 · 1) 130, 160, 180 · 2) 145 < 154, 162 > 126, 99 < 100, 180 > 108

Solucionario · Libro 1



Pág. 22 · 3) 129 y 131; 99 y 101



Pág. 23 · 1) tercera roja, séptima azul, décima verde · 2) 5.º, 9.º, 12.º

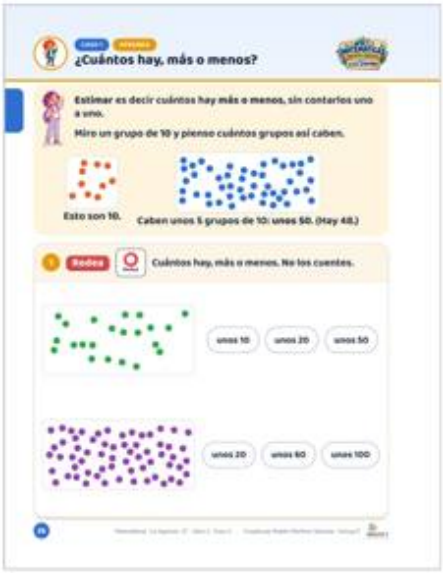


Pág. 24 · 3) cuarto, noveno



Pág. 25 · 1) 2.º segundo · 8.º octavo · 11.º undécimo · 15.º decimoquinto · 20.º vigésimo · 2) Berto 14.º; Magda 19.º · 3) la 5.ª y la 17.ª

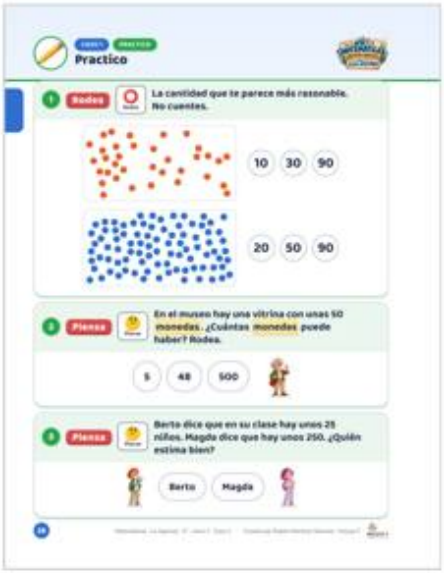
Solucionario · Libro 1



Pág. 26 · 1) unos 20 · unos 60



Pág. 27 · 2) 22 · 63



Pág. 28 · 1) 30 (hay 35); 90 (hay 88) · 2) 48 · 3) Berto



Pág. 29 · 136 · 105 (0 barras) · 100 (10 cubos son una barra y 10 barras, una placa) · 132

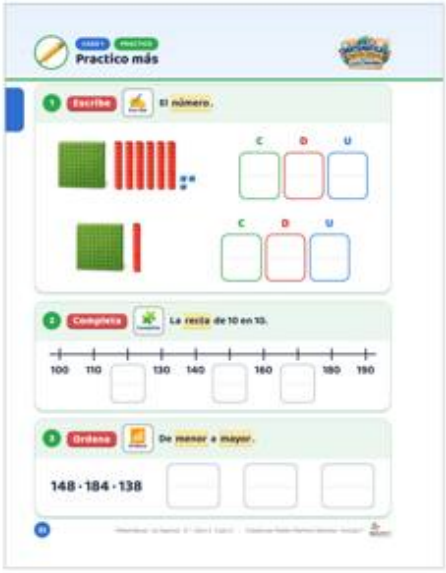
Solucionario · Libro 1



Pág. 30 · Juego por parejas (criterios 8.1 y 8.2): registro de rondas y puesta en común oral



Pág. 31 · 1) 173, 119 · 2) 172, 127, 117 · 3) 120, 140; 148, 150



Pág. 32 · 1) 163, 110 · 2) 120, 150, 170 · 3) 138, 148, 184



Pág. 33 · 143 cubos (100 + 40 + 3)

Solucionario · Libro 1



Pág. 34 · La azul: 150 > 105 (las centenas son iguales; 5 decenas > 0 decenas)



Pág. 35 · 1) 40, 70 · 2) la placa · 3) 1-2-1; 1-3-0; 1-0-5



Pág. 36 · 1) 174 y 147 · 2) abierta (151-159) · 3) 125 (12 barras = 1 placa y 2 barras)



Pág. 37 · 1) 59, 78, 80, 69 · 2) las 4 en punto, las 10 y media · 3) 18 €

Solucionario · Libro 1



Pág. 38 · 1) <, > · 2) 1 centena, 2 decenas y 7 unidades



Pág. 42 · ¿Qué sé ya?: 1) 77, 88



Pág. 43 · 2) 70, 90



Pág. 44 · 1) 226, 205 · 2) 248 = 200 + 40 + 8; 273 = 200 + 70 + 3

Solucionario · Libro 1



Pág. 45 · 3) 245 < 254; 199 < 201



Pág. 47 · Ahora tú: 62, 73



Pág. 48 · 1) 63, 74, 62



Pág. 49 · 2) 34 + 23 no; 48 + 15 sí

Solucionario · Libro 1



Pág. 50 · 1) 62, 67, 92 · 2) 27+15→42, 36+28→64, 45+26→71



Pág. 51 · 1) + 10: 33, 57, 75, 99; + 100: 223, 245, 260, 299



Pág. 52 · 2) 44, 47



Pág. 53 · 1) 68 (sin llevada), 83, 77 · 2) 71, 215, 70, 88

Solucionario · Libro 1



Pág. 54 · 3) 29 + 18 → 47; 44 + 38 → 82



Pág. 55 · 1) 267, 297



Pág. 56 · 2) 124 + 135 no; 138 + 145 sí (8 + 5 = 13)



Pág. 57 · 27 + 15 = 42 (12 cubos: cambio 10 por una barra → 4 barras y 2 cubos) · 36 + 18 = 54 (14 cubos: 5 barras y 4 cubos) · 45 + 29 = 74 (14 cubos: 7 barras y 4 cubos)

Solucionario · Libro 1



Pág. 58 · Juego por parejas (criterios 8.1 y 8.2): registro de rondas y puesta en común oral



Pág. 59 · 1) 62, 72, 75 · 2) 63, 210, 90, 55



Pág. 60 · 1) 38 + 25 = 63 timbres (8 + 5 = 13, me llevo 1; 1 + 3 + 2 = 6)



Pág. 61 · 42 timbres (27 + 15; 7 + 5 = 12, me llevo 1)

Solucionario · Libro 1



Pág. 62 · 43 ruedas (18 + 25)



Pág. 63 · 26 + 18 = 44 (3 barras y 14 cubos → 4 barras y 4 cubos) · 17 + 25 = 42 (3 barras y 12 cubos → 4 barras y 2 cubos)



Pág. 64 · 1) abierta (p. ej. 27 + 23, 38 + 12, 45 + 5) · 2) 7 (27 + 15 = 42) · 3) 286 (sin llevada)

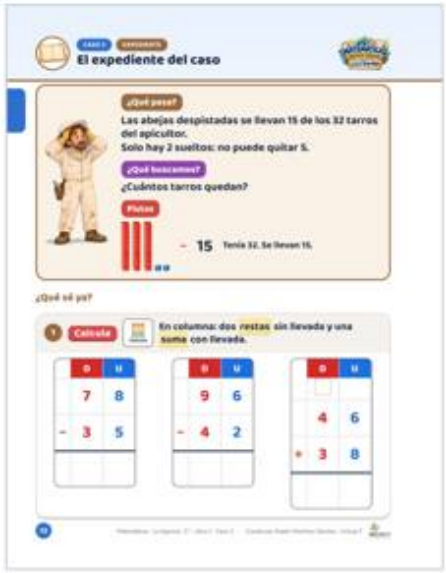


Pág. 65 · 1) 234 · 2) <, > · 3) las 3 en punto, las 7 en punto · 4) corta en el 11 y larga en el 12; corta en el 5 y larga en el 12

Solucionario · Libro 1



Pág. 66 · 1) 83, 84 · 2) 243 (2 centenas, 4 decenas y 3 unidades)



Pág. 72 · ¿Qué sé ya?: 1) 43, 54, 84



Pág. 73 · 1) 318, 360 · 2) 385 = 300 + 80 + 5; 307 = 300 + 0 + 7



Pág. 74 · 3) 367 < 376; 299 < 300

Solucionario · Libro 1



Pág. 76 · Ahora tú: 36, 56



Pág. 77 · 1) 26, 39, 15



Pág. 78 · 2) 48 − 23 no; 35 − 17 sí



Pág. 79 · 1) 27, 37, 36 · 2) 42−17→25, 71−38→33, 90−45→45

Solucionario · Libro 1



Pág. 80 · 1) 56 – 19 = 37 (37 + 19 = 56); 74 – 36 = 38 (38 + 36 = 74) · 2) 27 + 18 = 45



Pág. 81 · 1) – 10: 35, 68; – 100: 245, 160 · 2) 233



Pág. 82 · 1) 43 (sin llevada), 34, 48 · 2) 74, 227, 40, 29



Pág. 83 · 3) 43 – 17 → 26; 70 – 28 → 42

Solucionario · Libro 1



Pág. 84 · 32 − 15 = 17 (12 cubos − 5 = 7; 3 barras − 1 − 1 = 1) · 41 − 26 = 15 (11 − 6 = 5; 4 − 2 − 1 = 1) · 53 − 28 = 25 (13 − 8 = 5; 5 − 2 − 1 = 2)



Pág. 86 · Juego por parejas (criterios 8.1 y 8.2): registro de rondas y puesta en común oral



Pág. 87 · 1) 37, 38, 47 · 2) 48, 230, 50, 16



Pág. 88 · 1) 25, 36, 26 · 2) 57, 245

Solucionario · Libro 1



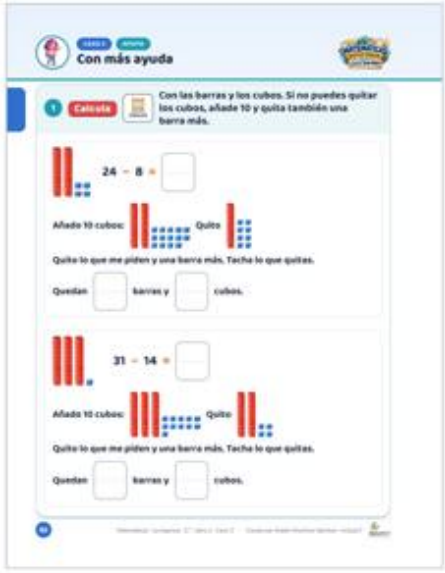
Pág. 89 · 3) 35; 35 + 28 = 63



Pág. 90 · 17 tarros (32 − 15; 2 − 5 no puedo: 12 − 5 = 7, me llevo 1; 1 + 1 = 2, 3 − 2 = 1)



Pág. 91 · 26 colmenas (53 − 27)



Pág. 92 · 24 − 8 = 16 (añado 10: 2 barras y 14 cubos; quito 8 cubos y una barra → quedan 1 barra y 6 cubos) · 31 − 14 = 17 (añado 10: 3 barras y 11 cubos; quito 4 cubos y 2 barras → quedan 1 barra y 7 cubos)

Solucionario · Libro 1



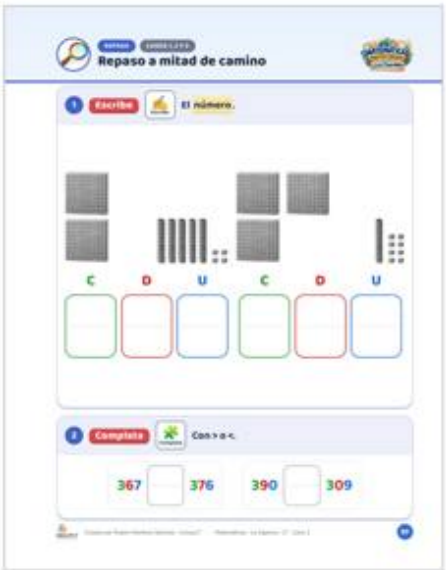
Pág. 93 · 1) 2 (52 – 27 = 25) · 2) abierta (p. ej. 35 – 16, 42 – 23, 50 – 31) · 3) 233 (sin llevada)



Pág. 94 · 1) 398, 384, 348 · 2) 74, 72 · 3) 27 €



Pág. 95 · 1) 26; comprueba: 26 + 38 = 64 · 2) 307 (3 centenas, 0 decenas y 7 unidades)



Pág. 97 · 1) 254, 318 · 2) <, >

Solucionario · Libro 1



Pág. 98 · 3) 83, 35



Pág. 99 · 1) 320, 68 · 2) 62 cámaras (38 + 24)

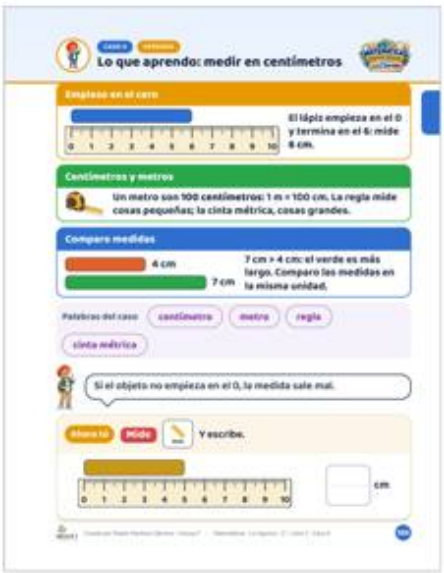


Pág. 102 · ¿Qué sé ya?: 1) 5 clips, 3 clips

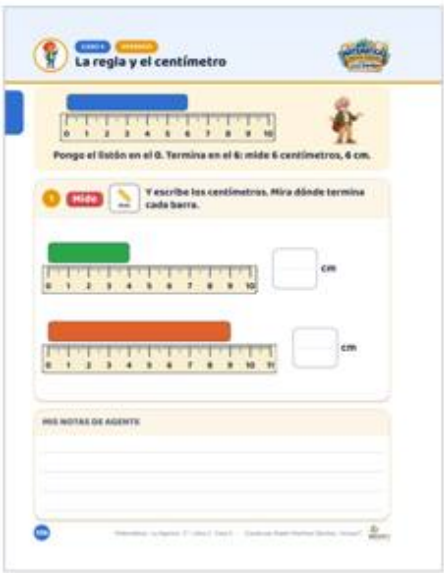


Pág. 103 · 2) la amarilla; la morada

Solucionario · Libro 1



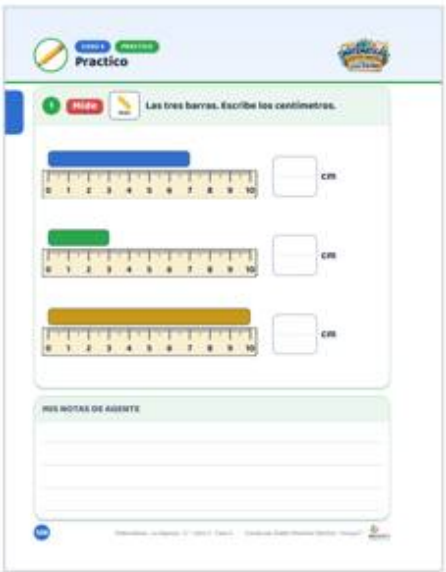
Pág. 105 · Ahora tú: 5 cm



Pág. 106 · 1) 4 cm, 9 cm



Pág. 107 · 2) sí; no (la barra empieza en el 2, no en el 0)



