MATEMÁTICAS

ADAPTACIÓN CURRICULAR

La Agencia de las Cosas Imposibles

3.º de Primaria

GUÍA DOCENTE

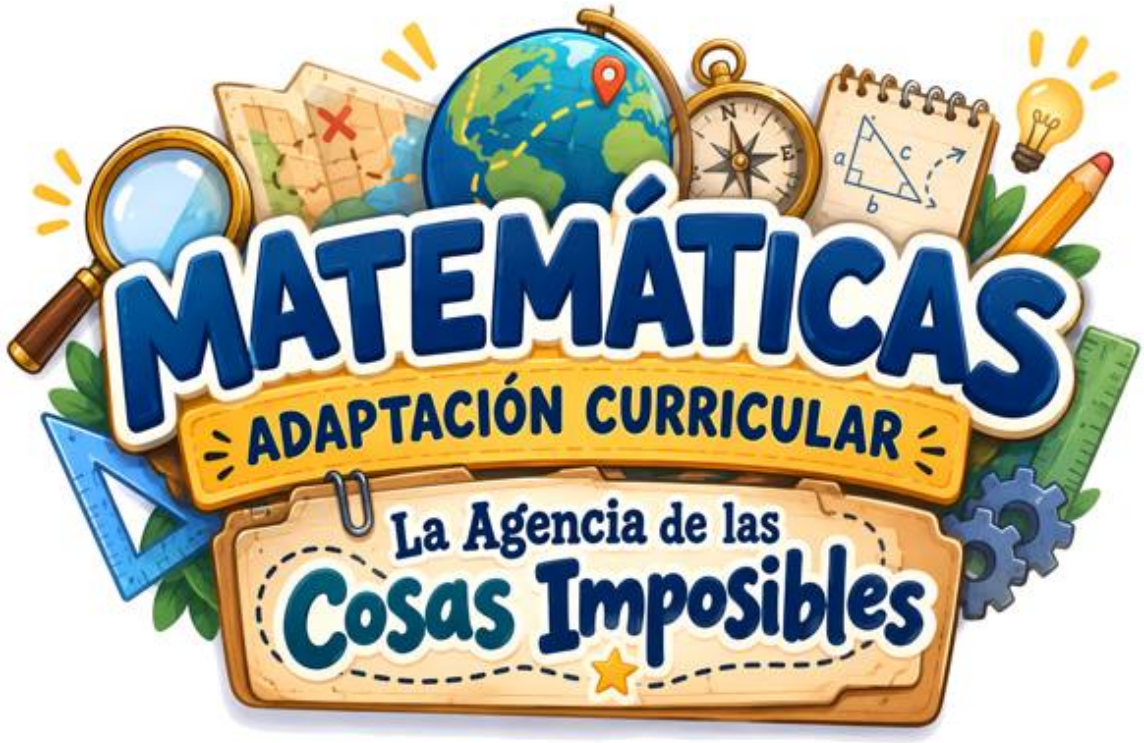
Libros 1, 2 y 3



Metodología · Programación LOMLOE (2.º ciclo) · Planificación por sesiones · Orientaciones de cada caso · Pruebas de evaluación A y B · Registros · Solucionario · Material para las familias

INCLUYE·T
DIVERSIDAD EN EL AULA

Creado por
Rubén Martínez Sánchez
Incluye.T



Matemáticas · 3.º de Primaria

GUÍA DOCENTE

Libros 1, 2 y 3

Metodología · Programación LOMLOE · Planificación por sesiones · Orientaciones de cada caso · Pruebas de evaluación A y B · Registros · Solucionario · Material para las familias

INCLUYE·T
DIVERSIDAD EN EL AULA

Creado por Rubén Martínez Sánchez · Incluye.T

Índice

Presentación 3
Metodología 7
La teoría de 3.º 11
Marco LOMLOE y mapa curricular 14
Programación didáctica (LOMLOE, 2.º ciclo) 19
Planificación de aula por sesiones 29
Orientaciones por caso 39
- Caso 1 · El almacén de los millares 39
- Caso 2 · El robot despistado 43
- Caso 3 · El teatro de las butacas 46
- Caso 4 · La fábrica de galletas 49
- Caso 5 · El plano del barrio 52
- Caso 6 · El reparto del comedor 56
- Caso 7 · La pizzería de las porciones 60
- Caso 8 · La tienda de los céntimos 63
- Caso 9 · El horario del tren 66
- Caso 10 · El taller de las distancias 69
- Caso 11 · El mercado de los pesos 72
- Caso 12 · La valla del jardín 75
- Caso 13 · El club de ciencia 78
- Caso final · La gran exposición de 3.º 81

Prueba inicial 84
Pruebas A y B de los temas 1-13, y trimestrales 97
Prueba final 255
Registros y rúbricas 264
Solucionario 270
- Pruebas 270
- Libro 1 274
- Libro 2 301
- Libro 3 324

Atención a la diversidad 351
Para las familias 353
Material fotocopiable 359

Presentación

Qué es esta serie

Matemáticas · Adaptación curricular · La Agencia de las Cosas Imposibles es una serie de libros de matemáticas para alumnado de 3.º de Primaria que necesita más apoyo visual, más tiempo o más estructura: alumnado con dificultades de aprendizaje, discapacidad intelectual, TEA, TDAH, retraso en los aprendizajes o que aprende mejor con material manipulativo. También funciona como libro de refuerzo en el aula ordinaria.

El curso tiene **tres libros de alumno**, uno por trimestre, y esta **guía docente**. Los contenidos siguen las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos del **segundo ciclo** de la LOMLOE (Real Decreto 157/2022), con un ritmo y una presentación adaptados. Continúa la serie de 1.º y 2.º con los mismos personajes, códigos y rutinas.

Cómo es un caso

Todos los casos siguen la misma estructura de 20 páginas, en el mismo orden.

Páginas	Sección	Para qué sirve
1-2	Apertura a doble página	Presentar el caso con una escena que contiene el contenido; el cuadro «En este caso vas a…» anticipa lo que se aprende.
3	Expediente y «¿Qué sé ya?»	El cliente plantea el problema. Dos ejercicios comprueban los prerrequisitos.
4	Aprendo 1	Primer paso del contenido con material dibujado y ejemplo resuelto.
5-6	Lorenzo lo explica y Lo que aprendo	Tira de viñetas (concreto → dibujo → número) y la teoría explícita: términos, pruebas, equivalencias y fórmulas, con «Ahora tú».
7-9	Practico, Aprendo 2 y Practico	Práctica guiada con los colores y las casillas de ayuda; segundo paso del contenido.
10	Manipulo (ampliación opcional)	Práctica con material de clase (base 10, fichas, regletas, tiras de papel, folios, monedas y billetes de juguete, reloj, regla, balanza, jarra); nunca la pizarra. Complementaria: puede hacerse o no.
11	Jugamos en pareja (ampliación opcional)	Práctica con compañeros: juego con roles (uno hace, otro comprueba) y registro de rondas (criterios 8.1 y 8.2). Complementaria: puede hacerse o no.
12-13	Practico solo y Practico más	Los mismos tipos de ejercicio sin modelo ni colores de ayuda, y práctica mezclada.

Presentación

Páginas	Sección	Para qué sirve
14-15	Pistas del caso (×2)	Problemas con el esquema LEO · DATOS · PREGUNTA · DIBUJO · OPERACIÓN · RESPONDO y ayuda graduada (●●●, ●●, ●).
16-17	Con más ayuda y ¡Reto de agente!	Refuerzo con más apoyo visual, y ampliación: más cifras, problemas abiertos, producción propia.
18-19	Repaso y Me pongo a prueba	Ejercicios de casos anteriores (repaso distribuido) e ítems de ensayo de la prueba del tema con autoevaluación.
20	¡Caso resuelto!	Cuéntalo, emociones y autoevaluación con caritas.

Los códigos de la serie

- **Consigna:** número del ejercicio, verbo en una etiqueta roja y pictograma con la palabra debajo. Las palabras clave van resaltadas en amarillo. El verbo y el pictograma son los mismos en toda la serie.
- **Colores del número:** unidades de millar en violeta, centenas en verde, decenas en rojo y unidades en azul, en el material (cubos de mil, placas, barras y cubitos), en las casillas UM | C | D | U y en la rejilla de las operaciones en columna.
- **Las llevadas (método tradicional):** en la suma y en la multiplicación, «me llevo 1 (2, 3…)» se escribe pequeño encima de la columna siguiente; en la resta, si no puedo quitar, la cifra de arriba pasa a 1x (4 → 14) y «me llevo 1», que se escribe pequeño junto a la cifra de abajo de la columna siguiente y se suma a ella.
- **La división:** la «casita», con rótulos de colores: dividendo azul, divisor verde, cociente naranja y resto rojo. La consigna «Divide.» pide solo la división; la prueba (divisor × cociente + resto = dividendo) y la pregunta «¿el resto es menor que el divisor?» van en una fila aparte con su propio verbo, **COMPRUEBA**, y su pictograma: una tarea por consigna.
- **Las fracciones:** numerador en **naranja** y denominador en **turquesa**, en las casillas, en la recta del 0 al 1 y en las fracciones escritas en el texto (los mismos colores que Matemáticas visuales).
- **Ayuda en los problemas:** ●●● todo está dibujado y planteado; ●●○ hay que dibujar o elegir la operación; ●○○ DATOS y PREGUNTA aparecen vacías, con un renglón para que las escriba el alumno. Todas las pistas tienen paso OPERACIÓN («ESCRIBO LA FRACCIÓN» en el caso 7 y «RECORRIDO» en los itinerarios del caso 5) y una línea de RESPONDO por pregunta.
- **Letra y casillas:** los tres libros de 3.º están en minúscula, con mayúscula inicial; las casillas para escribir miden al menos 16 × 18 mm y la letra del alumno, al menos 13,5 pt. Máximo tres tarjetas por página.

Presentación

Uso en el aula

Aula ordinaria

El libro puede seguirse a la vez que el libro del grupo: los casos siguen la progresión habitual de 3.º (el millar, las llevadas, las tablas y la multiplicación en el primer trimestre; la división, las fracciones, el dinero y la hora en el segundo; la medida, la geometría y los datos en el tercero). «Practico solo» y «Repaso» permiten trabajo autónomo mientras el docente atiende a otros alumnos.

Aula de apoyo y Educación Especial

Siga el orden del caso. «Manipulo» es ampliación opcional, pero aquí conviene hacerla: el material de clase da sentido al resto. Use «Con más ayuda» antes de «Practico solo» si el alumno lo necesita. Las orientaciones de cada caso indican cómo retirar los apoyos.

Lectura

El adulto lee las consignas y los enunciados cuando sea necesario. El alumno puede responder señalando, rodeando, coloreando o escribiendo: lo que se evalúa es la matemática, no la lectura ni la grafía (salvo en la escritura de números).

La historia

Berto y Magda ya están en 3.º y siguen siendo agentes de la Agencia de las Cosas Imposibles. Lorenzo, el abuelo de Berto, les ayuda. En cada caso llega un cliente con un problema «imposible» (el robot que suma mal, las pizzas con porciones desiguales, el tren sin horario…) que solo se resuelve con matemáticas. La historia da sentido a cada contenido y crea una rutina reconocible.

Qué es y qué no es una adaptación curricular

Esta serie es un material para adaptar el acceso al currículo: los mismos contenidos de 3.º con más apoyos, más tiempo y otra presentación. No sustituye a la adaptación curricular individual, que decide el equipo docente a partir de la evaluación del alumno. Los registros de esta guía ayudan a documentarla: qué hace solo, qué hace con apoyo y qué tipo de error comete.

Ampliación opcional: «Manipulo» y «Jugamos en pareja»

Son **ampliación complementaria y opcional** (etiqueta «AMPLIACIÓN · OPCIONAL» en la cabecera): pueden hacerse o no, y **el cuaderno es completo sin ellas**. «Manipulo» es práctica con **material de clase** (base 10, fichas o tapones, regletas, vasos, tiras de papel, folios, dinero de juguete, reloj, regla, balanza, jarra, bolsa con fichas); nunca la pizarra, la plastilina ni los palillos. «Jugamos en pareja» es práctica con un compañero. Conviene hacerlas con quien necesita más manipulación o repetición, cuando un contenido no se ha asentado o en las sesiones de consolidación; pueden omitirse si falta tiempo o material. Cada caso indica su «Material (ampliación opcional)». No hay recortables.