Pág. 108 · 1) azul 7 cm, verde 3 cm, amarilla 10 cm

Solucionario · Libro 1



Pág. 109 · 2) 3 cm, 7 cm, 10 cm; la más corta, 3 cm; la más larga, 10 cm



Pág. 110 · 1) lápiz cm, puerta m, clip cm, pizarra m, coche m, dedo cm



Pág. 111 · 2) 100, 200, 50



Pág. 112 · 1) =, > · 2) 12 − 7 = 5: el azul es 5 cm más largo · 3) 35 cm, 80 cm, 1 m

Solucionario · Libro 1



Pág. 113 · Respuesta abierta (medidas reales). Orientación: lápiz 15-18 cm, mano 12-15 cm, libro 21-30 cm



Pág. 114 · Juego por parejas (criterios 8.1 y 8.2): registro de rondas y puesta en común oral

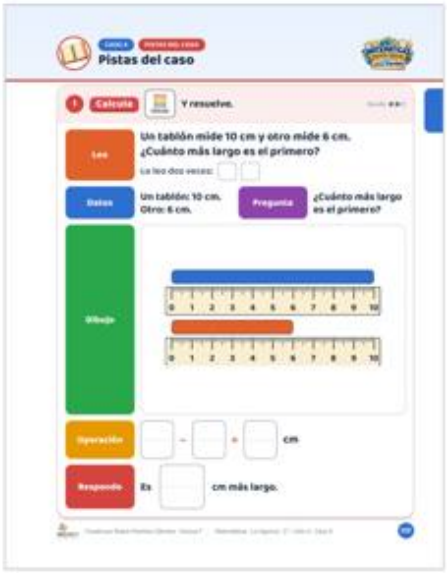


Pág. 115 · 1) 5 cm, 8 cm · 2) goma cm, árbol m, cuaderno cm, casa m · 3) <



Pág. 116 · 1) 8 cm, 3 cm, 5 cm · 2) la puerta y la pizarra · 3) 7 cm, 12 cm, 20 cm

Solucionario · Libro 1



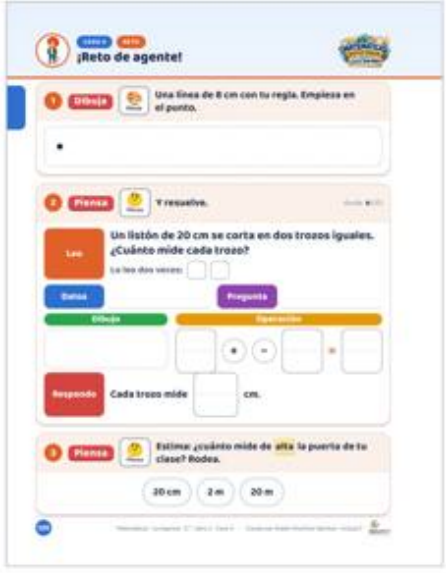
Pág. 117 · 4 cm más largo (10 – 6 = 4)



Pág. 118 · 83 cm (45 + 38; 5 + 8 = 13, me llevo 1)



Pág. 119 · 1) termina en el 5: 5 cm · 2) 1 m-100 cm, 2 m-200 cm, medio metro-50 cm



Pág. 120 · 1) línea de 8 cm (comprobar con la regla) · 2) 10 cm (10 + 10 = 20) · 3) 2 m

Solucionario · Libro 1



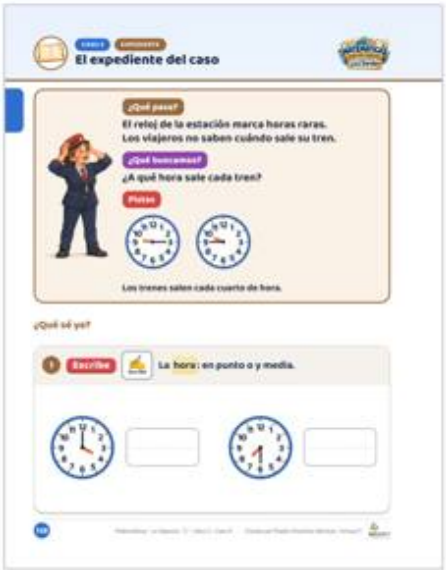
Pág. 121 · 1) 75 (7 + 8 = 15, me llevo 1); 18 (13 − 5 = 8, me llevo 1; 6 − 5 = 1) · 2) 65, 160, 58, 235



Pág. 122 · 3) 140, 170, 190



Pág. 123 · 1) 9 cm, 6 cm · 2) 100 cm, 200 cm



Pág. 128 · ¿Qué sé ya?: 1) las 4 en punto, las 7 y media

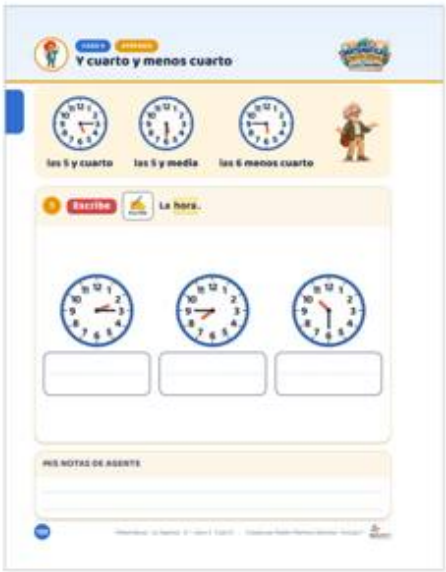
Solucionario · Libro 1



Pág. 129 · 2) miércoles, sábado



Pág. 131 · Ahora tú: las 8 y cuarto, las 12 menos cuarto



Pág. 132 · 1) las 2 y cuarto, las 8 menos cuarto, las 10 y media



Pág. 133 · 2) 4:45 → las 5 menos cuarto; 2:15 → las 2 y cuarto

Solucionario · Libro 1



Pág. 134 · 1) 3:15: corta pasado el 3, larga en el 3; 8:45: corta casi en el 9, larga en el 9 · 2) el del centro (5:45)



Pág. 135 · 1) domingo; 4 domingos (5, 12, 19 y 26); martes 21



Pág. 136 · 1) abril, agosto, noviembre · 2) miércoles; viernes · 3) maleta: más de 1 kg; bañera: cabe más de 1 l; pluma: menos de 1 kg; taza: cabe menos de 1 l

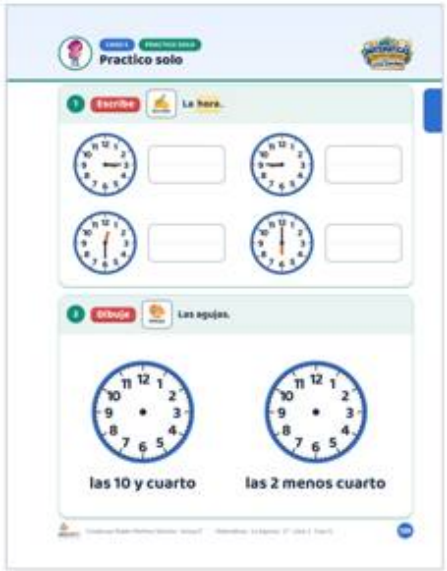


Pág. 137 · 2:15 (corta pasado el 2, larga en el 3) · 5:45 (corta casi en el 6, larga en el 9) · 11:30 (corta entre el 11 y el 12, larga en el 6) · 9:00 (corta en el 9, larga en el 12)

Solucionario · Libro 1



Pág. 138 · Juego por parejas (criterios 8.1 y 8.2): registro de rondas y puesta en común oral



Pág. 139 · 1) las 3 y cuarto, las 9 menos cuarto, las 12 y media, las 6 en punto · 2) 10:15 (larga en el 3), 1:45 (larga en el 9, corta casi en el 2)



Pág. 140 · 3) julio



Pág. 141 · 1) las 2 y cuarto, las 7 menos cuarto · 2) 10, 19, 27

Solucionario · Libro 1



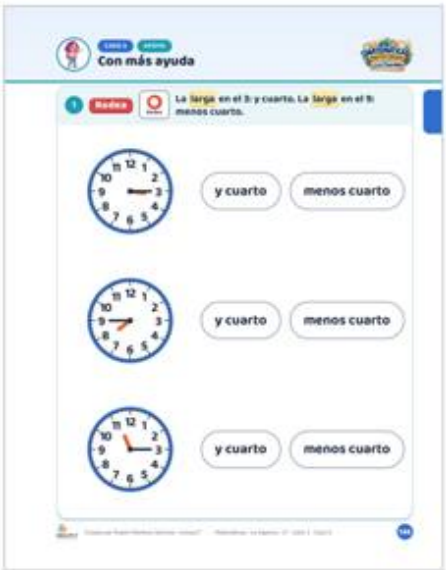
Pág. 142 · 3) viernes; 31



Pág. 143 · Llega a las 11 menos cuarto (10:45): la larga pasa del 3 al 9, media vuelta



Pág. 144 · 13 kilos (8 + 5 = 13)



Pág. 145 · 1) y cuarto; menos cuarto; y cuarto

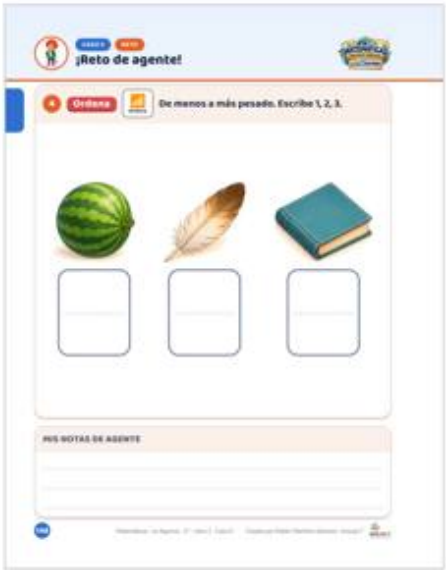
Solucionario · Libro 1



Pág. 146 · 2) miércoles, lunes



Pág. 147 · 1) lunes (sábado 31, domingo 1, lunes 2) · 2) corta entre el 3 y el 4, larga en el 9 · 3) las 4 menos cuarto (3:45)



Pág. 148 · 4) sandía 3, pluma 1, libro 2



Pág. 149 · 1) 47 + 38 = 85 (7 + 8 = 15, me llevo 1); 72 − 46 = 26 (12 − 6 = 6, me llevo 1; 4 + 1 = 5, 7 − 5 = 2) · 2) 4 cm · 3) 146

Solucionario · Libro 1



Pág. 150 · 1) corta entre el 5 y el 6, larga en el 3; corta casi en el 10, larga en el 9 · 2) litro; kilo



Pág. 153 · 1) 190, 304 · 2) 84, 35, 74

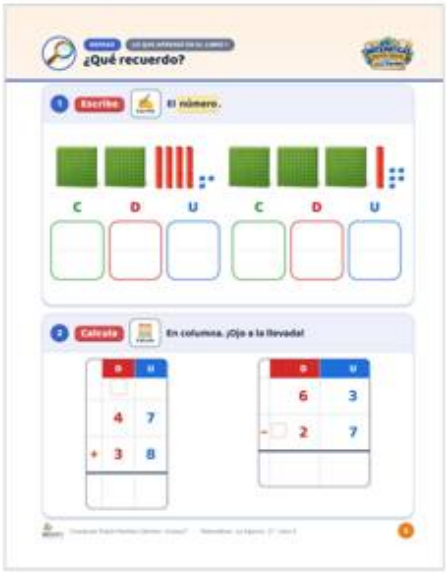


Pág. 154 · 3) las 3 y cuarto, las 9 menos cuarto



Pág. 155 · 1) 7 cm · 2) 27 timbres (45 – 18)

Solucionario · Libro 2



Pág. 5 · 1) 243, 315 · 2) 47 + 38 = 85 (7 + 8 = 15, me llevo 1); 63 − 27 = 36 (13 − 7 = 6, me llevo 1; 2 + 1 = 3, 6 − 3 = 3)



Pág. 6 · 3) 358 < 385; 300 > 299

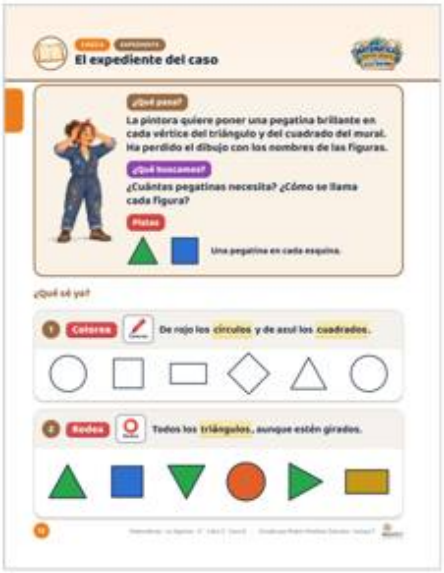


Pág. 7 · 1) las 6 y cuarto, las 11 menos cuarto · 2) 375 viajeros (245 + 130)



Pág. 8 · 1) 146, 272 · 2) la maleta y el triciclo (el globo pesa menos de un kilo) · 3) resto: 52 − 27 = 25 cromos (12 − 7 = 5, me llevo 1; 2 + 1 = 3, 5 − 3 = 2)

Solucionario · Libro 2



Pág. 12 · ¿Qué sé ya?: 1) rojo: los dos círculos; azul: los dos cuadrados (uno girado) · 2) los tres triángulos (1.º, 3.º y 5.º)



Pág. 13 · 1) 437, 512 · 2) 408 = 400 + 0 + 8

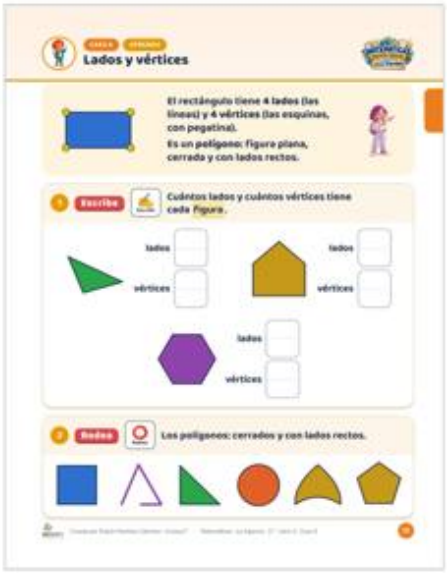


Pág. 14 · 3) 489 < 498; 499 y 501

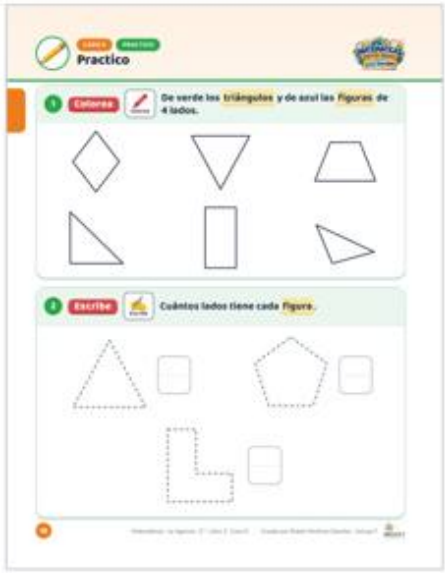


Pág. 16 · Ahora tú: pentágono (casa): 5 lados y 5 vértices

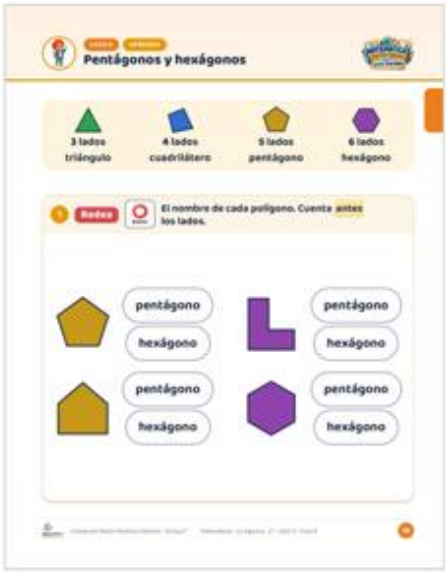
Solucionario · Libro 2



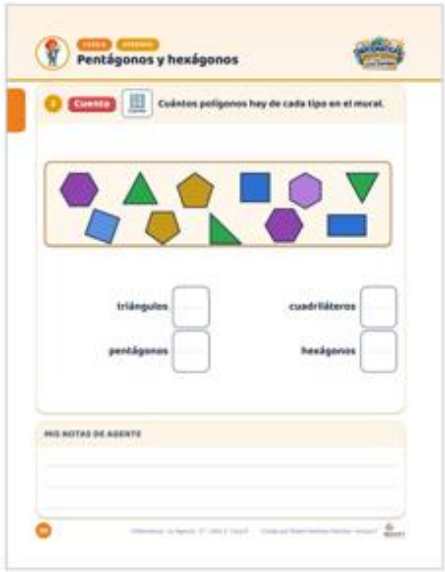
Pág. 17 · 1) triángulo: 3 lados, 3 vértices; casa (pentágono): 5 y 5; hexágono: 6 y 6 · 2) el cuadrado, el triángulo rectángulo y el pentágono (no: la figura abierta, el círculo y la de lado curvo)



Pág. 18 · 1) verde: los tres triángulos (2.º, 4.º y 6.º); azul: rombo, trapecio y rectángulo · 2) 3, 5 y 6 lados



Pág. 19 · 1) pentágono, hexágono (la L tiene 6 lados), pentágono (casa), hexágono



Pág. 20 · 2) triángulos 3 (uno es rectángulo), cuadriláteros 3 (dos cuadrados y un rectángulo), pentágonos 2, hexágonos 3

Solucionario · Libro 2



Pág. 21 · 1) circunferencia (aro), círculo (moneda), círculo (galleta), circunferencia (pulsera) · 2) dibujo libre: 3 lados; 4 lados



Pág. 22 · 1) 247 + 136 = 383 (7 + 6 = 13, me llevo 1); 315 + 148 = 463 (5 + 8 = 13, me llevo 1)



Pág. 23 · 2) 128 + 136: sí (8 + 6 = 14); 316 + 251: no (6 + 1 = 7)



Pág. 24 · 1) 372 + 145 = 517 (7 + 4 = 11, me llevo 1 a las centenas); 186 + 259 = 445 (6 + 9 = 15 y 1 + 8 + 5 = 14: me llevo dos veces)

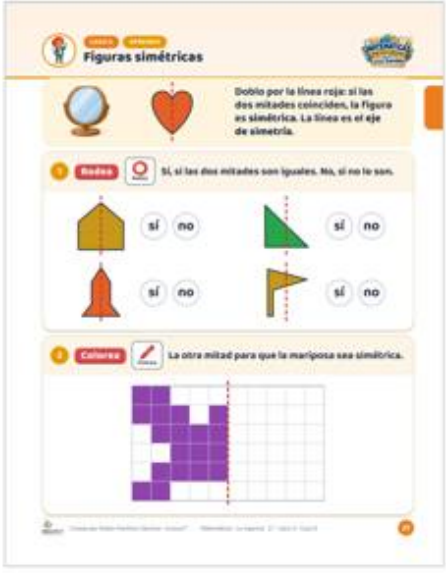
Solucionario · Libro 2



Pág. 25 · 2) decenas (5 + 7 = 12)



Pág. 26 · 3 · 4 · 5 · 6 vértices (tantos vértices como lados)

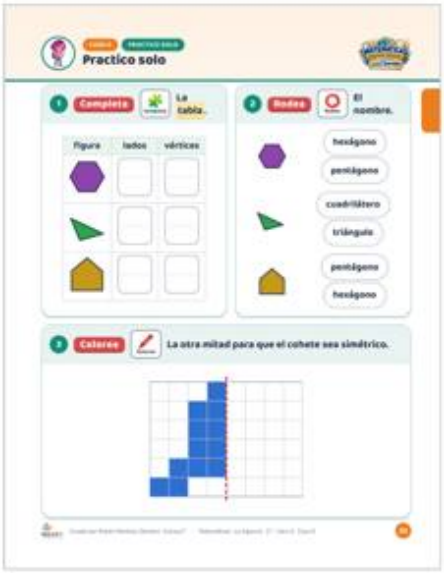


Pág. 27 · 1) casa: sí; triángulo rectángulo: no; cohete: sí; bandera: no · 2) la mitad derecha, igual que la izquierda reflejada en el eje

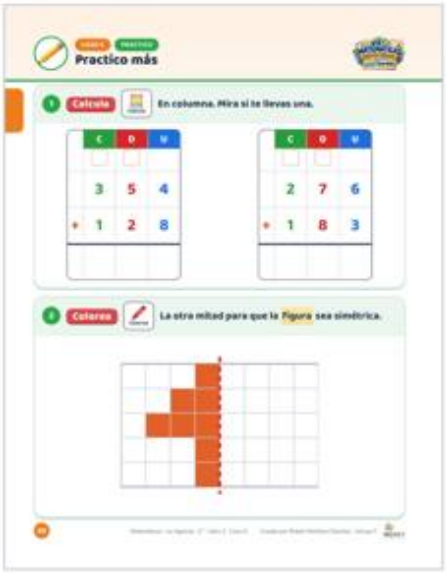


Pág. 28 · Juego por parejas (criterios 8.1 y 8.2): registro de rondas y puesta en común oral

Solucionario · Libro 2



Pág. 29 · 1) hexágono: 6, 6; triángulo: 3, 3; pentágono: 5, 5 · 2) hexágono, triángulo, pentágono · 3) cohete completo por simetría



Pág. 30 · 1) 354 + 128 = 482 (me llevo 1 a las decenas); 276 + 183 = 459 (me llevo 1 a las centenas) · 2) mitad derecha simétrica (árbol)



Pág. 31 · 3) el círculo, la figura de lado curvo y la figura abierta

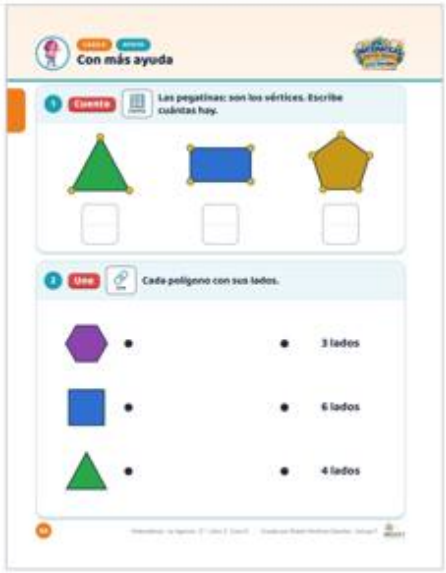


Pág. 32 · 7 pegatinas (3 + 4 = 7): el triángulo tiene 3 vértices y el cuadrado, 4

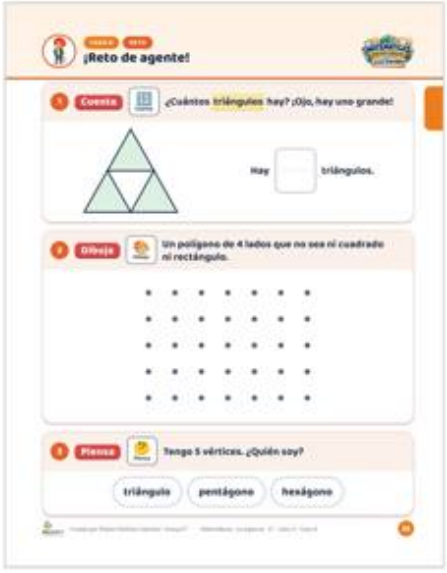
Solucionario · Libro 2



Pág. 33 · Sumo: 268 + 147 = 415 pegatinas (8 + 7 = 15, me llevo 1; 1 + 6 + 4 = 11, me llevo 1; 1 + 2 + 1 = 4)



Pág. 34 · 1) 3, 4, 5 · 2) hexágono-6 lados, cuadrado-4 lados, triángulo-3 lados

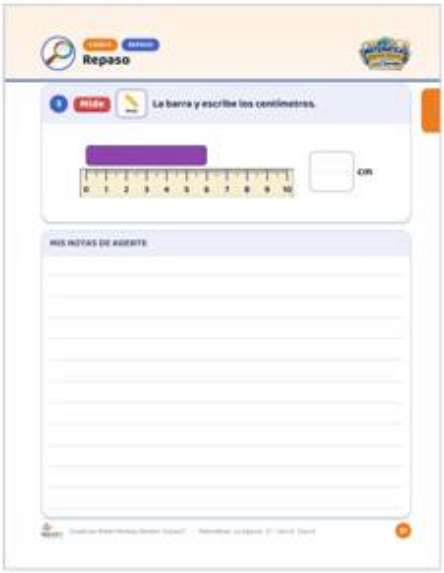


Pág. 35 · 1) 5 triángulos (4 pequeños y 1 grande) · 2) abierta: un rombo, un trapecio u otra figura de 4 lados · 3) pentágono



Pág. 36 · 1) 264 + 319 = 583 (4 + 9 = 13, me llevo 1); 586 – 243 = 343 (sin llevada) · 2) las 7 y cuarto, las 4 menos cuarto

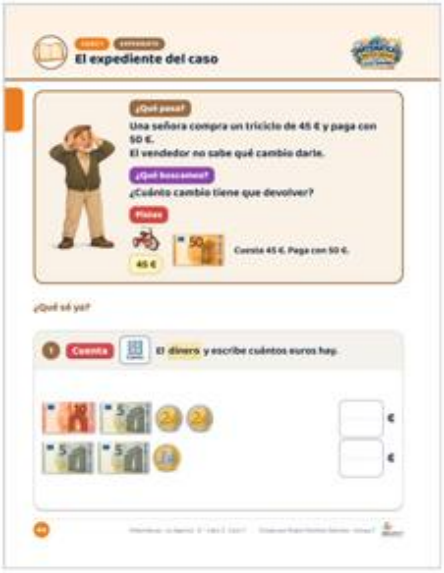
Solucionario · Libro 2



Pág. 37 · 3) 6 cm



Pág. 38 · 1) casa: 5 lados · 2) no · 3) 256 + 318 = 574 (6 + 8 = 14, me llevo 1) · 4) 508

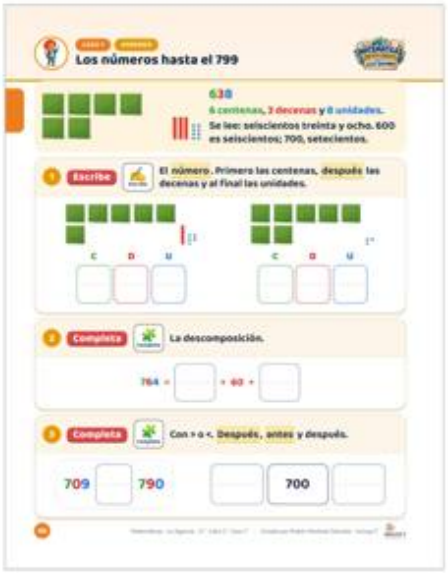


Pág. 44 · ¿Qué sé ya?: 1) 19 €, 11 €



Pág. 45 · 2) 5 + 2 = 7 €

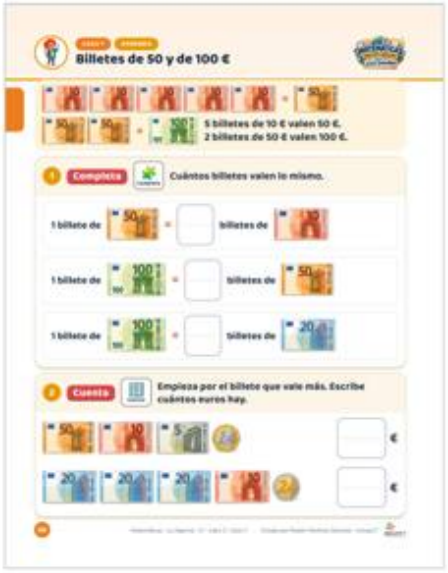
Solucionario · Libro 2



Pág. 46 · 1) 615, 703 · 2) 764 = 700 + 60 + 4 · 3) 709 < 790; 699 y 701



Pág. 49 · Ahora tú: 82 €



Pág. 50 · 1) 5 billetes de 10 €; 2 billetes de 50 €; 5 billetes de 20 € · 2) 66 €; 72 €