Qué cambia respecto a 2.º

- **Los números:** del 999 al 9999, con la unidad de millar en violeta (hasta el 4999 en el caso 1 y hasta el 9999 desde el caso 2).
- **El cálculo:** llevadas en varias columnas, multiplicación por una cifra y división entre una cifra con algoritmo.
- **Teoría explícita:** los nombres de los términos, la prueba de la resta y de la división, el numerador y el denominador, las tablas de equivalencias y la fórmula del perímetro.
- **Contenidos nuevos:** fracciones, céntimos, hora con minutos, km, mm, g y ml, rectas y ángulos, la moda.
- **Menos apoyo visual** en «Practico solo» y «Me pongo a prueba»; los problemas incluyen dos pasos desde el primer trimestre.

Cómo usar esta guía

Las orientaciones de cada caso indican la situación de aprendizaje, los objetivos, el material de la ampliación opcional, la secuencia, los errores frecuentes, la retirada de apoyos, la ampliación y todas las notas página a página. Las pruebas son fotocopiables y cada una tiene su hoja de registro con la solución de cada ítem y el error que hay que observar.

Texto, diseño e ilustraciones: Rubén Martínez Sánchez. Conforme a la LOMLOE y al RD 157/2022.

Metodología

Principios

La serie aplica la metodología de Incluye.T: **ver antes que calcular**, manipular antes que escribir, y retirar los apoyos solo cuando el alumno ya no los necesita. Cada contenido se presenta como un caso que hay que resolver, de modo que la matemática tiene una finalidad clara desde la primera página.

El recorrido de cada caso sigue la secuencia PRESENTAR → OBSERVAR → MANIPULAR → REPRESENTAR → PRACTICAR → APLICAR → COMPRENDER → GENERALIZAR → RETIRAR APOYOS, que es la misma de la colección **Matemáticas visuales**. Los dos materiales comparten códigos de color, pictogramas de consigna y tabla de apoyo para operar.

Las fases en el libro del alumno

Fase	Dónde y cómo se trabaja
1. Presentar	La apertura a doble página y el expediente plantean el problema «imposible». El alumno mira, cuenta y habla antes de operar.
2. Observar	«Lorenzo lo explica» muestra el concepto con el lenguaje exacto que usará el libro; «Lo que aprendo» lo fija por escrito: términos, pruebas, equivalencias y fórmulas.
3. Manipular	«Aprendo 1» y «Lorenzo lo explica» parten siempre del material dibujado (cubos, placas, barras y cubitos, fichas, tiras, monedas, relojes). «Manipulo» (ampliación opcional) lo lleva al material de clase (base 10, fichas y vasos, regletas, tiras de papel, folios, dinero de juguete, reloj, regla, balanza, jarra), nunca a la pizarra: es complementaria, puede hacerse o no, y conviene con el alumnado que necesita más manipulación.
4. Representar	Cubos, placas, barras y cubitos; tablero UM | C | D | U; recta; filas de butacas; la casita; tiras y círculos de fracciones; esquema de barras: la cantidad se ve antes de escribirse.
5. Practicar	«Aprendo» y «Practico» con ejemplo resuelto y práctica guiada; «Practico solo» y «Practico más» sin modelo ni colores de ayuda.
6. Aplicar	«Pistas del caso»: problemas con el esquema LEO · DATOS · PREGUNTA · DIBUJO · OPERACIÓN · RESPONDO y ayuda decreciente (●●●, ●●, ●), con problemas de dos pasos.
7. Comprender	«Con más ayuda» vuelve atrás con más apoyo; «¡Reto de agente!» pide razonar, inventar y explicar.
8. Generalizar	«Repaso» recupera casos anteriores; «Me pongo a prueba» y la prueba del tema comprueban la transferencia.
9. Retirar apoyos	Los colores, el material y los modelos desaparecen dentro de cada caso; las llevadas pasan de estar escritas a quedar en blanco.

Metodología

Cómo se enseñan las operaciones

Las operaciones siguen el método de **Matemáticas visuales**: primero con material base 10 (o con el dibujo cubo, cuadrado, palo y punto), después en la **rejilla UM | C | D | U**, que coloca cada cifra en su columna. Se empieza siempre por las unidades.

- **Suma con llevadas:** 8 + 6 = 14, escribo el 4 y «me llevo 1» encima de las decenas: 1 + 5 + 7 = 13…
- **Resta con llevadas (método tradicional):** en 6253 – 2817 no puedo quitar 7 de 3; la cifra de arriba pasa a 13 (13 – 7 = 6) y «me llevo 1», que se suma a la cifra de abajo de las decenas (1 + 1 = 2; 5 – 2 = 3). Añado lo mismo arriba (diez unidades) y abajo (una decena): la diferencia no cambia.
- **La prueba de la resta:** diferencia + sustraendo = minuendo.

	UM	C	D	U
		1	1	
	2	4	5	8
+	1	3	7	6
	3	8	3	4

	UM	C	D	U
	6	1 2	5	1 3
–	1 2	8	1 1	7
	3	4	3	6

- **Multiplicación por una cifra:** el factor de una cifra va debajo de las unidades; multiplico cada cifra de derecha a izquierda y sumo la llevada *después* de multiplicar (7 × 4 = 28, escribo 8 y me llevo 2; 3 × 4 = 12, y 2, 14…).
- **División con la casita** (siete pasos): empiezo por la cifra de la izquierda (si no llega, cojo dos); busco en la tabla del divisor el más cercano sin pasarme; escribo la cifra del cociente; multiplico y resto; bajo la cifra siguiente (con una rayita); repito; compruebo: resto menor que el divisor y divisor × cociente + resto = dividendo. La tabla del divisor (una cifra) está siempre en la página; las ayudas se retiran en cinco niveles: ejemplo resuelto → operaciones por completar → pistas visuales (arco, rayita y flecha) → casita vacía → autónoma. «Divide.» pide solo la división; la prueba va aparte, con su verbo **COMPRUEBA**. Con divisores de dos cifras (tercer ciclo) el apoyo será la tabla de cada cifra (para 23, las del 2 y del 3): «23 × 4: 4 × 3 = 12, escribo 2 y me llevo 1; 4 × 2 = 8, y 1, 9: 92».
- **Estimar antes de calcular** (RD 157/2022): 198 × 4 es casi 200 × 4 = 800 (exacto, 792). Hágalo de rutina.

Cómo se enseñan los problemas

Esquema de Matemáticas visuales: **LEO** (dos veces), **DATOS**, **PREGUNTA**, **DIBUJO**, **OPERACIÓN** y **RESPONDO**. Todas las pistas tienen OPERACIÓN («ESCRIBO LA FRACCIÓN» en el caso 7; «RECORRIDO» en el 5); con ayuda mínima (●○○), el alumno escribe DATOS y PREGUNTA en su renglón; RESPONDO, una línea por pregunta. El alumno elige la operación y resuelve problemas de dos pasos con el esquema de barras. Evalúe cada paso por separado.

El error como información

Cada hoja de registro indica el error esperado en cada ítem (no sumar la llevada, dejar un resto mayor que el divisor…). Anotar el tipo de error vale más que la puntuación: dice qué página repetir y con qué apoyo.

Atención a la diversidad y DUA

- **Varias formas de representar:** cada idea aparece con material, dibujo, esquema y número.
- **Varias formas de responder:** señalar, rodear, unir, colorear o escribir. Las casillas de respuesta miden al menos 16 × 18 mm.
- **Varios niveles en la misma página:** «Con más ayuda» y «¡Reto de agente!» permiten que todo el grupo trabaje el mismo contenido con distinta exigencia.
- **Dos pruebas por tema:** cada caso del libro es un tema del curso y tiene dos pruebas. La prueba A es la de ayuda máxima: menos ítems, números más pequeños, más apoyo visual y un problema contextualizado con ayuda ●●●. La prueba B tiene menos ayuda y es la de referencia del curso. En esta guía «tema n» y «caso n» designan la misma unidad.
- **Rutina estable:** todos los casos tienen las mismas secciones en el mismo orden, lo que reduce la ansiedad del alumnado con TEA o dificultades atencionales.

Material de aula

No hay recortables. «Manipulo» y «Jugamos en pareja» (ampliación opcional) usan material habitual de clase, nombrado de forma genérica: material base 10 (cubos de mil, placas, barras y cubitos) o regletas, fichas o tapones y vasos o platos, tiras de papel para doblar, folios, monedas de céntimo y de euro y billetes de juguete, un reloj de agujas, una regla con milímetros, una balanza y una jarra medidora, cinta adhesiva, papel cuadriculado y una bolsa opaca con fichas de colores. Nunca la pizarra, la plastilina ni los palillos. El resto de las secciones no necesita material: está dibujado en la página.

Material complementario: Matemáticas visuales

La colección **Matemáticas visuales** de Incluye.T (cuadernos 1 a 7.5, *Problemas* y *Más allá del cálculo*) comparte con esta serie el método, los códigos de color (unidad de millar violeta, centena verde, decena roja, unidad azul) y la tabla de apoyo UM | C | D | U para las operaciones. Es el material complementario recomendado para las sesiones de consolidación y para el alumnado que necesita más práctica del mismo contenido: elija el cuaderno que trabaje el contenido del caso (numeración, suma y resta, problemas) y use sus páginas como refuerzo o ampliación, sin cambiar de método ni de lenguaje visual.

En la planificación de aula, las sesiones de **consolidación** están pensadas para este material: una página de Matemáticas visuales del mismo contenido, un juego con el material manipulativo del aula o el repaso del caso con otro alumno.

Evaluación

Tres momentos: la **prueba inicial**, «¿Qué recuerdo?» al empezar cada libro y el «¿Qué sé ya?» de cada caso; la **prueba del tema** (A, ayuda máxima, o B, menos ayuda) con su hoja de registro de nivel de ayuda (A, V, M, G) y tipo de error; y las **pruebas trimestrales y final**, que comprueban la autonomía y la generalización. La calificación se obtiene de la rúbrica de cada hoja de registro (niveles 1 a 4).

La teoría de 3.º

Los términos de las operaciones

Desde 3.º el alumno nombra los términos. Use siempre estas palabras, las mismas de «Lo que aprendo» (con la tarjeta de los rótulos a la vista mientras se aprenden).

2458	+	1376	=	3834	6253	−	2817	=	3436		
sumando		sumando		suma o total	minuendo		sustraendo		diferencia		
237	×	4	=	948	47	:	5	=	9	y	2
factor		factor		producto	dividendo		divisor		cociente		resto

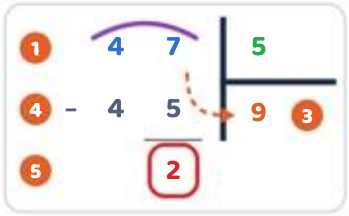
La prueba de la resta

Una resta está bien si la **diferencia + el sustraendo = el minuendo**. Si no sale, se busca el error columna a columna (casi siempre, una llevada).

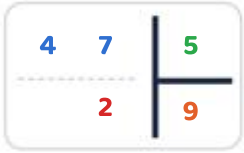
3436	+	2817	=	6253
Diferencia		Sustraendo		Minuendo

La división y su prueba

Dividir es repartir en partes iguales. En la casita, el **dividendo** (lo que reparto) va a la izquierda, el **divisor** (entre cuántos) dentro, el **cociente** (cuánto toca a cada uno) debajo, y el **resto** (lo que sobra) al final de los pasos. El resto es siempre menor que el divisor; si es 0, la división es exacta. **Prueba: divisor × cociente + resto = dividendo.** En el libro el ejemplo se resuelve con los pasos numerados junto a la operación, en la forma extendida (se escribe el producto y se resta) y en la forma corta, que es la que usa el alumno (solo escribe lo que queda).