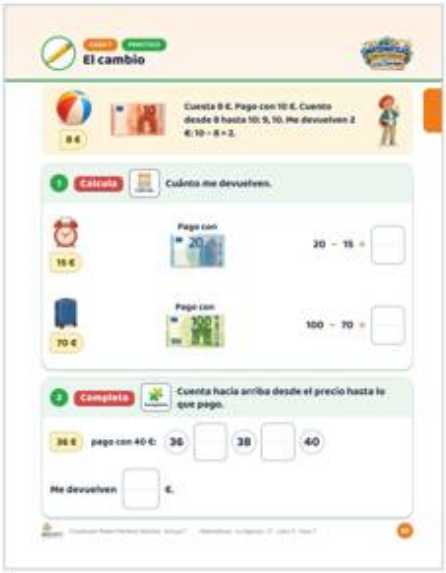


Pág. 51 · 1) 50 + 10 + 1 = 61 €; 20 + 20 + 2 = 42 €; 50 + 50 = 100 € · 2) el primero: 55 € > 52 € · 3) 10 € (100 = 50 + 20 + 20 + 10)

Solucionario · Libro 2



Pág. 52 · 1) libro: 20 + 10 + 5 = 35 €; triciclo: 50 + 10 + 2 + 1 = 63 € · 2) abierta, p. ej. 20 + 20 + 5 + 1 o 20 + 20 + 2 + 2 + 2



Pág. 53 · 1) 20 − 15 = 5 €; 100 − 70 = 30 € · 2) 37, 39; me devuelven 4 €



Pág. 54 · 1) 563 − 248 = 315 (13 − 8 = 5, me llevo 1; 4 + 1 = 5, 6 − 5 = 1; 5 − 2 = 3); 671 − 335 = 336 (11 − 5 = 6, me llevo 1; 3 + 1 = 4, 7 − 4 = 3; 6 − 3 = 3)



Pág. 55 · 2) 754 − 321: no; 643 − 218: sí

Solucionario · Libro 2



Pág. 56 · 1) 725 − 368 = 357 (15 − 8 = 7, me llevo 1; 6 + 1 = 7, 12 − 7 = 5, me llevo 1; 3 + 1 = 4, 7 − 4 = 3); 614 − 279 = 335 (14 − 9 = 5, me llevo 1; 7 + 1 = 8, 11 − 8 = 3, me llevo 1; 2 + 1 = 3, 6 − 3 = 3)



Pág. 57 · 2) 2 veces (523 − 187 = 336)

Solucionario · Libro 2



Pág. 58 · 1) 532 − 186 = 346 (346 + 186 = 532); 470 − 235 = 235 (235 + 235 = 470) · 2) 635, 472, 400, 740



Pág. 59 · 38 €: 20 + 10 + 5 y 2 + 1 (3 billetes, 2 monedas) · 75 €: 50 + 20 + 5 (3 billetes, 0 monedas) · 100 €: un billete de 100 (1 billete, 0 monedas) · 64 €: 50 + 10 y 2 + 2 (2 billetes, 2 monedas)



Pág. 60 · Juego por parejas (criterios 8.1 y 8.2): registro de rondas y puesta en común oral



Pág. 61 · 1) 76 €; 46 € · 2) 5 − 4 = 1 €; 50 − 30 = 20 €

Solucionario · Libro 2



Pág. 62 · 3) el triciclo (45 €) y el reloj (25 €)



Pág. 63 · 1) 67 €, 52 € · 2) 20 + 10 + 5 = 35 € · 3) 10 − 7 = 3 €; 50 − 45 = 5 €



Pág. 64 · 5 € (50 − 45 = 5; contando desde 45: 46, 47, 48, 49, 50)



Pág. 65 · Resto: 725 − 348 = 377 libros (15 − 8 = 7, me llevo 1; 4 + 1 = 5, 12 − 5 = 7, me llevo 1; 3 + 1 = 4, 7 − 4 = 3)

Solucionario · Libro 2



Pág. 66 · 1) 10, 20, 30: 30 €; 10, 20, 30, 40, 50: 50 € · 2) calcetines: sí (9 €); regadera: no (13 €)



Pág. 67 · 1) abierta: p. ej. 10 + 10; 5 + 5 + 5 + 5; un billete de 20 · 2) no: le quedan 40 € y el triciclo cuesta 45 € · 3) 10 billetes



Pág. 68 · 1) 527 + 246 = 773 (7 + 6 = 13, me llevo 1); 734 − 358 = 376 (14 − 8 = 6, me llevo 1; 5 + 1 = 6, 13 − 6 = 7, me llevo 1; 3 + 1 = 4, 7 − 4 = 3) · 2) 749 · 3) 6, 5, 4

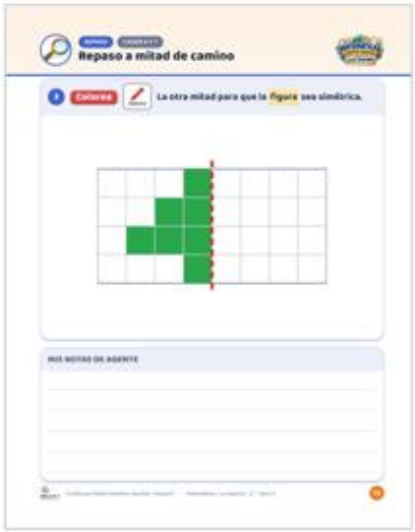


Pág. 69 · 1) 20 − 16 = 4 € · 2) 742 − 365 = 377 (12 − 5 = 7, me llevo 1; 14 − 7 = 7, me llevo 1; 7 − 4 = 3) · 3) 709

Solucionario · Libro 2



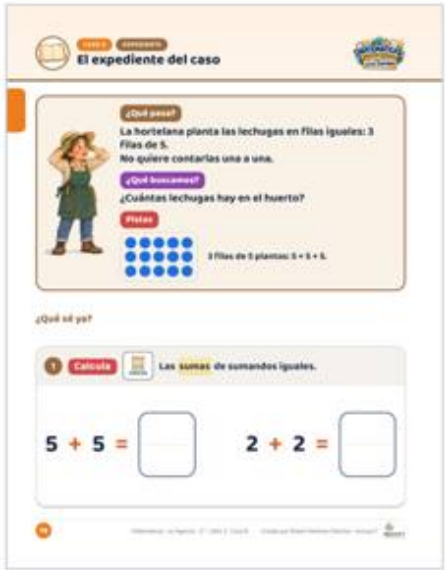
Pág. 72 · 1) hexágono: 6 vértices; trapecio: 4 vértices · 2) 345 + 278 = 623 (5 + 8 = 13, me llevo 1; 1 + 4 + 7 = 12, me llevo 1; 1 + 3 + 2 = 6); 612 – 357 = 255 (12 – 7 = 5, me llevo 1; 5 + 1 = 6, 11 – 6 = 5, me llevo 1; 3 + 1 = 4, 6 – 4 = 2)



Pág. 73 · 3) figura completa por simetría



Pág. 74 · 1) 83 €; 100 € · 2) 20 + 5 + 2 = 27 € · 3) 20 – 18 = 2 €

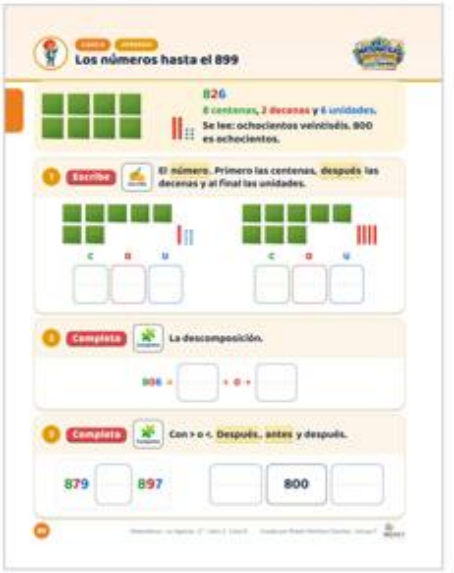


Pág. 78 · ¿Qué sé ya?: 1) 10, 4

Solucionario · Libro 2



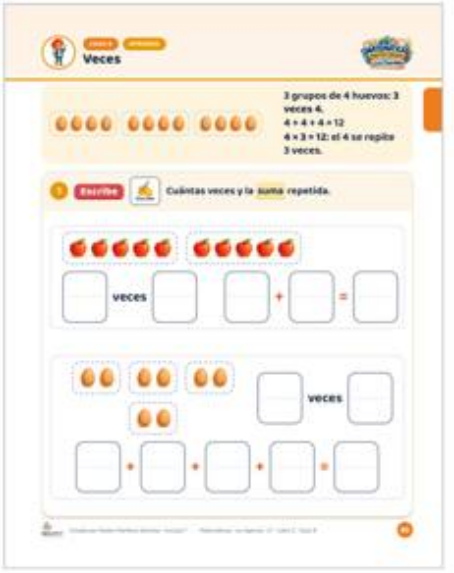
Pág. 79 · 2) 6, 10; 15, 25



Pág. 80 · 1) 718, 840 · 2) 806 = 800 + 0 + 6 · 3) 879 < 897; 799 y 801

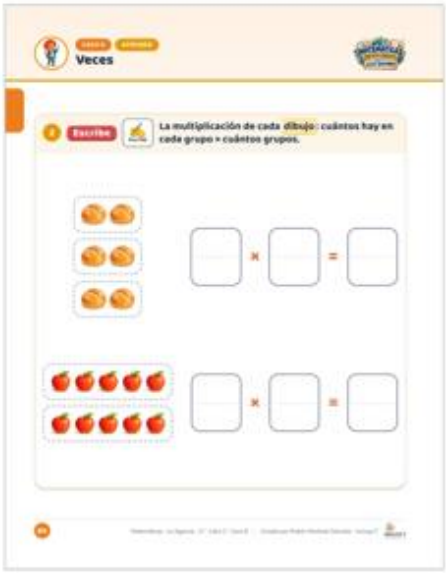


Pág. 82 · Ahora tú: 2 × 4 = 8



Pág. 83 · 1) 2 veces 5: 5 + 5 = 10 · 4 veces 2: 2 + 2 + 2 + 2 = 8

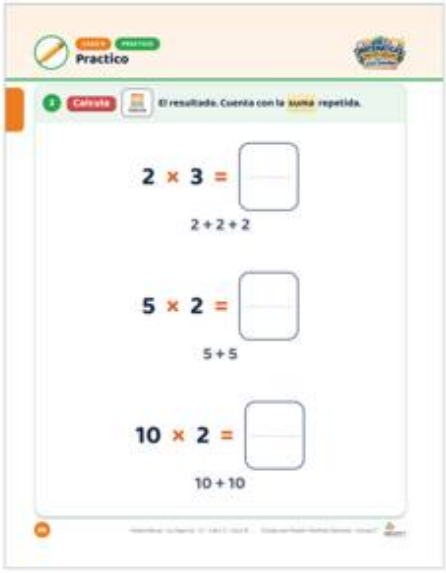
Solucionario · Libro 2



Pág. 84 · 2) 2 × 3 = 6; 5 × 2 = 10



Pág. 85 · 1) 2 veces 3 → 3 × 2; 4 veces 2 → 2 × 4; 2 veces 5 → 5 × 2



Pág. 86 · 2) 6, 10, 20



Pág. 87 · 1) 2 × 3 = 6; 5 × 4 = 20; 10 × 2 = 20

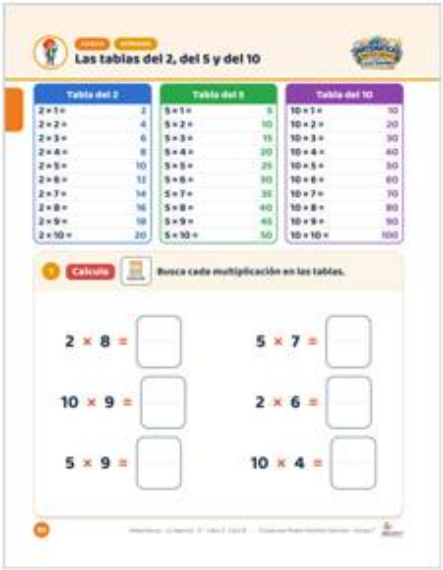
Solucionario · Libro 2



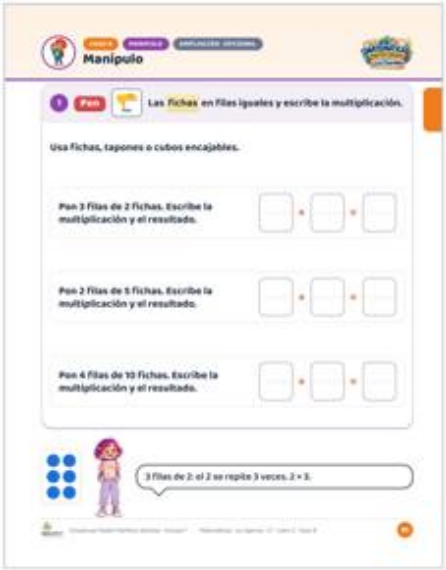
Pág. 88 · 2) 6, 12, 16; 10, 25, 35; 30, 60



Pág. 89 · 1) 2 × 3 = 6; 2 × 6 = 12; 2 × 9 = 18 · 2) 8, 14, 20, 16



Pág. 90 · 1) 16, 35, 90, 12, 45, 40



Pág. 91 · 2 × 3 = 6 · 5 × 2 = 10 · 10 × 4 = 40

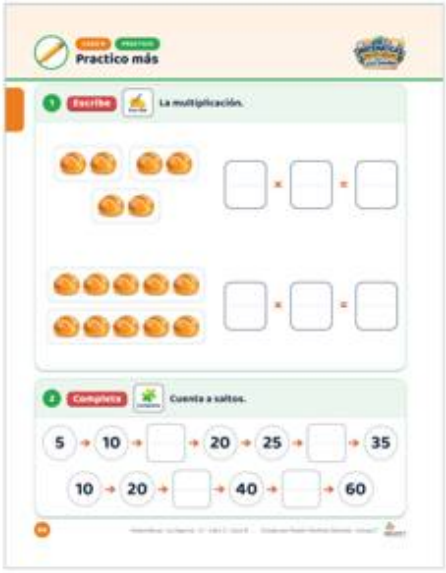
Solucionario · Libro 2



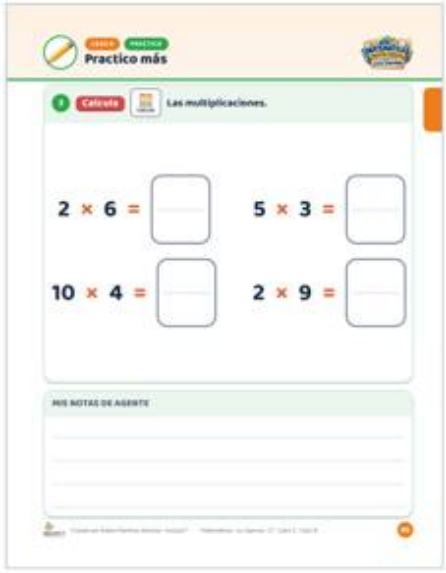
Pág. 92 · Juego por parejas (criterios 8.1 y 8.2): registro de rondas y puesta en común oral



Pág. 93 · 1) 5 × 2 = 10; 5 × 5 = 25; 5 × 8 = 40 · 2) 5 × 3 = 15; 4 × 2 = 8



Pág. 94 · 1) 2 × 3 = 6, 5 × 2 = 10 · 2) 15, 30; 30, 50



Pág. 95 · 3) 2 × 6 = 12, 5 × 3 = 15, 10 × 4 = 40, 2 × 9 = 18

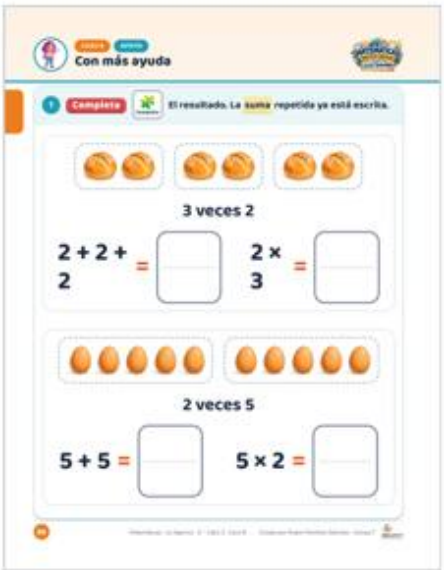
Solucionario · Libro 2



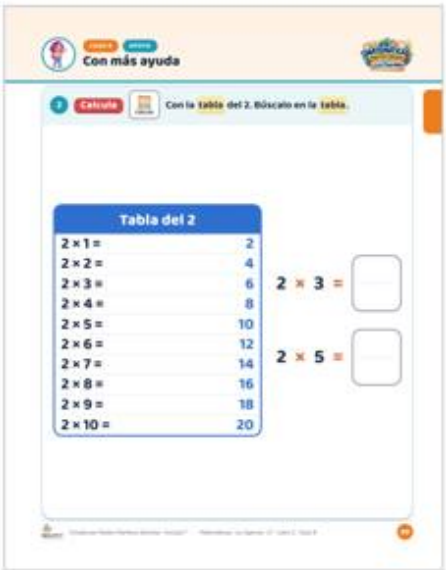
Pág. 96 · 15 lechugas (5 × 3 = 15; 5 + 5 + 5)



Pág. 97 · Multiplico: 2 × 4 = 8 calabazas (también vale 2 + 2 + 2 + 2 = 8)



Pág. 98 · 1) 2 + 2 + 2 = 6; 2 × 3 = 6 · 5 + 5 = 10; 5 × 2 = 10



Pág. 99 · 2) 2 × 3 = 6, 2 × 5 = 10

Solucionario · Libro 2



Pág. 100 · 1) 4 × 2 = 8 y 2 × 4 = 8 · 2) 15 dedos (5 × 3) · 3) 6 ruedas (3 × 2)



Pág. 101 · 1) 62 (7 + 5 = 12, me llevo 1); 34 (añado 10: 12 − 8 = 4, me llevo 1; 1 + 1 = 2, 5 − 2 = 3) · 2) 406 · 3) >, <



Pág. 102 · 1) 2 × 7 = 14, 5 × 4 = 20, 10 × 6 = 60, 5 × 8 = 40 · 2) 872

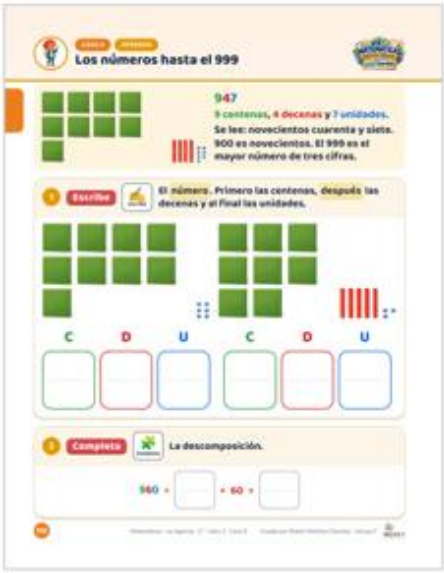


Pág. 108 · ¿Qué sé ya?: 1) 2 × 6 = 12, 5 × 3 = 15, 10 × 4 = 40, 5 × 7 = 35

Solucionario · Libro 2



Pág. 109 · 2) 9, 15, 21



Pág. 110 · 1) 906, 853 · 2) 960 = 900 + 60 + 0



Pág. 111 · 3) 989 < 998; 899 y 901



Pág. 113 · Ahora tú: 15, 24, 14

Solucionario · Libro 2



Pág. 114 · 1) 3 × 2 = 6; 3 × 5 = 15



Pág. 115 · 2) 3 × 2 = 6; 3 × 4 = 12; 3 × 7 = 21; 3 × 9 = 27

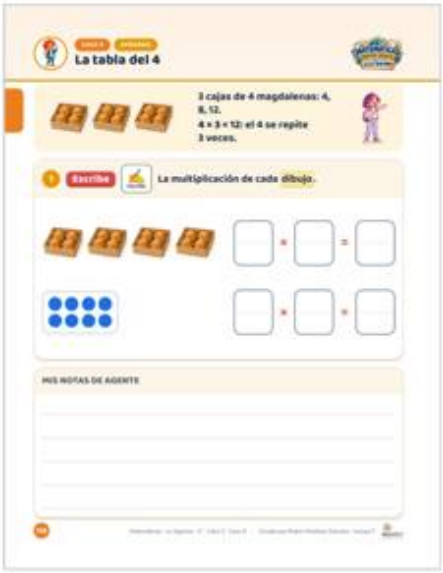


Pág. 116 · 1) 6, 12; 21, 27 · 2) 12, 18, 24, 30



Pág. 117 · 3) 4 cajas → 3 × 4; 2 cajas → 3 × 2; 5 cajas → 3 × 5

Solucionario · Libro 2



Pág. 118 · 1) 4 × 4 = 16; 4 × 2 = 8



Pág. 119 · 2) 4 × 3 = 12; 4 × 5 = 20; 4 × 6 = 24; 4 × 8 = 32



Pág. 120 · 1) 4 × 2 = 8, 3 × 5 = 15, 4 × 7 = 28, 3 × 3 = 9, 4 × 9 = 36, 3 × 7 = 21 · 2) 4 × 7 = 28, 3 × 6 = 18, 4 × 9 = 36



Pág. 121 · 1) 6, 12, 16

Solucionario · Libro 2



Pág. 122 · 2) 3 manzanas en cada cesta: la mitad de 6 es 3; 4 en cada cesta: la mitad de 8 es 4



Pág. 123 · 1) 21, 24, 27, 32, 12, 36

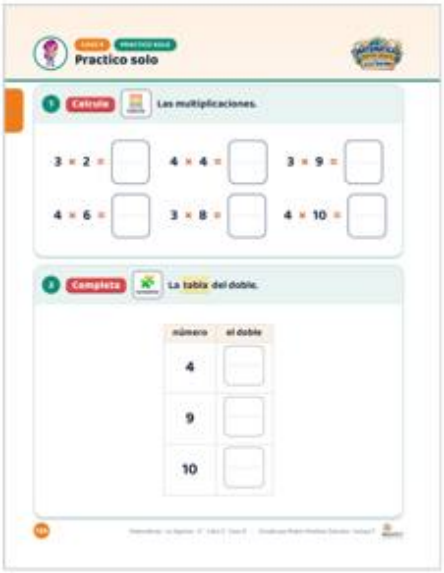


Pág. 124 · 3 × 4 = 12 · 4 × 3 = 12 · el doble de 7 es 14 · la mitad de 12 es 6



Pág. 125 · Juego por parejas (criterios 8.1 y 8.2): registro de rondas y puesta en común oral

Solucionario · Libro 2



Pág. 126 · 1) 3 × 2 = 6, 4 × 4 = 16, 3 × 9 = 27, 4 × 6 = 24, 3 × 8 = 24, 4 × 10 = 40 · 2) 8, 18, 20



Pág. 127 · 3) 7



Pág. 128 · 1) 4 × 2 = 8; 4 × 5 = 20; 4 × 7 = 28; 4 × 9 = 36



Pág. 129 · 2) 18, 12, 27, 32; el doble de 5 es 10, el doble de 8 es 16

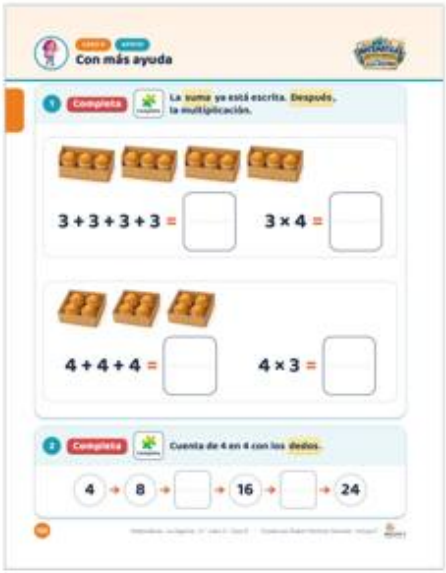
Solucionario · Libro 2



Pág. 130 · 20 magdalenas (4 × 5 = 20)



Pág. 131 · 18 tartas (9 × 2 = 18; 9 + 9 = 18)



Pág. 132 · 1) 3 + 3 + 3 + 3 = 12; 3 × 4 = 12 · 4 + 4 + 4 = 12; 4 × 3 = 12 · 2) 12, 20



Pág. 133 · 1) igual: 12 y 12 · 2) 8, 16, 20; 6 saltos (0 → 24 de 4 en 4: 4 × 6 = 24) · 3) 8; 10

Solucionario · Libro 2



Pág. 134 · 1) 658 + 275 = 933 (8 + 5 = 13, me llevo 1; 1 + 5 + 7 = 13, me llevo 1; 1 + 6 + 2 = 9); 912 – 486 = 426 (12 – 6 = 6, me llevo 1; 11 – 9 = 2, me llevo 1; 9 – 5 = 4) · 2) 77 €; 41 €



Pág. 135 · 3) 5 × 6 = 30, 2 × 8 = 16, 10 × 9 = 90

Solucionario · Libro 2



Pág. 136 · 1) 12, 28, 24, 20 · 2) 18; 5 · 3) 901



Pág. 139 · 1) 468 + 357 = 825 (8 + 7 = 15, me llevo 1; 1 + 6 + 5 = 12, me llevo 1; 1 + 4 + 3 = 8); 913 − 476 = 437 (13 − 6 = 7, me llevo 1; 7 + 1 = 8, 11 − 8 = 3, me llevo 1; 4 + 1 = 5, 9 − 5 = 4) · 2) 12, 18 · 3) 608



Pág. 140 · 4) 96 €



Pág. 141 · 1) 14, 30, 30, 18, 20, 32 · 2) 12 magdalenas (4 × 3); el precio es un dato que no hace falta

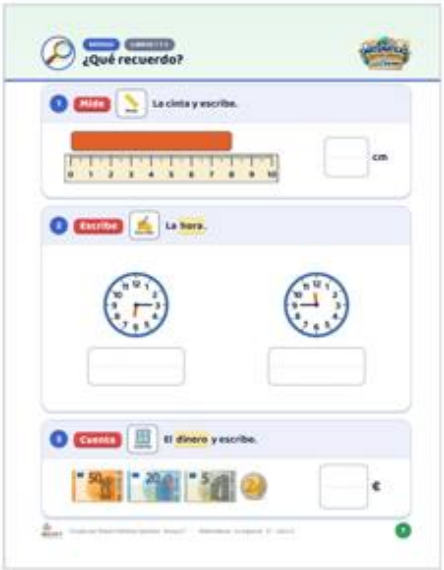
Solucionario · Libro 3



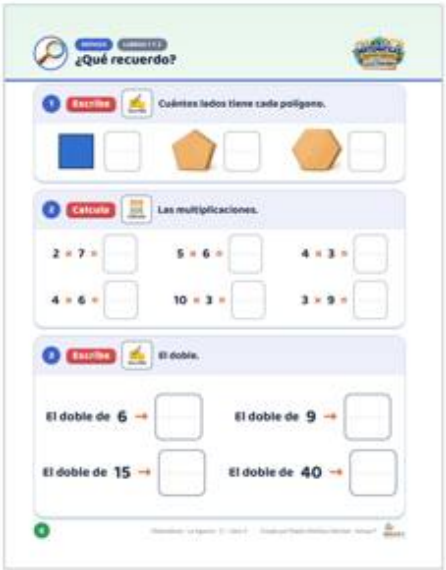
Pág. 5 · 1) 640, 908 · 2) 475 > 457; 699 < 701



Pág. 6 · 3) 585 (7 + 8 = 15, me llevo 1); 462 – 135 = 327 (añado 10: 12 – 5 = 7, me llevo 1; 3 + 1 = 4, 6 – 4 = 2; 4 – 1 = 3)

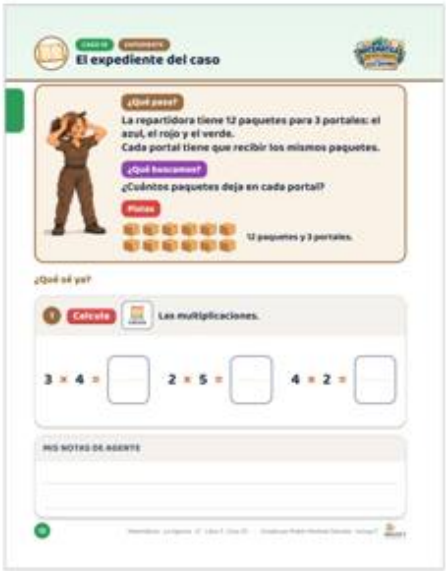


Pág. 7 · 1) 8 cm · 2) las 6 y cuarto; las 12 menos cuarto · 3) 77 €



Pág. 8 · 1) 4, 5, 6 · 2) 14, 30, 12, 24, 30, 27 · 3) 12, 18, 30, 80

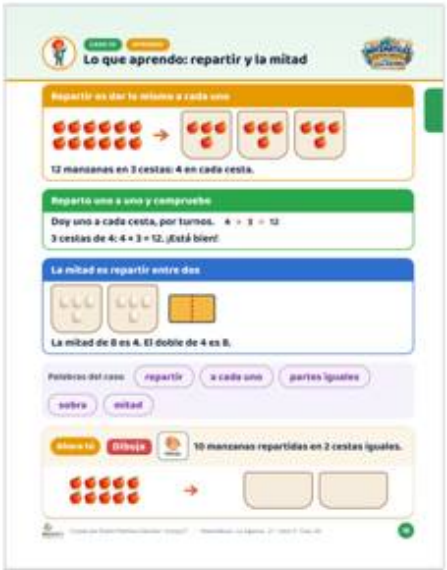
Solucionario · Libro 3



Pág. 12 · ¿Qué sé ya?: 1) 12, 10, 8



Pág. 13 · 2) 9, 15; 12, 20



Pág. 15 · Ahora tú: 5 manzanas en cada cesta

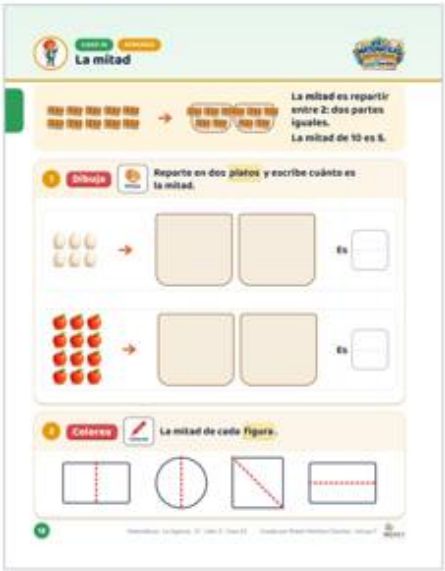


Pág. 16 · 1) 8 manzanas en 2 cestas: 4 en cada una; 9 peras en 3 cestas: 3 en cada una · 2) 8 entre 4 → 2; 10 entre 2 → 5