Lo mismo, más corto



1. **Empiezo por el 47 (el 4 no llega para 5): 47 entre 5.**
2. **Busco en la tabla del 5 el número que más se acerca a 47 sin pasarse: 5 × 9 = 45.**
3. **Escribo 9 en el cociente.**
4. **Multiplico y resto: 9 × 5 = 45; 47 − 45 = 2.**
5. **El resto es 2, menor que 5 ✓. Prueba: 5 × 9 + 2 = 47 ✓.**

Prueba: 5 × 9 + 2 = 47 ✓ **Resto:** 2 < 5 ✓

Tabla del 5 5 × 1 = 5 5 × 2 = 10 5 × 3 = 15
5 × 4 = 20 5 × 5 = 25 5 × 6 = 30 5 × 7 = 35
5 × 8 = 40 5 × 9 = 45 ~~5 × 10 = 50 (se pasa)~~

La teoría de 3.º

Las fracciones: numerador y denominador

La unidad se divide en **partes iguales**. El **denominador** (abajo) dice en cuántas partes iguales se divide; el **numerador** (arriba), cuántas se toman. Se leen: un medio, un tercio, un cuarto, un quinto, un sexto, un séptimo, un octavo, un noveno, un décimo, un onceavo y un doceavo. Con el mismo denominador, es mayor la de mayor numerador. **Código de color** (el de Matemáticas visuales): numerador en **naranja** y denominador en **turquesa**, en las casillas, en la recta del 0 al 1 y en las fracciones escritas en el texto.



$\frac{3}{4}$ ← Numerador: las partes que tomo
← Denominador: las partes iguales

Las equivalencias

1 km	=	1000 m
1 m	=	100 cm
1 cm	=	10 mm
1 kg	=	1000 g
1 l	=	1000 ml
1 €	=	100 céntimos
1 h	=	60 min

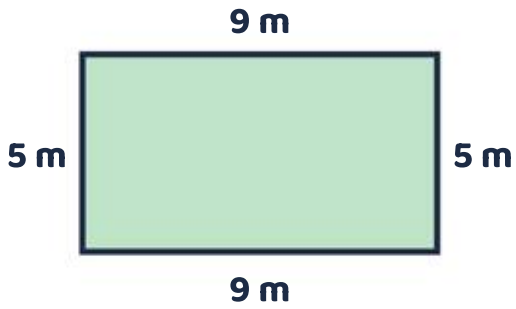
Cómo se usan

La tabla de equivalencias está en «Lo que aprendo» de los casos 8 a 11. Para pasar de una unidad a otra se multiplica por 10, 100 o 1000 (3 m = 300 cm; 2 kg = 2000 g; 1 h = 60 min). Medio kilo = 500 g y un cuarto de kilo = 250 g; medio litro = 500 ml y un cuarto de litro = 250 ml; media hora = 30 min. El dinero se escribe con coma: 4,75 € son 4 euros y 75 céntimos.

El perímetro

El **perímetro** de un polígono es la suma de las medidas de todos sus lados; se escribe con su unidad.

P = lado + lado + lado + lado



P = 9 + 5 + 9 + 5 = 28 m. Error típico: sumar solo los lados que llevan número.

Geometría y medida: el vocabulario de 3.º

Rectas paralelas (nunca se cortan), perpendiculares (se cortan formando ángulos rectos) y secantes. **Ángulos** recto, agudo (menor que el recto) y obtuso (mayor), comparados con la escuadra de papel. **Polígono**: figura plana cerrada de lados rectos (lados, vértices, ángulos). **Circunferencia**: la línea; **círculo**: la superficie. **Cuerpos**: caras, aristas y vértices. **La moda**: el dato que más se repite (no la frecuencia más alta).

Marco LOMLOE

La serie se basa en la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) y en el Real Decreto 157/2022, que establece las enseñanzas mínimas de Educación Primaria para todo el Estado. Las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos de Matemáticas se fijan por ciclos; estos libros desarrollan la parte de 3.º del **segundo ciclo** (3.º y 4.º). Cada caso es una **situación de aprendizaje** (SA): un reto contextualizado que moviliza competencias específicas, criterios, saberes y descriptores del perfil de salida.

El real decreto no reparte los saberes entre 3.º y 4.º: el reparto de esta serie sigue la práctica habitual (números hasta el 9999, multiplicación por una cifra, división entre una cifra, fracciones de denominador hasta 12, céntimos, hora con minutos, km, mm, g y ml, perímetro, la moda) y deja para 4.º la multiplicación por dos cifras, las operaciones combinadas, la superficie, el calendario y las figuras simétricas y trasladadas en la cuadrícula; los números mayores que 9999, la división por dos cifras y los decimales son del tercer ciclo.

Competencias específicas de Matemáticas

CE	Descripción (resumen)
1	Interpretar situaciones de la vida cotidiana con una representación matemática.
2	Resolver situaciones problematizadas con distintas estrategias y comprobar la solución.
3	Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas.
4	Usar el pensamiento computacional: organizar datos, descomponer, reconocer patrones e interpretar, modificar y crear algoritmos.
5	Reconocer conexiones entre ideas matemáticas y con otras áreas y la vida cotidiana.
6	Comunicar y representar ideas, procesos y resultados con lenguaje oral, escrito, gráfico y multimodal.
7	Identificar y gestionar emociones ante los retos matemáticos y aceptar el error.
8	Trabajar en equipo con respeto y valorar la diversidad.

Los tres momentos de la evaluación

- **Inicial:** la prueba inicial, «¿Qué recuerdo?» de cada libro y el «¿Qué sé ya?» de cada caso dicen de dónde parte el alumno.
- **Durante el aprendizaje:** la prueba de cada tema y su hoja de registro anotan el nivel de ayuda (A, V, M, G) y el tipo de error.
- **Final:** las pruebas trimestrales y la prueba final comprueban si lo hace de forma autónoma y si lo generaliza a situaciones nuevas.

Criterios de evaluación del segundo ciclo

Redacción abreviada del currículo (el texto completo está en «Programación didáctica»). El número del criterio figura en la hoja de registro de cada prueba.

Criterio	Qué se evalúa	Dónde aparece en 3.º
1.1	Interpretar problemas de la vida cotidiana comprendiendo las preguntas	Expediente, Pistas del caso, problemas de las pruebas
1.2	Producir representaciones matemáticas (esquemas, diagramas)	Manipulo, paso DIBUJO, esquema de barras, fracciones dibujadas
2.1	Comparar estrategias para resolver un problema de forma pautada	Pistas del caso (elegir la operación), problemas de dos pasos
2.2	Obtener soluciones siguiendo una estrategia conocida	Algoritmos en columna, la casita, el cambio, la línea del tiempo
2.3	Demostrar la corrección de las soluciones y su coherencia	Prueba de la resta y de la división, estimación, «¿llega a 1 km?»
3.1	Analizar conjeturas investigando patrones, propiedades y relaciones	¿Me llevo 1?, tablas, el resto menor que el divisor, ¿es seguro?
3.2	Dar ejemplos de problemas de situaciones cotidianas	Inventar problemas (retos y caso final)
4.1	Automatizar situaciones paso a paso con pensamiento computacional	Algoritmos, itinerarios con órdenes (caso 5), recuento y tablas de frecuencias
4.2	Emplear herramientas tecnológicas en la resolución de problemas	Actividad opcional del caso 5: robot de suelo o programación por bloques
5.1	Realizar conexiones entre elementos matemáticos	Millares y centenas, suma y resta, multiplicación y división, equivalencias
5.2	Interpretar situaciones en contextos diversos	Dinero, horarios, medidas, gráficos
6.1	Reconocer el lenguaje matemático y el vocabulario específico	Términos de las operaciones, fracciones, rectas, ángulos, polígonos
6.2	Explicar procesos, pasos y resultados con lenguaje matemático	«Cuéntalo» del caso resuelto, juego por parejas
7.1	Identificar las emociones propias ante los retos y pedir ayuda solo cuando hace falta	Termómetro de emociones

Criterio	Qué se evalúa	Dónde aparece en 3.º
7.2	Mostrar esfuerzo y flexibilidad y valorar el error	Autoevaluación con caritas, prueba de las operaciones
8.1	Trabajar en equipo activa y respetuosamente	«Jugamos en pareja» de cada caso (ampliación opcional) o el trabajo en pareja de otras secciones
8.2	Participar en el reparto de tareas y asumir responsabilidades	Roles «agente que hace» y «agente que comprueba»

Saberes básicos y reparto en 3.º

Sentido	Saberes del segundo ciclo (resumen)	En 3.º
A. Sentido numérico	Conteo y cantidad hasta 9999; fracciones de denominador hasta 12; cálculo mental; las cuatro operaciones con sentido (división como reparto y partición); construcción de las tablas; relaciones entre operaciones; euros y céntimos	El millar y los números hasta el 9999; suma y resta con llevadas; tablas del 6 al 9; multiplicar por una cifra; dividir entre una cifra; fracciones; euros y céntimos
B. Sentido de la medida	Longitud, masa, capacidad, amplitud del ángulo y tiempo; km, m, cm, mm, kg, g, l, ml; hora y minutos; instrumentos; equivalencias; estimación	Regla en mm, km y m; kg, g, l y ml; reloj con minutos y duración; escuadra de papel para comparar ángulos
C. Sentido espacial	Figuras de dos y tres dimensiones y sus elementos; posición (paralelo, perpendicular); movimientos e itinerarios en planos; simetrías y traslaciones; perímetros	Rectas y ángulos, giros e itinerarios (caso 5); polígonos, circunferencia y círculo, cuerpos y perímetro (casos 10 y 12)
D. Sentido algebraico	Patrones; modelo matemático; igualdad y signos =, ≠, <, >; pensamiento computacional (instrucciones, bucles, robótica)	Series de 100 en 100, tablas, factor que falta, esquema de barras, órdenes del robot
E. Sentido estocástico	Tablas de frecuencias, gráficos de barras, la moda; seguro, posible, imposible; conjeturas con datos	Recuento, tabla de frecuencias, barras, moda y azar (caso 13)
F. Sentido socioafectivo	Emociones, autonomía y toma de decisiones; trabajo en equipo, inclusión y diversidad	Termómetro de emociones, autoevaluación, juegos por parejas

Llegan desde 2.º: números hasta el 999, suma y resta con llevada, tablas del 2, 3, 4, 5 y 10, reparto, monedas y billetes, regla en centímetros, cuartos de hora, polígonos y cuerpos, recuento y gráficos sencillos. Quedan para 4.º: multiplicación por dos cifras, operaciones combinadas, superficie, calendario y figuras simétricas y trasladadas en la cuadrícula (aquí se presentan los ejes de simetría en el caso 12).

Códigos de los saberes

En el mapa curricular y en las orientaciones, cada saber se cita con el código del currículo (sentido.bloque): A.1 Conteo · A.2 Cantidad · A.3 Sentido de las operaciones · A.4 Relaciones · A.5 Educación financiera · B.1 Magnitud · B.2 Medición · B.3 Estimación y relaciones · C.1 Figuras geométricas · C.2 Localización y sistemas de representación · C.3 Movimientos y transformaciones · C.4 Visualización, razonamiento y modelización · D.1 Patrones · D.2 Modelo matemático · D.3 Relaciones y funciones · D.4 Pensamiento computacional · E.1 Organización y análisis de datos · E.2 Incertidumbre · E.3 Inferencia · F.1 Creencias, actitudes y emociones · F.2 Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. El texto está en «Programación didáctica».