Solucionario · Libro 3



Pág. 17 · 1) 3 cestas de 2 → 6 entre 3; 2 cestas de 4 → 8 entre 2; 5 cestas de 2 → 10 entre 5 · 2) 5 × 3 = 15; 3 × 4 = 12



Pág. 18 · 1) la mitad de 6 es 3; la mitad de 12 es 6 · 2) una de las dos partes de cada figura



Pág. 19 · 1) 8 y 4; 14 y 7 · 2) 8 entre 2: no; 7 entre 2: sí (sobra 1); 9 entre 3: no; 10 entre 4: sí (sobran 2) · 3) 3 globos cada uno; sobra 1



Pág. 20 · 12 en 2: 6, sobran 0 · 12 en 3: 4, sobran 0 · 12 en 4: 3, sobran 0 · 13 en 3: 4, sobra 1

Solucionario · Libro 3



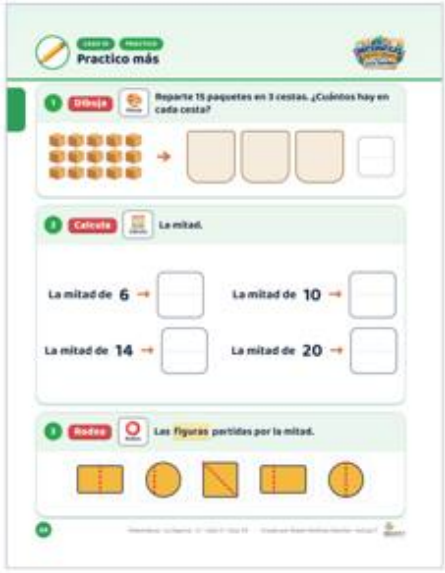
Pág. 21 · Juego por parejas (criterios 8.1 y 8.2): registro de rondas y puesta en común oral



Pág. 22 · 1) 10, 4, 4, 5, 3, 9 · 2) 20, 30, 40, 50



Pág. 23 · 3) 5 cromos (5 × 4 = 20)



Pág. 24 · 1) 5 paquetes en cada cesta · 2) 3, 5, 7, 10 · 3) la 1.ª, la 3.ª y la 5.ª

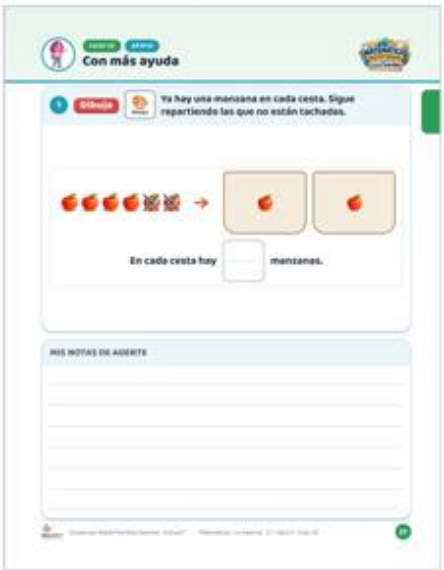
Solucionario · Libro 3



Pág. 25 · 4 paquetes en cada portal (4 × 3 = 12)



Pág. 26 · 9 cartas (18 : 2 = 9; 9 + 9 = 18)

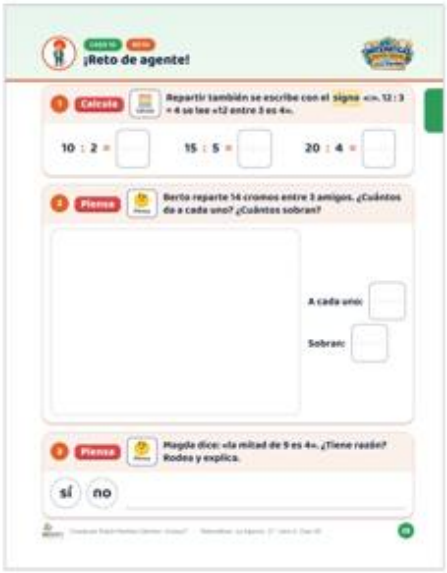


Pág. 27 · 1) 3 manzanas en cada cesta

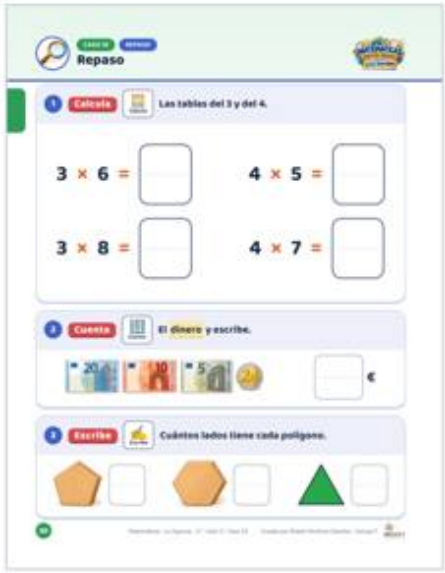


Pág. 28 · 2) la mitad de 8 es 4; la mitad de 6 es 3

Solucionario · Libro 3



Pág. 29 · 1) 5, 3, 5 · 2) 4 cromos a cada uno; sobran 2 · 3) no: 4 + 4 = 8; con 9 sobra 1 (9 no se puede partir en dos montones iguales)



Pág. 30 · 1) 18, 20, 24, 28 · 2) 37 € · 3) pentágono 5, hexágono 6, triángulo 3



Pág. 31 · 1) 2 globos cada uno · 2) 6, 9



Pág. 36 · ¿Qué sé ya?: 1) esfera-esfera, cubo-cubo, cilindro-cilindro

Solucionario · Libro 3



Pág. 37 · 2) → → → ↑ ↑: el cono



Pág. 39 · Ahora tú: cono, cubo



Pág. 40 · 1) la lata (cilindro), la pirámide, la caja (prisma)



Pág. 41 · 2) cono: rueda; cubo: no rueda; esfera: rueda; pirámide: no rueda

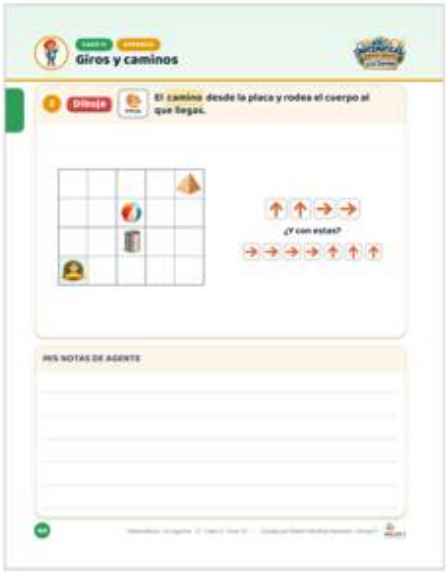
Solucionario · Libro 3



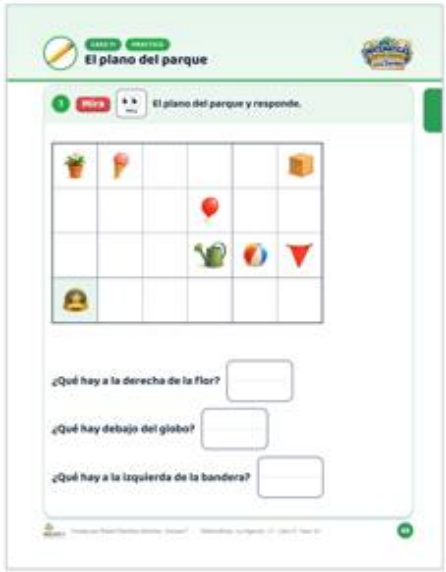
Pág. 42 · 1) dado-cubo, sandía-esfera, vaso-cilindro, libro-prisma · 2) 3 cubos, 2 esferas, 4 conos



Pág. 43 · 1) ↑ y a la derecha → miras →; ↑ y a la izquierda → miras ←; → y a la derecha → miras ↓



Pág. 44 · 2) ↑ ↑ →→: la esfera; →→→→↑ ↑ ↑: la pirámide

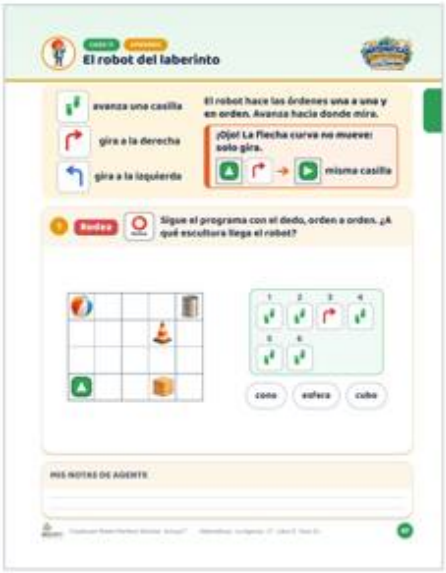


Pág. 45 · 1) el helado; la regadera; la esfera

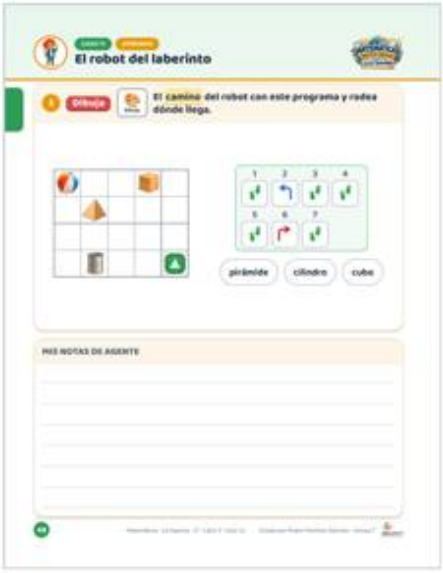
Solucionario · Libro 3



Pág. 46 · 2) por ejemplo → → → → → ↑ (6 flechas)



Pág. 47 · 1) el cono: sube 2, gira a la derecha y avanza 3

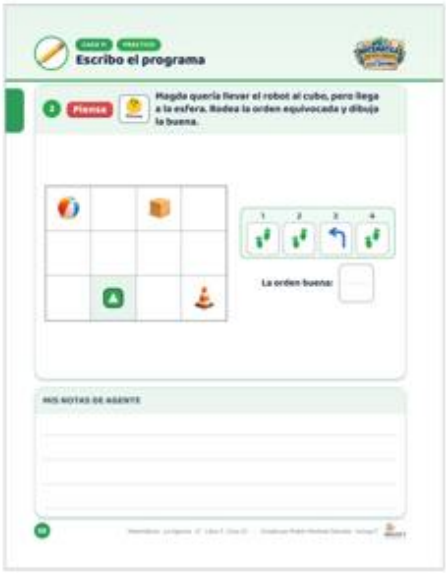


Pág. 48 · 2) la pirámide: sube 1, gira a la izquierda, avanza 3, gira a la derecha y sube 1



Pág. 49 · 1) avanza, avanza, avanza, gira a la derecha, avanza, avanza (6 órdenes; vale cualquier programa que llegue sin pisar flores)

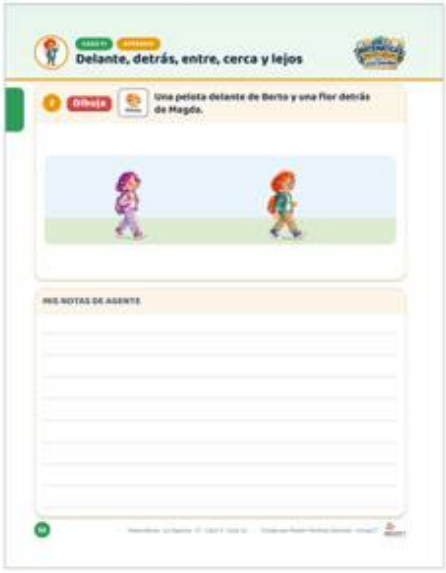
Solucionario · Libro 3



Pág. 50 · 2) la orden 3 está mal: es «gira a la derecha», no «a la izquierda»



Pág. 51 · 1) detrás · lejos · entre



Pág. 52 · 2) dibujo libre (la pelota a la derecha de Berto, hacia donde mira; la flor a la izquierda de Magda)



Pág. 53 · 1) Lorenzo · Magda · Berto · el árbol · 2) V · F · F (va delante) · V

Solucionario · Libro 3



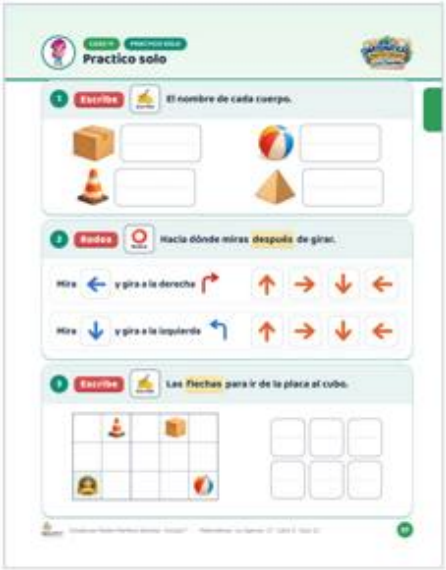
Pág. 54 · 3) dibujo libre: el árbol lejano debe ser más pequeño



Pág. 55 · la flor · la regadera · el cubo · el helado



Pág. 56 · Juego por parejas (criterios 8.1 y 8.2): registro de rondas y puesta en común oral

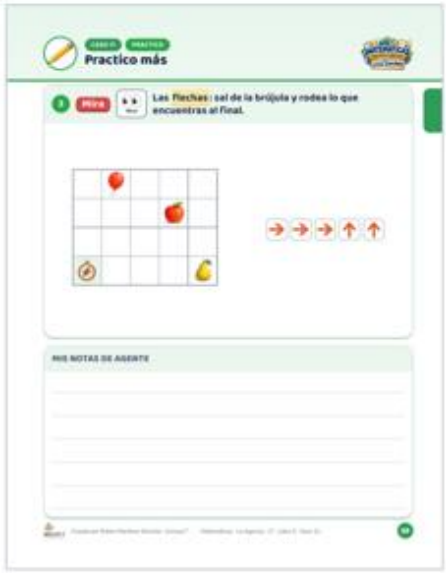


Pág. 57 · 1) prisma, esfera, cono, pirámide · 2) ← y a la derecha → miras ↑; ↓ y a la izquierda → miras → · 3) por ejemplo → → → ↑ ↑ (5 flechas)

Solucionario · Libro 3



Pág. 58 · 1) cilindro, esfera, pirámide · 2) el cono, la esfera y el cilindro



Pág. 59 · 3) la manzana (3 a la derecha y 2 arriba)

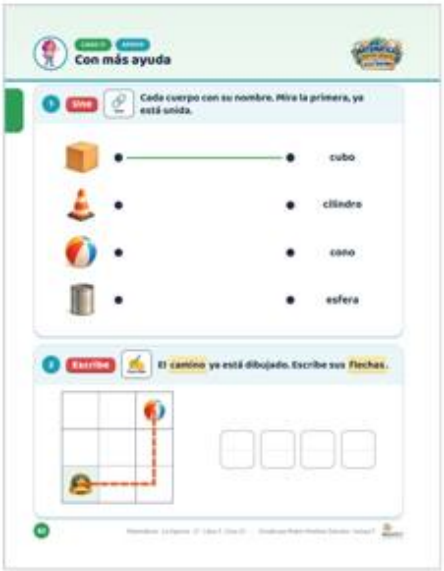


Pág. 60 · Por ejemplo: → → → ↑ ↑ ↑ → → (8 flechas) o → → → ↑ ↑ → → ↑; hay que pasar la columna de flores por abajo y subir antes de la segunda



Pág. 61 · 6 esculturas: los conos y las esferas (2 + 4 = 6); los cubos no ruedan

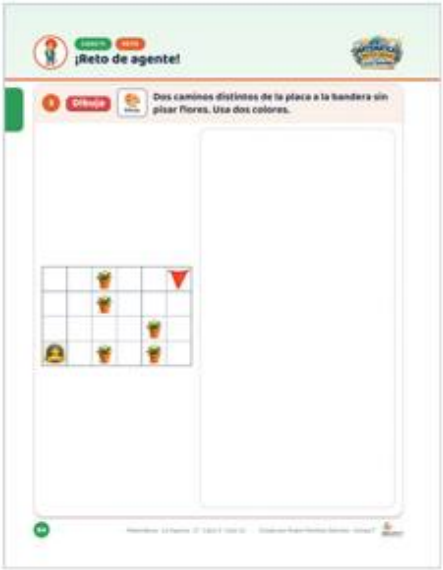
Solucionario · Libro 3



Pág. 62 · 1) cubo-cubo, cono-cono, esfera-esfera, cilindro-cilindro · 2) → → ↑ ↑



Pág. 63 · 1) cono, cubo, pirámide · 2) hacia abajo (↓): media vuelta

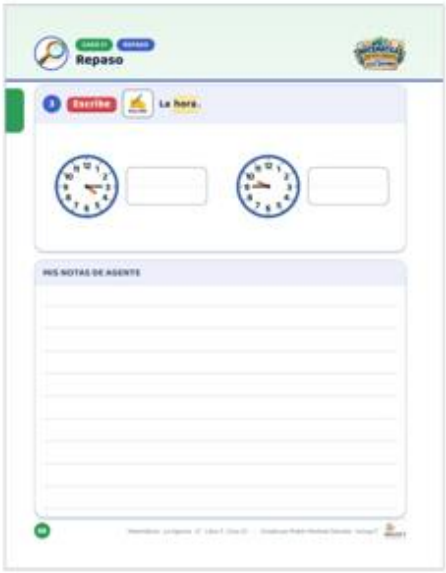


Pág. 64 · 3) abiertos, por ejemplo → ↑ → → ↑ → → ↑ y → ↑ → → ↑ ↑ → →



Pág. 65 · 1) 8, 30, 5, 5 · 2) 384 (6 + 8 = 14, me llevo 1); 223

Solucionario · Libro 3



Pág. 66 · 3) las 4 y cuarto, las 10 menos cuarto



Pág. 67 · 1) cilindro, pirámide · 2) la del centro

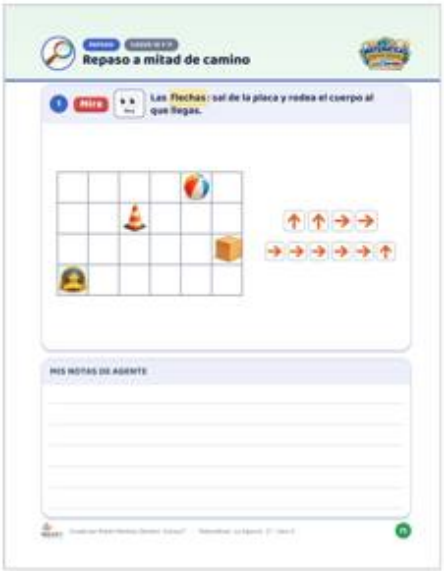


Pág. 69 · 1) 4 lápices en cada estuche · 2) 4, 20, 50 · 3) 493 − 257 = 236 (añado 10: 13 − 7 = 6, me llevo 1; 5 + 1 = 6, 9 − 6 = 3; 4 − 2 = 2)

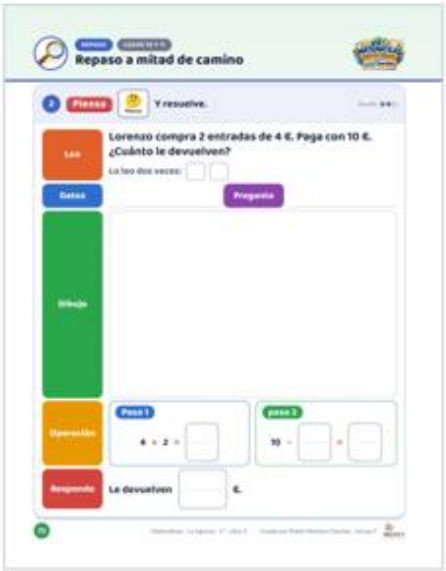


Pág. 70 · 4) cilindro, prisma, esfera, pirámide

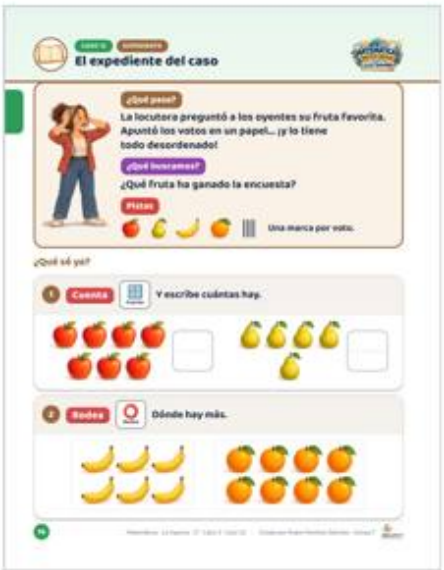
Solucionario · Libro 3



Pág. 71 · 1) ↑↑→→: el cono; →→→→→↑: el cubo



Pág. 72 · 2) 4 × 2 = 8; 10 − 8 = 2 €

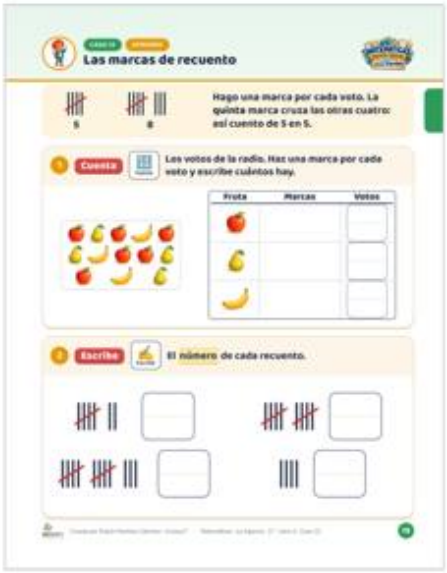


Pág. 76 · ¿Qué sé ya?: 1) 7, 5 · 2) las naranjas (8 > 6)

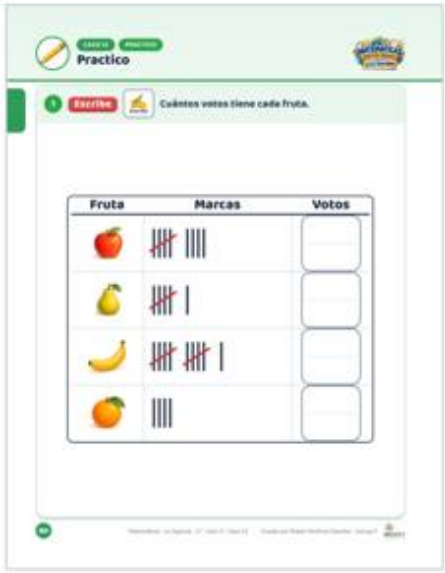


Pág. 78 · Ahora tú: 6, 9

Solucionario · Libro 3



Pág. 79 · 1) manzana 6, pera 4, plátano 3 · 2) 7, 10, 13, 4



Pág. 80 · 1) manzana 9, pera 6, plátano 11, naranja 4



Pág. 81 · 2) el plátano; la naranja; 5 más (11 – 6); 15 (9 + 6)

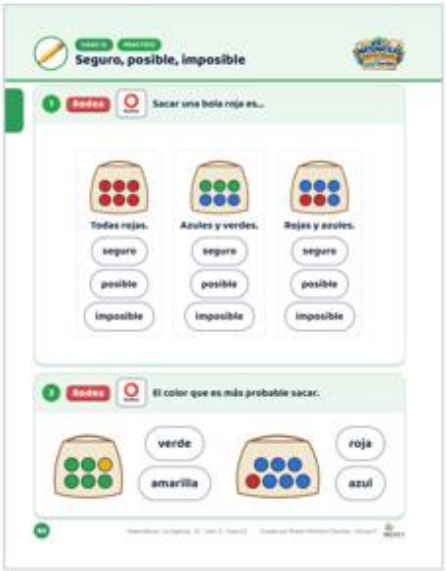


Pág. 82 · 1) barras de 5, 2, 7 y 4 casillas

Solucionario · Libro 3



Pág. 83 · 2) 6 votos; el plátano (3)



Pág. 84 · 1) seguro; imposible; posible · 2) verde; azul



Pág. 85 · 3) abierta: más bolas verdes que rojas (por ejemplo, 5 verdes y 2 rojas)

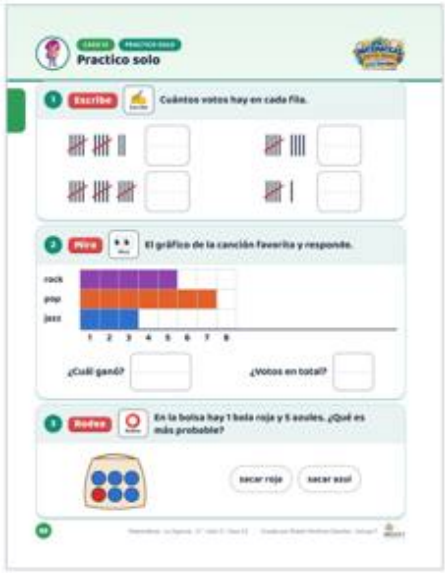


Pág. 86 · Abierta: los datos son de cada encuesta. Comprobar que hay un cubo por persona preguntada y que cada barra tiene tantas casillas como cubos en su fila

Solucionario · Libro 3



Pág. 87 · Juego por parejas (criterios 8.1 y 8.2): registro de rondas y puesta en común oral



Pág. 88 · 1) 12, 9, 15, 6 · 2) el pop; 15 votos (5 + 7 + 3) · 3) sacar azul



Pág. 89 · 1) 8, 12, 4 · 2) barras de 3, 5 y 2 casillas · 3) azul (hay 6 azules y 2 rojas)

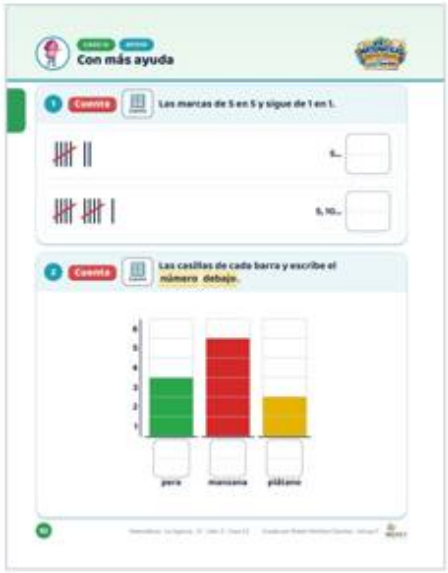


Pág. 90 · Ha ganado la manzana (7 votos: la barra más alta) y tiene 3 votos más que la pera (7 − 4 = 3). Es la respuesta al expediente: ¿qué fruta ha ganado?