Mapa curricular: situación de aprendizaje, saberes, competencias, criterios y descriptores

SA	Caso	CE	Criterios	Saberes	Descriptores	Libro
SA 1	**El almacén de los millares**	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	1.1 · 1.2 · 2.2 · 3.1 · 5.1 · 6.1	A.1, A.2, A.4, D.3	STEM1, STEM2, STEM4, CCL1, CPSAA5	Libro 1
SA 2	**El robot despistado**	1, 2, 6, 7, 8	1.1 · 2.1 · 2.2 · 2.3 · 6.1	A.3, A.4, D.3	STEM1, STEM2, STEM4, CCL1, CPSAA4	Libro 1
SA 3	**El teatro de las butacas**	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	1.1 · 2.1 · 2.2 · 3.1 · 5.1	A.3, D.1, D.2	STEM1, STEM2, STEM4, CCL1, CPSAA5	Libro 1
SA 4	**La fábrica de galletas**	1, 2, 5, 6, 7, 8	1.1 · 2.1 · 2.2 · 2.3 · 5.1	A.3, A.4, A.2	STEM1, STEM2, STEM4, CCL2, CPSAA5, CEM3	Libro 1
SA 5	**El plano del barrio**	4, 6, 7, 8	4.1 · 6.1	C.1, C.2, B.1, D.4	STEM1, STEM3, STEM4, CCL1, CD5, CPSAA5	Libro 1
SA 6	**El reparto del comedor**	1, 2, 3, 6, 7, 8	1.1 · 2.1 · 2.2 · 2.3 · 3.1	A.3, A.4, D.2	STEM1, STEM2, STEM4, CCL1, CPSAA3, CC2	Libro 2

Marco LOMLOE

SA	Caso	CE	Criterios	Saberes	Descriptores	Libro
SA 7	**La pizzería de las porciones**	1, 2, 5, 6, 7, 8	1.1 · 1.2 · 2.2 · 5.1 · 6.1	A.2, A.4, A.3	STEM1, STEM2, STEM4, CCL1, CPSAA5	Libro 2
SA 8	**La tienda de los céntimos**	1, 2, 5, 6, 7, 8	1.1 · 2.1 · 2.2 · 5.1 · 5.2 · 6.1	A.5, A.3, B.3	STEM1, STEM4, CCL2, CEM2, CC3	Libro 2
SA 9	**El horario del tren**	1, 2, 5, 6, 7, 8	1.1 · 1.2 · 2.2 · 5.2 · 6.1	B.1, B.2, B.3	STEM1, STEM2, STEM4, CCL2, CPSAA5	Libro 2
SA 10	**El taller de las distancias**	1, 2, 5, 6, 7, 8	1.1 · 1.2 · 2.1 · 2.2 · 5.1 · 5.2	B.1, B.2, B.3, C.4	STEM1, STEM2, STEM4, CCL2, CPSAA5	Libro 3
SA 11	**El mercado de los pesos**	1, 2, 5, 6, 7, 8	1.1 · 1.2 · 2.1 · 5.2 · 6.1	B.1, B.2, B.3	STEM1, STEM2, STEM4, CCL2, CEM2	Libro 3
SA 12	**La valla del jardín**	1, 2, 6, 7, 8	1.1 · 1.2 · 2.1 · 2.2 · 6.1	C.1, C.4, C.2	STEM1, STEM3, STEM4, CCL1, CCEC4	Libro 3
SA 13	**El club de ciencia**	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1.1 · 2.2 · 3.1 · 4.1 · 5.2 · 6.1	E.1, E.2, D.2	STEM1, STEM2, STEM4, CCL2, CD2, CC2	Libro 3
SA 14	**La gran exposición de 3.º (caso final)**	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1.1 · 2.1 · 2.2 · 3.2 · 4.1 · 5.2 · 6.2 · 8.1	A.3, A.5, B.1, C.4, E.1	STEM1, STEM3, STEM4, CCL1, CPSAA3, CEM2, CEM3, CC2	Libro 3

Cada caso es una situación de aprendizaje (SA 1 = caso 1; SA 14 = caso final). «CE» son las competencias específicas que se trabajan; «Criterios», los que se evalúan en la prueba B de cada tema; «Descriptores», los descriptores operativos del perfil de salida. Además, en todos los casos se trabajan el 6.2, el 7.1 y el 7.2 («¡Caso resuelto!») y el 8.1 y el 8.2 («Jugamos en pareja», ampliación opcional; si no se hace, se observan en cualquier trabajo en pareja). **CEM** es la competencia emprendedora: sus descriptores CEM1-CEM3 equivalen a CE1-CE3 del perfil de salida (se escriben así para no confundirlos con las competencias específicas, CE).

Marco normativo

Esta programación se ajusta a la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) y al Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, válidos en todo el territorio. Los códigos de criterios y saberes son los del segundo ciclo de ese real decreto; aquí se asignan a las unidades didácticas de 3.º, que son a la vez **situaciones de aprendizaje** (SA): cada **caso** del libro plantea un reto contextualizado.

Competencias clave

Sigla	Competencia clave del perfil de salida
CCL	Competencia en comunicación lingüística
STEM	Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería
CD	Competencia digital
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender
CC	Competencia ciudadana
CEM	Competencia emprendedora (CEM, para no confundirla con las competencias específicas, CE). Sus descriptores CEM1-CEM3 equivalen a CE1-CE3 del perfil de salida del RD 157/2022.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales

Descriptores operativos del perfil de salida que se trabajan

Descriptor	Qué hace el alumno (resumen)
STEM1	Resuelve problemas con estrategias pautadas y revisa la solución.
STEM2	Observa, compara y comprueba para explicar fenómenos cercanos.
STEM3	Diseña y construye proyectos pautados (itinerarios, cuerpos, puestos).
STEM4	Comunica resultados con términos adecuados en esquemas, tablas y gráficos.
CCL1	Se expresa oralmente y por escrito con coherencia: explica lo que hace.
CCL2	Comprende textos cotidianos: enunciados, horarios, etiquetas, gráficos.
CD2	Crea y reelabora contenidos en distintos formatos (tablas, gráficos).
CD5	Se inicia en la programación por bloques y la robótica educativa.

Descriptor	Qué hace el alumno (resumen)
CPSAA3	Trabaja en grupo, asume su responsabilidad y respeta a los demás.
CPSAA4	Valora el esfuerzo y el error para mejorar su aprendizaje.
CPSAA5	Planifica a corto plazo, se autoevalúa y sabe pedir ayuda.
CC2	Participa en las decisiones del grupo dialogando con respeto.
CC3	Reflexiona sobre valores cercanos (consumo responsable, reparto justo).
CEM2	Aplica nociones económicas básicas (precio, pago, cambio, presupuesto).
CEM3	Crea ideas y soluciones, planifica tareas y coopera para realizarlas.
CCEC4	Experimenta de forma creativa con técnicas plásticas y visuales (carteles, figuras y cuerpos geométricos) para elaborar sus propuestas.

Competencias específicas del área

CE	Enunciado
1	Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.
2	Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

CE	Enunciado
3	Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.
4	Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.
5	Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.
6	Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.
7	Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.
8	Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

En las tablas por caso, la columna «CE» indica las competencias específicas que moviliza cada situación de aprendizaje. Las competencias 6 (comunicar), 7 (emociones) y 8 (trabajo en equipo) están en todos los casos: «Cuéntalo» y «¡Caso resuelto!», el termómetro de emociones y el trabajo en pareja («Jugamos en pareja», opcional).

Criterios de evaluación del segundo ciclo

Texto del Real Decreto 157/2022 (criterios 1.1 a 8.2 del segundo ciclo). En las hojas de registro de las pruebas figura el número del criterio de cada ítem.

Criterio	Enunciado
1.1	Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.
1.2	Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.

Programación didáctica

Criterio	Enunciado
2.1	Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.
2.2	Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.
2.3	Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.
3.1	Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.
3.2	Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.
4.1	Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.
4.2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.
5.1	Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.
5.2	Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.
6.1	Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje.
6.2	Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.
7.1	Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza.
7.2	Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.
8.1	Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.
8.2	Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

Saberes básicos del segundo ciclo (I)

Código	Sentido y bloque	Saberes
A.1	Sentido numérico · Conteo	Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 9999.
A.2	Sentido numérico · Cantidad	Interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (decenas, centenas y millares). Estimaciones y aproximaciones razonadas. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 9999. Fracciones propias con denominador hasta 12 en contextos de la vida cotidiana: identificación, representación y situación en la recta numérica.
A.3	Sentido numérico · Sentido de las operaciones	Cálculo mental con números naturales y fracciones. Reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles en situaciones contextualizadas. Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas. Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido.
A.4	Sentido numérico · Relaciones	Sistema de numeración de base diez (hasta el 9999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. Números naturales y fracciones en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. Relaciones entre la suma y la resta, y la multiplicación y la división.
A.5	Sentido numérico · Educación financiera	Cálculo y estimación de cantidades y cambios (euros y céntimos de euro) en problemas de la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.
B.1	Sentido de la medida · Magnitud	Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad, superficie, volumen y amplitud del ángulo). Unidades convencionales (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml) y no convencionales. Medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora y minutos) y duración de periodos de tiempo.
B.2	Sentido de la medida · Medición	Estrategias de medición con instrumentos y unidades no convencionales. Procesos de medición con instrumentos convencionales (regla, cinta métrica, balanzas, reloj analógico y digital).

Código	Sentido y bloque	Saberes
B.3	Sentido de la medida · Estimación y relaciones	Comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml), aplicando equivalencias entre unidades. Estimación de medidas por comparación. Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones.

Saberes básicos del segundo ciclo (II)

Código	Sentido y bloque	Saberes
C.1	Sentido espacial · Figuras geométricas de dos y tres dimensiones	Identificación y clasificación de figuras de dos y tres dimensiones atendiendo a sus elementos. Construcción de figuras por composición y descomposición con materiales e instrumentos de dibujo. Vocabulario: descripción verbal de elementos y propiedades. Exploración de propiedades con materiales manipulables.
C.2	Sentido espacial · Localización y sistemas de representación	Descripción de la posición relativa de objetos con vocabulario geométrico (paralelo, perpendicular, oblicuo, derecha, izquierda...). Interpretación de movimientos. Interpretación de itinerarios en planos, con soportes físicos y virtuales.
C.3	Sentido espacial · Movimientos y transformaciones	Identificación de figuras transformadas mediante traslaciones y simetrías. Generación de figuras transformadas a partir de simetrías y traslaciones de un patrón inicial.
C.4	Sentido espacial · Visualización, razonamiento y modelización geométrica	Estrategias para el cálculo de perímetros de figuras planas y su utilización en problemas de la vida cotidiana. Modelos geométricos en la resolución de problemas. Reconocimiento de relaciones geométricas en el arte, las ciencias y la vida cotidiana.
D.1	Sentido algebraico · Patrones	Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.
D.2	Sentido algebraico · Modelo matemático	Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas...) para la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.
D.3	Sentido algebraico · Relaciones y funciones	Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos =, ≠, < y > entre expresiones con operaciones. La igualdad como equivalencia y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.

Código	Sentido y bloque	Saberes
D.4	Sentido algebraico · Pensamiento computacional	Interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...).

Saberes básicos del segundo ciclo (III)

Código	Sentido y bloque	Saberes
E.1	Sentido estocástico · Organización y análisis de datos	Lectura e interpretación de gráficos estadísticos (pictogramas, gráficas de barras...). Recogida, clasificación y organización de datos en muestras pequeñas (tablas de frecuencias absolutas). Gráficos sencillos para representar datos. La moda: el dato más frecuente. Comparación gráfica de dos conjuntos de datos.
E.2	Sentido estocástico · Incertidumbre	La probabilidad como medida subjetiva de la incertidumbre. Suceso seguro, posible e imposible. Comparación de la probabilidad de dos sucesos de forma intuitiva.
E.3	Sentido estocástico · Inferencia	Formulación de conjeturas a partir de los datos recogidos y analizados, dándoles sentido en el contexto.
F.1	Sentido socioafectivo · Creencias, actitudes y emociones	Gestión emocional: identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Autonomía y toma de decisiones en la resolución de problemas.
F.2	Sentido socioafectivo · Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad	Respeto ante las diferencias individuales y rechazo de actitudes discriminatorias. Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás. Reconocimiento de las emociones de los demás. Contribución de las matemáticas al conocimiento humano desde una perspectiva de género.

El código (sentido.bloque) es el del currículo. En 3.º se trabajan todos los bloques; C.3 (traslaciones y simetrías) y E.3 (inferencia) se tratan de forma inicial (repaso de la simetría en los polígonos y conjeturas sobre los datos de la encuesta del caso 13) y se completan en 4.º.

Situaciones de aprendizaje

Cada caso es una situación de aprendizaje: parte de un problema de un cliente (contexto), se resuelve con una secuencia de tareas (apertura, explicación, manipulación, práctica, problemas y juego por parejas) y termina con un producto y una reflexión («¡Caso resuelto!»). El caso final, «La gran exposición de 3.º», es la situación de aprendizaje integradora del curso.

Situaciones de aprendizaje: saberes, competencias, criterios y descriptores

Cada caso del libro del alumno es una unidad didáctica y una situación de aprendizaje (SA). Además de los criterios indicados, en todas se trabajan el 6.2 (explicar lo que ha hecho), el 7.1 y el 7.2 (emociones y autoevaluación en «¡Caso resuelto!») y el 8.1 y el 8.2 («Jugamos en pareja», opcional, o cualquier trabajo en pareja). Según la planificación de aula, cada caso ocupa 11 o 12 sesiones de libro (la prueba del tema se hace en la sesión de «¡Caso resuelto!» o en una de consolidación); el caso final, 4 sesiones.

SA	Caso y contenido	Saberes	CE	Criterios evaluados	Descriptores operativos
SA 1	**Caso 1 · El almacén de los millares** (Libro 1): El millar: números hasta el 4999 (el 9999 en el reto)	A.1, A.2, A.4, D.3	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	1.1 · 1.2 · 2.2 · 3.1 · 5.1 · 6.1	STEM1, STEM2, STEM4, CCL1, CPSAA5
SA 2	**Caso 2 · El robot despistado** (Libro 1): Sumar y restar con llevadas hasta el 9999; términos y prueba de la resta	A.3, A.4, D.3	1, 2, 6, 7, 8	1.1 · 2.1 · 2.2 · 2.3 · 6.1	STEM1, STEM2, STEM4, CCL1, CPSAA4
SA 3	**Caso 3 · El teatro de las butacas** (Libro 1): Las tablas del 6 al 9	A.3, D.1, D.2	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	1.1 · 2.1 · 2.2 · 3.1 · 5.1	STEM1, STEM2, STEM4, CCL1, CPSAA5
SA 4	**Caso 4 · La fábrica de galletas** (Libro 1): Multiplicar por una cifra; × 10 y × 100	A.3, A.4, A.2	1, 2, 5, 6, 7, 8	1.1 · 2.1 · 2.2 · 2.3 · 5.1	STEM1, STEM2, STEM4, CCL2, CPSAA5, CEM3
SA 5	**Caso 5 · El plano del barrio** (Libro 1): Rectas, ángulos, giros e itinerarios en una cuadrícula	C.1, C.2, B.1, D.4	4, 6, 7, 8	4.1 · 6.1	STEM1, STEM3, STEM4, CCL1, CD5, CPSAA5
SA 6	**Caso 6 · El reparto del comedor** (Libro 2): Dividir: reparto, resto, la casita y su prueba	A.3, A.4, D.2	1, 2, 3, 6, 7, 8	1.1 · 2.1 · 2.2 · 2.3 · 3.1	STEM1, STEM2, STEM4, CCL1, CPSAA3, CC2
SA 7	**Caso 7 · La pizzería de las porciones** (Libro 2): Fracciones de la unidad (denominador ≤ 12)	A.2, A.4, A.3	1, 2, 5, 6, 7, 8	1.1 · 1.2 · 2.2 · 5.1 · 6.1	STEM1, STEM2, STEM4, CCL1, CPSAA5

SA	Caso y contenido	Saberes	CE	Criterios evaluados	Descriptores operativos
SA 8	**Caso 8 · La tienda de los céntimos** (Libro 2): Euros y céntimos; precios con coma; el cambio	A.5, A.3, B.3	1, 2, 5, 6, 7, 8	1.1 · 2.1 · 2.2 · 5.1 · 5.2 · 6.1	STEM1, STEM4, CCL2, CEM2, CC3
SA 9	**Caso 9 · El horario del tren** (Libro 2): La hora con minutos y la duración	B.1, B.2, B.3	1, 2, 5, 6, 7, 8	1.1 · 1.2 · 2.2 · 5.2 · 6.1	STEM1, STEM2, STEM4, CCL2, CPSAA5
SA	**Caso y contenido**	**Saberes**	**CE**	**Criterios evaluados**	**Descriptores operativos**
SA 10	**Caso 10 · El taller de las distancias** (Libro 3): Longitud: km, m, cm, mm y perímetro	B.1, B.2, B.3, C.4	1, 2, 5, 6, 7, 8	1.1 · 1.2 · 2.1 · 2.2 · 5.1 · 5.2	STEM1, STEM2, STEM4, CCL2, CPSAA5
SA 11	**Caso 11 · El mercado de los pesos** (Libro 3): Masa y capacidad: kg, g, l y ml	B.1, B.2, B.3	1, 2, 5, 6, 7, 8	1.1 · 1.2 · 2.1 · 5.2 · 6.1	STEM1, STEM2, STEM4, CCL2, CEM2
SA 12	**Caso 12 · La valla del jardín** (Libro 3): Polígonos, circunferencia y círculo, perímetro, figuras simétricas y cuerpos	C.1, C.4, C.2	1, 2, 6, 7, 8	1.1 · 1.2 · 2.1 · 2.2 · 6.1	STEM1, STEM3, STEM4, CCL1, CCEC4
SA 13	**Caso 13 · El club de ciencia** (Libro 3): Tablas de frecuencias, gráficos de barras, la moda y el azar	E.1, E.2, D.2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1.1 · 2.2 · 3.1 · 4.1 · 5.2 · 6.1	STEM1, STEM2, STEM4, CCL2, CD2, CC2
SA 14	**Caso final · La gran exposición de 3.º (caso final)** (Libro 3): Proyecto final: todo lo aprendido	A.3, A.5, B.1, C.4, E.1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1.1 · 2.1 · 2.2 · 3.2 · 4.1 · 5.2 · 6.2 · 8.1	STEM1, STEM3, STEM4, CCL1, CPSAA3, CEM2, CEM3, CC2

Instrumentos y criterios de calificación

Instrumento	Qué mide	Cuándo	Peso orientativo
Prueba del tema (A o B)	Criterios del caso, nivel de ayuda y tipo de error	Al terminar cada caso	40 %

Instrumento	Qué mide	Cuándo	Peso orientativo
Observación del trabajo en el libro	Práctica guiada y autónoma, problemas, manipulación	Diaria	30 %
Prueba trimestral	Autonomía y generalización de los casos del trimestre	Fin de trimestre	20 %
Autoevaluación y trabajo en equipo	Criterios 7.1, 7.2, 8.1 y 8.2	«Caso resuelto», parejas, mochila	10 %

Los niveles 1 a 4 de la rúbrica de cada hoja de registro se traducen a la escala de calificación del centro (IN, SU, BI, NT, SB) como se indica en cada hoja.

Medidas de atención a la diversidad

Prueba A para el alumnado que necesita la ayuda máxima; lectura de las consignas por el adulto; respuesta oral o señalando cuando la grafía sea una barrera; material manipulativo disponible en todas las pruebas si el alumno lo necesita (se anota como nivel de ayuda M); más tiempo; «Con más ayuda» antes de «Practico solo»; «¡Reto de agente!» y «Practico más» como ampliación. Véase también el capítulo «Atención a la diversidad».

Planificación de aula

Primer trimestre: Libro 1 (65 sesiones)

Planificación orientativa en **sesiones numeradas** de unos 54 minutos: **180 sesiones** de Matemáticas (65 con el Libro 1, 55 con el Libro 2 y 60 con el Libro 3), sin fechas, para que sirva cualquier curso. Cada casilla indica la página o páginas del libro del alumno y lo que se hace en la sesión. «Manipulo» y «Jugamos en pareja» son ampliación opcional: si no se hacen, esa sesión pasa a consolidación. Las sesiones de **consolidación** se pueden suprimir si el horario es menor o usarse con Matemáticas visuales, el material manipulativo y los repasos. La prueba de cada tema (A o B) se hace en la sesión de «¡Caso resuelto!» o en la siguiente; las pruebas trimestrales y la final, y la entrega de los diplomas, van siempre en días distintos. Si hay menos sesiones, se pueden suprimir primero las sesiones de consolidación y, después, «Practico más» (se puede hacer en casa) y una de las dos páginas de «Pistas del caso».

63 sesiones de libro y pruebas, 2 de consolidación.

Sesiones	1.ª	2.ª	3.ª	4.ª	5.ª
1–5	**Sesión 1** **p. 2–7** Bienvenida y «¿Qué recuerdo?»	**Sesión 2** Prueba inicial (guía docente)	**Sesión 3** Caso 1 **p. 8–11** Apertura, expediente y «El millar»	**Sesión 4** Caso 1 **p. 12–13** Lorenzo lo explica y «Lo que aprendo»	**Sesión 5** Caso 1 **p. 14** Practico
6–10	**Sesión 6** Caso 1 **p. 15–16** Descompongo y comparo · práctica guiada	**Sesión 7** Caso 1 **p. 17** Manipulo · ampliación opcional con material de clase	**Sesión 8** Caso 1 **p. 18** Jugamos en pareja · ampliación opcional	**Sesión 9** Caso 1 **p. 19–21** Practico solo y Practico más	**Sesión 10** Caso 1 **p. 22–23** Pistas del caso: problemas
11–15	**Sesión 11** Caso 1 **p. 24–26** Con más ayuda o ¡Reto de agente! (según el alumno)	**Sesión 12** Caso 1 **p. 27–28** Repaso y Me pongo a prueba	**Sesión 13** Caso 1 **p. 29** ¡Caso resuelto! y prueba del caso (A o B)	**Sesión 14** Caso 2 **p. 30–34** Apertura, expediente y «Sumo en columna»	**Sesión 15** Caso 2 **p. 35–37** Lorenzo lo explica y «Lo que aprendo»
16–20	**Sesión 16** Caso 2 **p. 38** Practico	**Sesión 17** Caso 2 **p. 39–41** Resto en columna · práctica guiada	**Sesión 18** Caso 2 **p. 42** Manipulo · ampliación opcional con material de clase	**Sesión 19** Caso 2 **p. 43** Jugamos en pareja · ampliación opcional	**Sesión 20** Caso 2 **p. 44–46** Practico solo y Practico más

Notas de estas sesiones (ajustes, alumnado que necesita más tiempo, material pendiente)

Planificación de aula

Primer trimestre: Libro 1 (65 sesiones)

Sesiones	1.ª	2.ª	3.ª	4.ª	5.ª
21–25	**Sesión 21** Caso 2 **p. 47–48** Pistas del caso: problemas	**Sesión 22** Caso 2 **p. 49–50** Con más ayuda o ¡Reto de agente! (según el alumno)	**Sesión 23** Caso 2 **p. 51–53** Repaso y Me pongo a prueba	**Sesión 24** Caso 2 **p. 54** ¡Caso resuelto! y prueba del caso (A o B)	**Sesión 25** Caso 3 **p. 56–61** Apertura, expediente y «Las tablas del 6 y del 7»
26–30	**Sesión 26** Caso 3 **p. 62–64** Lorenzo lo explica y «Lo que aprendo»	**Sesión 27** Caso 3 **p. 65** Practico	**Sesión 28** Caso 3 **p. 66–67** Las tablas del 8 y del 9 · práctica guiada	**Sesión 29** Caso 3 **p. 68** Manipulo · ampliación opcional con material de clase	**Sesión 30** Caso 3 **p. 69** Jugamos en pareja · ampliación opcional
31–35	**Sesión 31** Caso 3 **p. 70–72** Practico solo y Practico más	**Sesión 32** Caso 3 **p. 73–74** Pistas del caso: problemas	**Sesión 33** Caso 3 **p. 75–76** Con más ayuda o ¡Reto de agente! (según el alumno)	**Sesión 34** Caso 3 **p. 77–78** Repaso y Me pongo a prueba	**Sesión 35** Caso 3 **p. 79** ¡Caso resuelto! y prueba del caso (A o B)

Notas de estas sesiones (ajustes, alumnado que necesita más tiempo, material pendiente)

Planificación de aula

Primer trimestre: Libro 1 (65 sesiones)