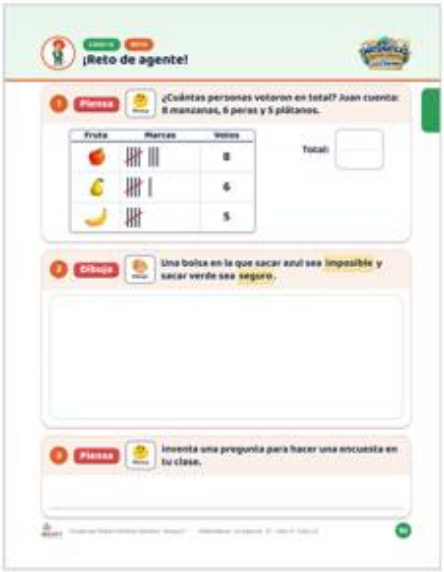
Solucionario · Libro 3



Pág. 91 · Berto: hay más bolas rojas (5) que azules (2). Puede ganar Magda, pero es menos probable



Pág. 92 · 1) 7, 11 · 2) pera 3, manzana 5, plátano 2



Pág. 93 · 1) 19 personas (8 + 6 + 5) · 2) solo bolas verdes (ninguna azul) · 3) abierta



Pág. 94 · 1) 85, 508, 580, 850 · 2) 7, 6, 7, 7 · 3) el cubo, la pirámide y el prisma

Solucionario · Libro 3



Pág. 95 · 1) el pop; 4 votos · 2) imposible



Pág. 100 · ¿Qué sé ya?: 1) 380, 340 · 2) 45 + 30 = 75 cajas



Pág. 102 · Ahora tú: 30 + 20 = 50; 50 − 15 = 35 cajas

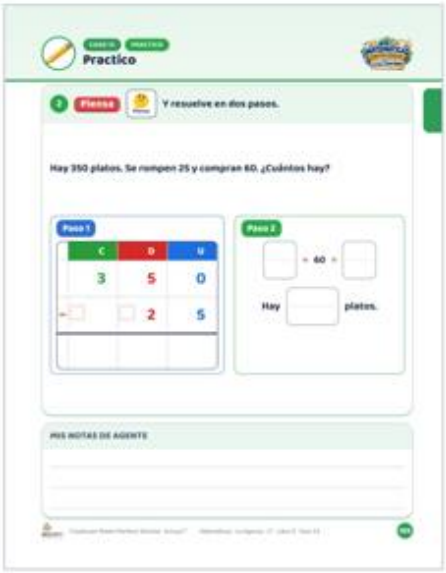


Pág. 103 · 1) 230 + 150 = 380 (3 + 1 = 4 centenas; 3 + 5 = 8 decenas); 380 − 200 = 180 muebles

Solucionario · Libro 3



Pág. 104 · 1) 145 + 132 = 277; 277 − 26 = 251 libros



Pág. 105 · 2) 350 − 25 = 325 (añado 10: 10 − 5 = 5, me llevo 1; 2 + 1 = 3, 5 − 3 = 2; 3 − 0 = 3); 325 + 60 = 385 platos



Pág. 106 · 1) 125 + 140 = 265 (todo de arriba); 265 − 60 = 205 cromos (la casilla de la parte azul es 205)

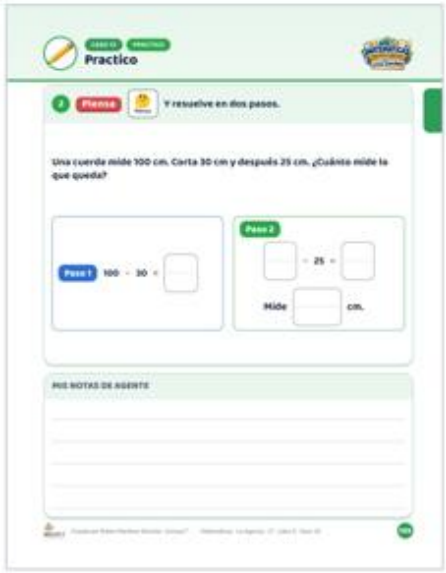


Pág. 107 · 2) me dan 10 y gasto 5 → 20 + 10 − 5; gasto 10 y gasto 5 → 20 − 10 − 5; gasto 10 y me dan 5 → 20 − 10 + 5

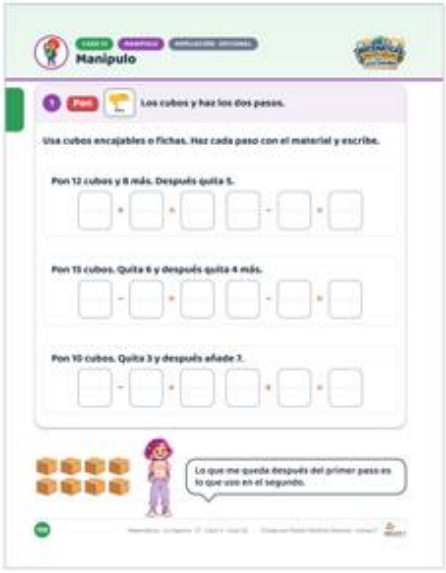
Solucionario · Libro 3



Pág. 108 · 1) 35 + 40 = 75 €; 90 − 75 = 15 € (también 90 − 35 = 55 y 55 − 40 = 15)



Pág. 109 · 2) 100 − 30 = 70; 70 − 25 = 45 cm



Pág. 110 · 12 + 8 = 20; 20 − 5 = 15 · 15 − 6 = 9; 9 − 4 = 5 · 10 − 3 = 7; 7 + 7 = 14



Pág. 111 · Juego por parejas (criterios 8.1 y 8.2): registro de rondas y puesta en común oral

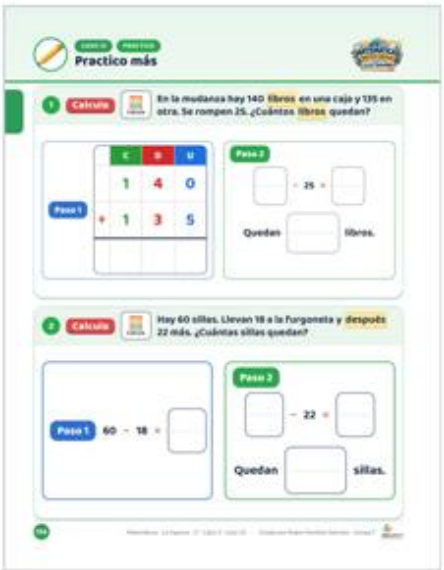
Solucionario · Libro 3



Pág. 112 · 1) 260 + 315 = 575; 575 − 400 = 175 cajas



Pág. 113 · 2) 48 − 15 = 33; 33 + 22 = 55 canicas



Pág. 114 · 1) 140 + 135 = 275; 275 − 25 = 250 libros · 2) 60 − 18 = 42; 42 − 22 = 20 sillas



Pág. 115 · 120 + 85 = 205 cajas en total; 205 − 150 = 55 cajas por subir

Solucionario · Libro 3



Pág. 116 · Segundo viaje: 235 − 25 = 210; total: 235 + 210 = 445 cajas



Pág. 117 · 1) 30 + 20 = 50; 50 − 10 = 40 cajas · 2) 20 − 6 = 14 globos



Pág. 118 · 1) 4 × 3 = 12; 12 − 2 = 10 lámparas · 2) 180 cajas (200 − 50 = 150; 150 + 30 = 180) · 3) abierta (por ejemplo: tengo 100 €, gasto 40 y gano 25 → 85 €)



Pág. 119 · 1) 10 votos (5 + 3 + 2) · 2) 9, 30, 4, 6 · 3) el prisma

Solucionario · Libro 3



Pág. 120 · 1) 45 + 30 = 75; 75 − 20 = 55 pegatinas · 2) 482 − 156 = 326 (añado 10: 12 − 6 = 6, me llevo 1; 5 + 1 = 6, 8 − 6 = 2; 4 − 1 = 3)



Pág. 126 · 1) 3 × 3 = 9 €; 20 − 9 = 11 €



Pág. 127 · 2) helado 2 € + globo 1 € = 3 €; 6 − 3 = 3 €



Pág. 128 · 1) 245 + 138 = 383 visitantes (5 + 8 = 13, me llevo 1; 1 + 4 + 3 = 8; 2 + 1 = 3) · 2) 452 − 236 = 216 pegatinas (añado 10: 12 − 6 = 6, me llevo 1; 3 + 1 = 4, 5 − 4 = 1; 4 − 2 = 2)

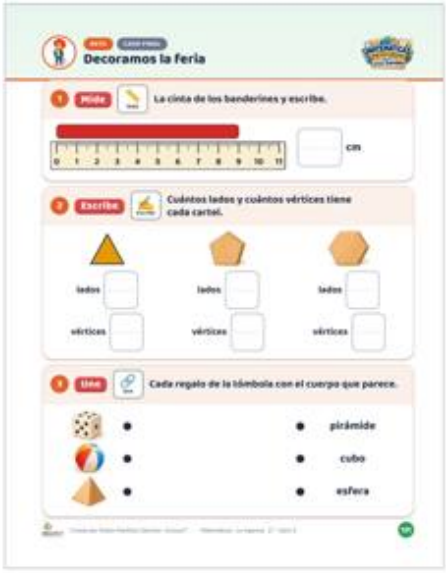
Solucionario · Libro 3



Pág. 129 · 1) las 5 y cuarto; las 9 menos cuarto · 2) la radio; 22 votos (6 + 4 + 7 + 5)



Pág. 130 · 3) menos probable



Pág. 131 · 1) 9 cm · 2) triángulo: 3 lados y 3 vértices; pentágono: 5 y 5; hexágono: 6 y 6 · 3) dado-cubo, pelota-esfera, pirámide-pirámide



Pág. 132 · 1) 150 + 120 = 270 globos vendidos; 300 – 270 = 30 globos quedan

Solucionario · Libro 3



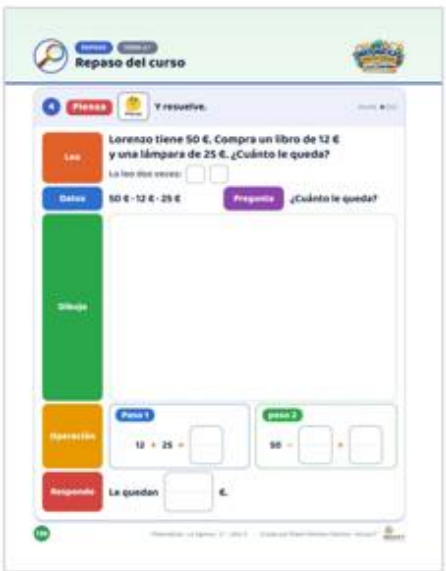
Pág. 133 · 2) abierta · 3) abierta



Pág. 134 · 1) 325, 241 · 2) 476 + 289 = 765 (6 + 9 = 15, me llevo 1; 1 + 7 + 8 = 16, me llevo 1; 1 + 4 + 2 = 7); 653 – 218 = 435 (añado 10: 13 – 8 = 5, me llevo 1; 1 + 1 = 2, 5 – 2 = 3; 6 – 2 = 4) · 3) 28 · 4) 5



Pág. 135 · 1) las 4 menos cuarto; las 7 y cuarto · 2) el cilindro · 3) el hexágono



Pág. 136 · 4) 12 + 25 = 37; 50 – 37 = 13 €

Para las familias

Trimestre 1: jugamos a las matemáticas en casa

Este trimestre, en clase, Berto y Magda resuelven los casos del Libro 1 de 2.º. Estas ideas sencillas ayudan mucho: duran unos minutos y se hacen en la vida de cada día.

- Buscamos números de tres cifras (portales, precios, matrículas) y decimos cuántas centenas, decenas y unidades tienen.
- Sumamos y restamos precios pequeños y comprobamos con monedas.
- Medimos con una regla o una cinta métrica: ¿esto se mide en centímetros o en metros?
- Miramos el reloj de agujas: «y cuarto», «y media», «menos cuarto».
- Leemos «1 kg» y «1 l» en los envases de la cocina.

Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Preguntad en lugar de explicar: «¿qué tienes que hacer?», «¿cómo lo has sabido?».
- Si se equivoca, no lo corrijáis enseguida: «¿lo comprobamos juntos?». Comprobad con objetos, monedas o un dibujo.
- En las sumas y restas «llevando», dejad que use el método que aprende en clase: empezar por las unidades y escribir pequeña la que se lleva.
- **La resta «llevando» se hace por compensación**, como en clase. En 32 − 15: «**añado 10 arriba**: 12 − 5 = 7; **me llevo 1 y lo sumo abajo**: 1 + 1 = 2; 3 − 2 = 1 → 17». No tachéis el 3 para escribir un 2: mezclar métodos le confunde.
- Valorad el esfuerzo y el camino, no solo el resultado.

Para las familias

Los dibujos de las consignas

Cada ejercicio empieza con un verbo y un dibujo que dice qué hay que hacer. Así puede trabajar con más autonomía:























Para las familias

Trimestre 2: jugamos a las matemáticas en casa

Este trimestre, en clase, Berto y Magda resuelven los casos del Libro 2 de 2.º. Estas ideas sencillas ayudan mucho: duran unos minutos y se hacen en la vida de cada día.

- Buscamos polígonos en casa y en la calle y contamos sus lados.
- Jugamos a la tienda con billetes de juguete hasta 100 € y calculamos el cambio.
- Contamos de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10; y de 3 en 3 y de 4 en 4.
- Buscamos cosas que vienen en grupos iguales (huevos, yogures) y decimos «3 veces 4: 4 × 3».
- Calculamos dobles al poner la mesa.

Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Preguntad en lugar de explicar: «¿qué tienes que hacer?», «¿cómo lo has sabido?».
- Si se equivoca, no lo corrijáis enseguida: «¿lo comprobamos juntos?». Comprobad con objetos, monedas o un dibujo.
- En las sumas y restas «llevando», dejad que use el método que aprende en clase: empezar por las unidades y escribir pequeña la que se lleva.
- En las restas «llevando» usamos la compensación (32 − 15: añado 10 arriba, 12 − 5 = 7; me llevo 1 y lo sumo abajo, 1 + 1 = 2; 3 − 2 = 1 → 17). No le enseñéis otro método: mezclar métodos le confunde.
- Valorad el esfuerzo y el camino, no solo el resultado.

Para las familias

Los dibujos de las consignas

Cada ejercicio empieza con un verbo y un dibujo que dice qué hay que hacer. Así puede trabajar con más autonomía:























Para las familias

Trimestre 3: jugamos a las matemáticas en casa

Este trimestre, en clase, Berto y Magda resuelven los casos del Libro 3 de 2.º. Estas ideas sencillas ayudan mucho: duran unos minutos y se hacen en la vida de cada día.

- Repartimos fruta, cartas o galletas entre todos: ¿tiene cada uno lo mismo? ¿Sobra alguna?
- Buscamos cuerpos geométricos en la cocina: cilindros, prismas, esferas.
- Damos órdenes para llegar a un sitio: «avanza tres pasos, gira a la derecha».
- Hacemos votaciones en familia y las contamos con marcas.
- En la compra, resolvemos en dos pasos: «tengo 20 €, compro esto y esto...».

Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Preguntad en lugar de explicar: «¿qué tienes que hacer?», «¿cómo lo has sabido?».
- Si se equivoca, no lo corrijáis enseguida: «¿lo comprobamos juntos?». Comprobad con objetos, monedas o un dibujo.
- En las sumas y restas «llevando», dejad que use el método que aprende en clase: empezar por las unidades y escribir pequeña la que se lleva.
- En las restas «llevando» usamos la compensación (32 − 15: añado 10 arriba, 12 − 5 = 7; me llevo 1 y lo sumo abajo, 1 + 1 = 2; 3 − 2 = 1 → 17). No le enseñéis otro método: mezclar métodos le confunde.
- Valorad el esfuerzo y el camino, no solo el resultado.

Los dibujos de las consignas

Cada ejercicio empieza con un verbo y un dibujo que dice qué hay que hacer. Así puede trabajar con más autonomía:







Notas del docente

Espacio para anotar ajustes de la programación, materiales que han funcionado y propuestas para el próximo grupo.