Sesiones	1.ª	2.ª	3.ª	4.ª	5.ª
36–40	**Sesión 36** **p. 80–82** Repaso a mitad de camino	**Sesión 37** Caso 4 **p. 84–88** Apertura, expediente y «Multiplico en columna»	**Sesión 38** Caso 4 **p. 89–91** Lorenzo lo explica y «Lo que aprendo»	**Sesión 39** Caso 4 **p. 92** Practico	**Sesión 40** Caso 4 **p. 93–95** Multiplico números de tres cifras · práctica guiada
41–45	**Sesión 41** Caso 4 **p. 96** Manipulo · ampliación opcional con material de clase	**Sesión 42** Caso 4 **p. 97** Jugamos en pareja · ampliación opcional	**Sesión 43** Caso 4 **p. 98–99** Practico solo y Practico más	**Sesión 44** Caso 4 **p. 100–101** Pistas del caso: problemas	**Sesión 45** Caso 4 **p. 102–103** Con más ayuda o ¡Reto de agente! (según el alumno)
46–50	**Sesión 46** Caso 4 **p. 104–106** Repaso y Me pongo a prueba	**Sesión 47** Caso 4 **p. 107** ¡Caso resuelto! y prueba del caso (A o B)	**Sesión 48** Caso 5 **p. 108–110** Apertura del caso y expediente	**Sesión 49** Caso 5 **p. 111–112** Rectas paralelas y perpendiculares	**Sesión 50** Caso 5 **p. 113–115** Lorenzo lo explica y «Lo que aprendo»

Notas de estas sesiones (ajustes, alumnado que necesita más tiempo, material pendiente)

Planificación de aula

Primer trimestre: Libro 1 (65 sesiones)

Sesiones	1.ª	2.ª	3.ª	4.ª	5.ª
51–55	**Sesión 51** Caso 5 **p. 116–117** Practico	**Sesión 52** Caso 5 **p. 118–121** Los ángulos · práctica guiada	**Sesión 53** Caso 5 **p. 122** Manipulo · ampliación opcional con material de clase	**Sesión 54** Caso 5 **p. 123** Jugamos en pareja · ampliación opcional	**Sesión 55** Caso 5 **p. 124–126** Practico solo y Practico más
56–60	**Sesión 56** Caso 5 **p. 127–128** Pistas del caso: problemas	**Sesión 57** Caso 5 **p. 129–131** Con más ayuda o ¡Reto de agente! (según el alumno)	**Sesión 58** Caso 5 **p. 132–133** Repaso y Me pongo a prueba	**Sesión 59** Caso 5 **p. 134** ¡Caso resuelto! y prueba del caso (A o B)	**Sesión 60** **p. 135–136** Repaso del trimestre
61–65	**Sesión 61** **p. 137** Mi mochila de agente (autoevaluación del trimestre)	**Sesión 62** Prueba del trimestre 1 (guía docente)	**Sesión 63** **p. 138–139** Diploma de agente del Libro 1 y próximo libro: anticipación del Libro 2	***Sesión 64*** *Consolidación: Matemáticas visuales (mismo contenido), juego con material manipulativo o repaso del caso.*	***Sesión 65*** *Consolidación: Matemáticas visuales (mismo contenido), juego con material manipulativo o repaso del caso.*

Notas de estas sesiones (ajustes, alumnado que necesita más tiempo, material pendiente)

Planificación de aula

Segundo trimestre: Libro 2 (55 sesiones)

51 sesiones de libro y pruebas, 4 de consolidación.

Sesiones	1.ª	2.ª	3.ª	4.ª	5.ª
1–5	**Sesión 1** **p. 2–8** Bienvenida y «¿Qué recuerdo?»	**Sesión 2** Caso 6 **p. 10–14** Apertura, expediente y «Reparto y lo que sobra»	**Sesión 3** Caso 6 **p. 15–17** Lorenzo lo explica y «Lo que aprendo»	**Sesión 4** Caso 6 **p. 18–19** Practico	**Sesión 5** Caso 6 **p. 20–22** El cociente de dos cifras · práctica guiada
6–10	**Sesión 6** Caso 6 **p. 23** Manipulo · ampliación opcional con material de clase	**Sesión 7** Caso 6 **p. 24** Jugamos en pareja · ampliación opcional	**Sesión 8** Caso 6 **p. 25–28** Practico solo y Practico más	**Sesión 9** Caso 6 **p. 29–30** Pistas del caso: problemas	**Sesión 10** Caso 6 **p. 31–32** Con más ayuda o ¡Reto de agente! (según el alumno)
11–15	**Sesión 11** Caso 6 **p. 33–35** Repaso y Me pongo a prueba	**Sesión 12** Caso 6 **p. 36** ¡Caso resuelto! y prueba del caso (A o B)	***Sesión 13*** *Consolidación: Matemáticas visuales (mismo contenido), juego con material manipulativo o repaso del caso.*	**Sesión 14** Caso 7 **p. 38–43** Apertura, expediente y «Partes iguales»	**Sesión 15** Caso 7 **p. 44–46** Lorenzo lo explica y «Lo que aprendo»
16–20	**Sesión 16** Caso 7 **p. 47–48** Practico	**Sesión 17** Caso 7 **p. 49–50** Leo y comparo fracciones · práctica guiada	**Sesión 18** Caso 7 **p. 51** Manipulo · ampliación opcional con material de clase	**Sesión 19** Caso 7 **p. 52** Jugamos en pareja · ampliación opcional	**Sesión 20** Caso 7 **p. 53–55** Practico solo y Practico más

Notas de estas sesiones (ajustes, alumnado que necesita más tiempo, material pendiente)

Planificación de aula

Segundo trimestre: Libro 2 (55 sesiones)

Sesiones	1.ª	2.ª	3.ª	4.ª	5.ª
21–25	**Sesión 21** Caso 7 **p. 56–57** Pistas del caso: problemas	**Sesión 22** Caso 7 **p. 58–60** Con más ayuda o ¡Reto de agente! (según el alumno)	**Sesión 23** Caso 7 **p. 61–62** Repaso y Me pongo a prueba	**Sesión 24** Caso 7 **p. 63** ¡Caso resuelto! y prueba del caso (A o B)	***Sesión 25*** *Consolidación: Matemáticas visuales (mismo contenido), juego con material manipulativo o repaso del caso.*
26–30	**Sesión 26** **p. 64–65** Repaso a mitad de camino	**Sesión 27** Caso 8 **p. 66–69** Apertura, expediente y «1 euro = 100 céntimos»	**Sesión 28** Caso 8 **p. 70–72** Lorenzo lo explica y «Lo que aprendo»	**Sesión 29** Caso 8 **p. 73–74** Practico	**Sesión 30** Caso 8 **p. 75–76** El cambio · práctica guiada
31–35	**Sesión 31** Caso 8 **p. 77** Manipulo · ampliación opcional con material de clase	**Sesión 32** Caso 8 **p. 78** Jugamos en pareja · ampliación opcional	**Sesión 33** Caso 8 **p. 79–80** Practico solo y Practico más	**Sesión 34** Caso 8 **p. 81–82** Pistas del caso: problemas	**Sesión 35** Caso 8 **p. 83–85** Con más ayuda o ¡Reto de agente! (según el alumno)
36–40	**Sesión 36** Caso 8 **p. 86–89** Repaso y Me pongo a prueba	**Sesión 37** Caso 8 **p. 90** ¡Caso resuelto! y prueba del caso (A o B)	***Sesión 38*** *Consolidación: Matemáticas visuales (mismo contenido), juego con material manipulativo o repaso del caso.*	**Sesión 39** Caso 9 **p. 92–94** Apertura del caso y expediente	**Sesión 40** Caso 9 **p. 95–96** Los minutos de 5 en 5

Notas de estas sesiones (ajustes, alumnado que necesita más tiempo, material pendiente)

Planificación de aula

Segundo trimestre: Libro 2 (55 sesiones)

Sesiones	1.ª	2.ª	3.ª	4.ª	5.ª
41–45	**Sesión 41** Caso 9 **p. 97–99** Lorenzo lo explica y «Lo que aprendo»	**Sesión 42** Caso 9 **p. 100** Practico	**Sesión 43** Caso 9 **p. 101–103** Minutos exactos · práctica guiada	**Sesión 44** Caso 9 **p. 104** Manipulo · ampliación opcional con material de clase	**Sesión 45** Caso 9 **p. 105** Jugamos en pareja · ampliación opcional
46–50	**Sesión 46** Caso 9 **p. 106–109** Practico solo y Practico más	**Sesión 47** Caso 9 **p. 110–111** Pistas del caso: problemas	**Sesión 48** Caso 9 **p. 112–113** Con más ayuda o ¡Reto de agente! (según el alumno)	**Sesión 49** Caso 9 **p. 114–116** Repaso y Me pongo a prueba	**Sesión 50** Caso 9 **p. 117** ¡Caso resuelto! y prueba del caso (A o B)
51–55	***Sesión 51*** *Consolidación: Matemáticas visuales (mismo contenido), juego con material manipulativo o repaso del caso.*	**Sesión 52** **p. 118–119** Repaso del trimestre	**Sesión 53** **p. 120** Mi mochila de agente (autoevaluación del trimestre)	**Sesión 54** Prueba del trimestre 2 (guía docente)	**Sesión 55** **p. 121–122** Diploma de agente del Libro 2 y próximo libro: anticipación del Libro 3

Notas de estas sesiones (ajustes, alumnado que necesita más tiempo, material pendiente)

LIBRO 3

Planificación de aula

Tercer trimestre: Libro 3 (60 sesiones)

58 sesiones de libro y pruebas, 2 de consolidación.

Sesiones	1.ª	2.ª	3.ª	4.ª	5.ª
1–5	**Sesión 1** **p. 2–7** Bienvenida y «¿Qué recuerdo?»	**Sesión 2** Caso 10 **p. 8–12** Apertura, expediente y «El milímetro»	**Sesión 3** Caso 10 **p. 13–15** Lorenzo lo explica y «Lo que aprendo»	**Sesión 4** Caso 10 **p. 16–17** Practico	**Sesión 5** Caso 10 **p. 18–19** El kilómetro y el metro · práctica guiada
6–10	**Sesión 6** Caso 10 **p. 20** Manipulo · ampliación opcional con material de clase	**Sesión 7** Caso 10 **p. 21** Jugamos en pareja · ampliación opcional	**Sesión 8** Caso 10 **p. 22–25** Practico solo y Practico más	**Sesión 9** Caso 10 **p. 26–27** Pistas del caso: problemas	**Sesión 10** Caso 10 **p. 28–30** Con más ayuda o ¡Reto de agente! (según el alumno)
11–15	**Sesión 11** Caso 10 **p. 31–32** Repaso y Me pongo a prueba	**Sesión 12** Caso 10 **p. 33** ¡Caso resuelto! y prueba del caso (A o B)	**Sesión 13** Caso 11 **p. 34–39** Apertura, expediente y «El kilo y el gramo»	**Sesión 14** Caso 11 **p. 40–42** Lorenzo lo explica y «Lo que aprendo»	**Sesión 15** Caso 11 **p. 43** Practico
16–20	**Sesión 16** Caso 11 **p. 44–45** El litro y el mililitro · práctica guiada	**Sesión 17** Caso 11 **p. 46–47** Manipulo · ampliación opcional con material de clase	**Sesión 18** Caso 11 **p. 48** Jugamos en pareja · ampliación opcional	**Sesión 19** Caso 11 **p. 49–52** Practico solo y Practico más	**Sesión 20** Caso 11 **p. 53–54** Pistas del caso: problemas

Notas de estas sesiones (ajustes, alumnado que necesita más tiempo, material pendiente)

Planificación de aula

Tercer trimestre: Libro 3 (60 sesiones)

Sesiones	1.ª	2.ª	3.ª	4.ª	5.ª
21–25	**Sesión 21** Caso 11 **p. 55–57** Con más ayuda o ¡Reto de agente! (según el alumno)	**Sesión 22** Caso 11 **p. 58–61** Repaso y Me pongo a prueba	**Sesión 23** Caso 11 **p. 62** ¡Caso resuelto! y prueba del caso (A o B)	**Sesión 24** **p. 63–65** Repaso a mitad de camino	**Sesión 25** Caso 12 **p. 66–70** Apertura, expediente y «Polígonos: lados, vértices y ángulos»
26–30	**Sesión 26** Caso 12 **p. 71–73** Lorenzo lo explica y «Lo que aprendo»	**Sesión 27** Caso 12 **p. 74–75** Practico	**Sesión 28** Caso 12 **p. 76–77** Cuerpos: caras, aristas y vértices · práctica guiada	**Sesión 29** Caso 12 **p. 78–81** Figuras simétricas · práctica guiada	**Sesión 30** Caso 12 **p. 82–83** Manipulo · ampliación opcional con material de clase
31–35	**Sesión 31** Caso 12 **p. 84** Jugamos en pareja · ampliación opcional	**Sesión 32** Caso 12 **p. 85–88** Practico solo y Practico más	**Sesión 33** Caso 12 **p. 89–90** Pistas del caso: problemas	**Sesión 34** Caso 12 **p. 91–92** Con más ayuda o ¡Reto de agente! (según el alumno)	**Sesión 35** Caso 12 **p. 93–96** Repaso y Me pongo a prueba
36–40	**Sesión 36** Caso 12 **p. 97** ¡Caso resuelto! y prueba del caso (A o B)	**Sesión 37** Caso 13 **p. 98–102** Apertura, expediente y «Recuento, tabla y gráfico»	**Sesión 38** Caso 13 **p. 103–104** Lorenzo lo explica y «Lo que aprendo»	**Sesión 39** Caso 13 **p. 105–106** Practico	**Sesión 40** Caso 13 **p. 107–109** Seguro, posible o imposible · práctica guiada

Notas de estas sesiones (ajustes, alumnado que necesita más tiempo, material pendiente)

Planificación de aula

Tercer trimestre: Libro 3 (60 sesiones)

Sesiones	1.ª	2.ª	3.ª	4.ª	5.ª
41–45	**Sesión 41** Caso 13 **p. 110–111** Manipulo · ampliación opcional con material de clase	**Sesión 42** Caso 13 **p. 112** Jugamos en pareja · ampliación opcional	**Sesión 43** Caso 13 **p. 113–115** Practico solo y Practico más	**Sesión 44** Caso 13 **p. 116–117** Pistas del caso: problemas	**Sesión 45** Caso 13 **p. 118–119** Con más ayuda o ¡Reto de agente! (según el alumno)
46–50	**Sesión 46** Caso 13 **p. 120–122** Repaso y Me pongo a prueba	**Sesión 47** Caso 13 **p. 123** ¡Caso resuelto! y prueba del caso (A o B)	**Sesión 48** **p. 124–125** Apertura del caso final: la gran exposición	**Sesión 49** **p. 126–128** Caso final: «Los visitantes de la exposición» y «Entradas, camisetas y folletos»	**Sesión 50** **p. 129–131** Caso final: «El horario y el plano» y «Medidas y figuras»
51–55	**Sesión 51** **p. 132** Caso final: «La encuesta y mi puesto»	**Sesión 52** **p. 133–134** Repaso del curso	**Sesión 53** Prueba del trimestre 3 (guía docente)	***Sesión 54*** *Consolidación: Matemáticas visuales (mismo contenido), juego con material manipulativo o repaso del caso.*	**Sesión 55** Repaso antes de la prueba final: los errores de la prueba del trimestre, con material y Matemáticas visuales
56–60	**Sesión 56** Prueba final de 3.º (guía docente)	**Sesión 57** **p. 135** Cómic de cierre: ¡hasta 4.º!	**Sesión 58** **p. 136** Mi mochila de agente (autoevaluación del trimestre)	**Sesión 59** **p. 137** Diploma de agente de 3.º: entrega y celebración	***Sesión 60*** *Consolidación: Matemáticas visuales (mismo contenido), juego con material manipulativo o repaso del caso.*

Notas de estas sesiones (ajustes, alumnado que necesita más tiempo, material pendiente)

Orientaciones · Caso 1



Caso 1 · El almacén de los millares

Cliente: Una jefa de almacén · **Contenido:** El millar: números hasta el 4999 (el 9999 en el reto)
Libro 1, págs. 8-29 · **CE:** 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 · **Criterios evaluados:** 1.1 · 1.2 · 2.2 · 3.1 · 5.1 · 6.1 · **Saberes:** A.1, A.2, A.4, D.3

Situación de aprendizaje

Situación de aprendizaje 1. En el almacén, la jefa guarda las piezas en cubos de mil, placas de cien, barras de diez y cubitos sueltos, y el inventario no le cuadra. Pregunte cuántas placas caben en un cubo y qué pasa si juntamos diez placas.

Objetivos

Ampliar el sistema de numeración al millar: diez centenas forman una unidad de millar (el cubo de mil); leer, escribir, descomponer, comparar y ordenar números de cuatro cifras hasta el 4999 (el 9999 solo como reto) y situarlos en la recta de 1000 en 1000 y de 100 en 100, escribiendo los ceros de las columnas vacías.

Antes de empezar

Números hasta el 999 con C, D y U; contar de 100 en 100; comparar números de tres cifras (2.º).

Material (ampliación opcional)

Material base 10 de clase (cubos de mil si los hay, placas, barras y cubitos) en una hoja con cuatro columnas UM | C | D | U; si no hay cubos de mil, se apilan 10 placas o se dibuja (cubo = 1000, cuadrado = 100, palo = 10, punto = 1). Solo para «Manipulo» y «Jugamos en pareja», que pueden hacerse o no.

Secuencia

Millares exactos (1000 … 9000) → el cubo de mil como diez placas → el tablero UM-C-D-U (UM en violeta) → leer y escribir hasta el 4999 → descomponer (2706 = 2000 + 700 + 6) → comparar empezando por la izquierda → la recta de 100 en 100 → anterior y posterior (2999 + 1 = 3000).

Errores frecuentes y cómo detectarlos

Escribe lo que oye (2000300 por 2300) · olvida el 0 de la columna vacía (362 por 3062) · lee «dos mil treinta» como 2300 · compara por la última cifra · cree que 2999 es mayor que 3000 porque tiene más nueves.

Apoyos y su retirada

Material con colores sobre el tablero → dibujo cubo, cuadrado, palo y punto → número con las cifras de color → número en negro sin rótulos UM-C-D-U («Practico solo»).

Orientaciones · Caso 1

Ampliación

El mayor y el menor número de cuatro cifras (9999 y 1000); formar números con cuatro cifras dadas sin poner el 0 delante; 23 placas = 2 cubos y 3 placas (reto de la pág. 25).

Jugamos en pareja · ampliación opcional (criterios 8.1 y 8.2) · pág. 18 del Libro 1

«El almacén de los millares». Un agente dice un número de cuatro cifras hasta el 4999, por ejemplo «dos mil trescientos seis». El otro lo dibuja en el tablero UM-C-D-U: cubo = 1000, cuadrado = 100, palo = 10, punto = 1. El primero comprueba y lo escribe con cifras de colores. Si está bien, colorea una estrella. Después cambiáis. Material (ampliación opcional): papel y lápices de colores, material base 10 (si hay).

Si la prueba del tema sale nivel 1 o 2

Vuelva a formar números con material sobre el tablero UM-C-D-U antes de escribirlos y léalos siempre por órdenes. Trabaje el 0 de la columna vacía con parejas como 2300 y 2030.

Idea para casa

Buscar números de cuatro cifras en casa y en la calle (años, precios de electrodomésticos, kilómetros de un cartel) y decir cuántas unidades de millar tienen.

Qué observar en la prueba B del tema

- **Ítem 1** (criterio 1.2): Olvida el 0 de las centenas (362 por 3062).
- **Ítem 2** (criterio 5.1): Escribe 3 en lugar de 300; escribe un 0 que no hace falta.
- **Ítem 3** (criterio 6.1): Compara por la última cifra; cree que 2999 es mayor que 3000.
- **Ítem 4** (criterio 3.1): Cuenta de 10 en 10 o de 1000 en 1000.
- **Ítem 5** (criterio 1.1 · 2.2): Escribe 347 (no pone el 0 de las decenas) o suma 3 + 4 + 7.

Qué observar en el problema de la prueba A

- **Ítem 4** (criterio 2.2, ayuda máxima ●●●): Escribe 235 (olvida el 0 de las decenas) o suma 2 + 3 + 5. Si lo resuelve, pase a la prueba B o a un problema con menos ayuda (●● o ●).

Notas página a página

- **Libro 1, pág. 3.** «Lo que vamos a aprender»: recorra con el alumno las cinco tarjetas y pregúntele qué reconoce de cada modelo (el millar, la suma en columna, las tablas, la multiplicación, los ángulos). Vuelvan a esta página al cerrar cada caso.
- **Libro 1, pág. 7.** «¿Qué recuerdo?» comprueba lo esencial de 2.º (números hasta el 999, sumas y restas con llevada, tablas, hora y dinero) antes del caso 1. Sirve de evaluación inicial junto con la prueba inicial de la guía.

Orientaciones · Caso 1

- **Libro 1, pág. 10.** «¿Qué sé ya?» repasa los números de tres cifras de 2.º (C-D-U) y la recta de 100 en 100 hasta el 1000, la puerta del millar.
- **Libro 1, pág. 11.** Primer contacto con el millar: solo millares exactos (1000 … 9000). Si hay material base 10 en el aula, apilen 10 placas para ver que forman el cubo de mil. En el ejercicio 2 insista en escribir los ceros de las columnas vacías (3000, no «3»).

Notas página a página (continuación)

- **Libro 1, pág. 12.** Lea la tira con el alumno y repita la escena con material real antes de pasar a los ejercicios. La tira presenta el cubo de mil como diez placas y el número 2346 en el tablero UM-C-D-U. Lean cada viñeta y repitan con el material o con el dibujo (cubo = 1000).
- **Libro 1, pág. 14.** En el ejercicio 2 los tres números tienen las mismas cifras y un cero: hay que mirar en qué columna está cada cifra. «Dos mil treinta» se escribe 2030, no 20030.
- **Libro 1, pág. 15.** Al descomponer, las columnas con 0 no se escriben (2706 = 2000 + 700 + 6). Para comparar, se mira primero la cifra de las UM; si es igual, la de las C, y así hasta encontrar una distinta.
- **Libro 1, pág. 16.** 2999 + 1 = 3000: al añadir una unidad cambian todas las columnas. 4100 − 1 = 4099: la centena se deshace en decenas y unidades.
- **Libro 1, pág. 17.** Material: placas, barras y cubitos de base 10 del aula, colocados en la mesa o en una hoja con cuatro columnas UM | C | D | U (el tablero del pie de la página es solo la guía de colores). Si no hay cubos de mil, el alumno los dibuja (cubo = 1000, cuadrado = 100, palo = 10, punto = 1). En 999 + 1 hay tres cambios seguidos: deje que los haga uno a uno.
- **Libro 1, pág. 19.** Página sin colores ni rótulos UM-C-D-U: el alumno debe saber qué vale cada material y colocar las cifras solo. Si se bloquea, permita volver a usar las casillas de colores.

Orientaciones · Caso 1

- **Libro 1, pág. 23.** Problema de comparación con un cero en lugares distintos: 3004 tiene 0 decenas y 3040 tiene 0 unidades. Si el alumno duda, que escriba los dos números en las casillas UM-C-D-U, uno debajo del otro.
- **Libro 1, pág. 24.** Página para quien necesita más apoyo: se cuenta material por separado (cubos, placas, barras, cubitos) antes de escribir el número. En 2032 no hay placas: se escribe 0 en las centenas.
- **Libro 1, pág. 25.** Reto 2: el error típico es escribir 0247 como menor; un número de 4 cifras no empieza por 0. Reto 3: diez placas forman un cubo, así que 23 placas = 2 cubos y 3 placas.
- **Libro 1, pág. 27.** Repaso de 2.º: suma y resta de tres cifras con una llevada, tablas del 2, 3, 4, 5 y 10 y la hora (y cuarto, menos cuarto). Si falla la llevada, repítala con material antes del caso 2.

Notas del docente (lo que ha funcionado, ajustes para la próxima vez)

Orientaciones · Caso 2



Caso 2 · El robot despistado

Cliente: Un programador · **Contenido:** Sumar y restar con llevadas hasta el 9999; términos y prueba de la resta
Libro 1, págs. 30-54 · **CE:** 1, 2, 6, 7, 8 · **Criterios evaluados:** 1.1 · 2.1 · 2.2 · 2.3 · 6.1 · **Saberes:** A.3, A.4, D.3

Situación de aprendizaje

Situación de aprendizaje 2. El robot del programador suma y resta mal las órdenes que recibe. Pregunte qué hace el robot cuando las unidades pasan de 9 y cómo podemos comprobar si una resta está bien.

Objetivos

Sumar y restar en columna con una y con dos llevadas, con números hasta el 9999, por el método tradicional: en la suma «me llevo 1» se escribe encima de la columna siguiente; en la resta, la cifra de arriba pasa a 1x y «me llevo 1» se suma a la cifra de abajo de la columna siguiente. Conocer los términos (sumandos, suma; minuendo, sustraendo, diferencia) y comprobar la resta con su prueba.

Antes de empezar

Suma y resta de tres cifras con una llevada (2.º); números de cuatro cifras (caso 1).

Material (ampliación opcional)

Material base 10 de clase sobre una hoja UM | C | D | U; una tarjeta para tapar las columnas que aún no se han hecho. Solo para «Manipulo» y «Jugamos en pareja», que pueden hacerse o no.

Secuencia

Repaso de tres cifras → suma de cuatro cifras con una llevada → con dos llevadas → los términos → resta con una llevada (2 → 12, me llevo 1 abajo) → con dos llevadas → la prueba de la resta (diferencia + sustraendo = minuendo) → problemas de juntar y de «lo que falta». Las restas con ceros en el minuendo (4005 – 1238) solo en el reto.

Errores frecuentes y cómo detectarlos

No suma la llevada en la columna siguiente · escribe el número entero (14) en la casilla · en la resta quita la cifra pequeña de la grande (5 – 8 → 3) · pasa la cifra de arriba a 1x pero no se lleva 1 abajo · en la prueba suma minuendo y sustraendo.

Apoyos y su retirada

Material con los cambios reales (10 cubitos por 1 barra) → llevadas ya escritas («Con más ayuda») → casillas de llevada vacías con colores → rejilla sin color («Practico solo»).

Orientaciones · Caso 2

Ampliación

Restas con ceros en el minuendo; descubrir con la prueba el error del robot; buscar la cifra que falta en una suma.

Jugamos en pareja · ampliación opcional (criterios 8.1 y 8.2) · pág. 43 del Libro 1

«Las órdenes del robot». Un agente escribe una suma o una resta de cuatro cifras (resultado hasta el 9999). El otro la calcula en columna en voz alta, como un robot: «primero las unidades…». El primero hace la prueba (la resta con una suma) o repasa las llevadas. Si está bien, colorea una estrella. Después cambiáis. Material (ampliación opcional): papel, lápiz.

Si la prueba del tema sale nivel 1 o 2

Vuelva a «Con más ayuda» (llevadas ya escritas) y haga cada operación primero con material. Pida que diga en voz alta «me llevo 1» y lo escriba en su casilla antes de seguir; compruebe cada resta con su prueba.

Idea para casa

Sumar el precio de dos cosas grandes (una bici y un casco) y calcular cuánto falta para ahorrar una cantidad; comprobar las restas con una suma.

Qué observar en la prueba B del tema

- **Ítem 1** (criterio 2.2): No suma la llevada en la columna siguiente.
- **Ítem 2** (criterio 2.2): Quita la cifra pequeña de la grande; añade 10 arriba y no se lleva 1 abajo.
- **Ítem 3** (criterio 2.3): No relaciona la resta con la suma.
- **Ítem 4** (criterio 6.1): Confunde minuendo y sustraendo.
- **Ítem 5** (criterio 1.1 · 2.1): Resta en lugar de sumar; olvida una llevada.

Qué observar en el problema de la prueba A

- **Ítem 4** (criterio 2.2, ayuda máxima ●●●): Olvida la llevada (2644). Si lo resuelve, pase a la prueba B o a un problema con menos ayuda (●● o ●).

Notas página a página

- **Libro 1, pág. 32.** «¿Qué sé ya?» repasa la suma y la resta de tres cifras con una llevada (2.º); la escritura de números de 4 cifras se repasa en Aprendo 1.
- **Libro 1, pág. 33.** Se empieza con una suma de tres cifras (repaso de 2.º) y se pasa a cuatro cifras con una sola llevada. La llevada se escribe pequeña ENCIMA de la columna siguiente y se suma con las cifras de esa columna. Si el alumno se pierde, que tape con una tarjeta las columnas que aún no ha hecho.

Orientaciones · Caso 2

- **Libro 1, pág. 35.** Lea la tira con el alumno y repita la escena con material real antes de pasar a los ejercicios.
- **Libro 1, pág. 38.** Primero sumas con una llevada y después con dos. El error más frecuente es no sumar la llevada en la columna siguiente: pida que la escriba siempre en su casilla.

Notas página a página (continuación)

- **Libro 1, pág. 39.** Método tradicional de la resta: cuando la cifra de arriba es menor, se le añade una decena (2 → 12) y «me llevo 1», que se SUMA a la cifra de abajo de la columna siguiente. Se escriben las dos marcas pequeñas: el 1 junto a la cifra de arriba y el 1 junto a la cifra de abajo.
- **Libro 1, pág. 41.** La prueba de la resta se hace con una suma: diferencia + sustraendo. Si no sale el minuendo, hay que buscar el error columna a columna.
- **Libro 1, pág. 42.** Material: base 10 del aula en la mesa o en una hoja con cuatro columnas UM | C | D | U (o dibujado); el tablero del pie es la guía de colores. Las llevadas son cambios de material: al sumar, 10 cubitos por 1 barra; al restar, si no puedo quitar, añado 10 cubitos arriba y quito también 1 barra más («me llevo 1», que se suma a la cifra de abajo). Haga que el alumno diga en voz alta cada cambio antes de escribir.
- **Libro 1, pág. 44.** Sin código de color ni ejemplo: el alumno decide solo dónde van las llevadas y comprueba la resta con la prueba.
- **Libro 1, pág. 48.** Problema de «lo que falta»: se resuelve con una resta (todo – parte). El modelo de barras ayuda a ver que la parte que falta es la diferencia.
- **Libro 1, pág. 49.** Página de apoyo: las marcas de las llevadas ya están puestas para que el alumno se centre en el orden de los pasos. Después, que haga una igual sin marcas en su libreta.
- **Libro 1, pág. 50.** Reto 1: con ceros en el minuendo, cada 0 pasa a 10 y la llevada se suma abajo en la columna siguiente. Reto 2: la prueba descubre el error del robot.
- **Libro 1, pág. 51.** Repaso del caso 1 (leer, comparar y descomponer números de 4 cifras) antes de «Me pongo a prueba».

Notas del docente (lo que ha funcionado, ajustes para la próxima vez)

Orientaciones · Caso 3



Caso 3 · El teatro de las butacas

Cliente: Una acomodadora · **Contenido:** Las tablas del 6 al 9 **Libro 1, págs. 56-82** · **CE:** 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 · **Criterios evaluados:** 1.1 · 2.1 · 2.2 · 3.1 · 5.1 · **Saberes:** A.3, D.1, D.2

Situación de aprendizaje

Situación de aprendizaje 3. La acomodadora tiene que contar las butacas del teatro, ordenadas en filas iguales, sin contarlas una a una. Pregunte cuántas filas hay y cuántas butacas tiene cada fila.

Objetivos

Construir y usar las tablas del 6, 7, 8 y 9 a partir de las conocidas (5 × n + 2 × n; el 8 es el doble del 4; el 9 es el 10 menos una vez), con filas de butacas como disposición en cuadrícula; conocer la propiedad conmutativa y usar la tabla pitagórica.

Antes de empezar

Tablas del 2, 3, 4, 5 y 10 y conteo a saltos (2.º).

Material (ampliación opcional)

Fichas, tapones o regletas de clase para formar filas iguales; papel cuadriculado; la tabla pitagórica del libro. Solo para «Manipulo» y «Jugamos en pareja», que pueden hacerse o no.

Secuencia

Repaso de tablas conocidas → la tabla del 6 y del 7 como filas (cada fila de 7 se parte en 5 + 2: 7 × 4 = 5 × 4 + 2 × 4) → la conmutativa (girar la mesa) → las tablas del 8 (doble del 4) y del 9 (10 veces menos una) → la tabla pitagórica → el factor que falta (prepara la división) → problemas.

Errores frecuentes y cómo detectarlos

Confunde productos cercanos (7 × 8 = 54; 6 × 9 = 56) · cuenta a saltos y se salta un número · suma los factores · en la tabla pitagórica no sigue la fila o la columna · en el factor que falta resta o divide al azar.

Apoyos y su retirada

Filas dibujadas con el conteo a saltos → tabla completa a la vista → tabla con huecos → tablas salteadas sin apoyo.

Ampliación

Dos respuestas para un mismo producto (24 = 4 × 6 = 3 × 8); problemas con dos multiplicaciones y una suma; patrones de la tabla del 9.

Orientaciones · Caso 3

Jugamos en pareja · ampliación opcional (criterios 8.1 y 8.2) · pág. 69 del Libro 1

«Las butacas del teatro». Un agente dice una multiplicación de las tablas del 6 al 9, por ejemplo «7 × 8». El otro la dibuja como filas de butacas en papel cuadriculado (8 filas de 7) y dice el producto. El primero lo comprueba con la tabla pitagórica. Si está bien, colorea una estrella. Después cambiáis. Material (ampliación opcional): papel cuadriculado, tabla pitagórica.

Si la prueba del tema sale nivel 1 o 2

Construya las tablas con filas de fichas (4 filas de 7 son 7 × 4; cada fila de 7 se parte en 5 + 2) y deje la tabla pitagórica a la vista. Trabaje cada día dos o tres productos, no la tabla entera.

Idea para casa

Contar de 6 en 6, de 7 en 7… al subir escaleras; preguntar tablas salteadas en el coche (dos o tres cada día, no la tabla entera).

Qué observar en la prueba B del tema

- **Ítem 1** (criterio 2.2): Confunde productos cercanos (7 × 8 = 54).
- **Ítem 2** (criterio 3.1): No sigue la fila o la columna.
- **Ítem 3** (criterio 5.1): No relaciona la tabla nueva con las conocidas.
- **Ítem 4** (criterio 3.1): Suma o resta en lugar de buscar el factor.
- **Ítem 5** (criterio 1.1 · 2.1): Suma 8 + 9.

Qué observar en el problema de la prueba A

- **Ítem 4** (criterio 2.2, ayuda máxima ●●●): Suma 4 + 7. Si lo resuelve, pase a la prueba B o a un problema con menos ayuda (●● o ●).

Notas página a página

- **Libro 1, pág. 58.** «¿Qué sé ya?» repasa las tablas del 2, 3, 4, 5 y 10 de 2.º y el conteo a saltos: son la base para construir las tablas del 6 al 9.
- **Libro 1, pág. 60.** Las tablas nuevas se construyen como filas iguales (butacas): las butacas de cada fila (el número que se repite) por el número de filas (las veces), como en Matemáticas visuales. Deje contar a saltos con los dedos antes de memorizar. En el ejercicio 2 se escribe primero las butacas de cada fila y después las filas: 3 filas de 6 → 6 × 3.
- **Libro 1, pág. 62.** Lea la tira con el alumno y repita la escena con material real antes de pasar a los ejercicios.
- **Libro 1, pág. 65.** Estrategia de descomposición: 7 × 4 (el 7 se repite 4 veces) son 4 filas de 7; cada fila de 7 se parte en 5 + 2: 5 × 4 = 20 y 2 × 4 = 8. Sirve para cualquier tabla que no se recuerde.

Orientaciones · Caso 3

Notas página a página (continuación)

- **Libro 1, pág. 66.** Dos trucos que se apoyan en tablas conocidas: el 8 es el doble del 4 y el 9 es el 10 menos una vez. En el dibujo, 6 filas de 10 (10 × 6) menos la columna roja (1 × 6) = 9 × 6: el 9 se repite 6 veces.
- **Libro 1, pág. 68.** Material: fichas, tapones o regletas del aula (o dibujo en papel cuadriculado). Girar la mesa muestra la propiedad conmutativa sin palabras. En la tercera fila se descompone una tabla nueva en dos conocidas.
- **Libro 1, pág. 70.** Sin dibujos ni ayudas: tablas salteadas. El ejercicio 3 pide buscar el factor que falta (prepara la división del Libro 2).
- **Libro 1, pág. 74.** Problema de dos pasos: primero se calcula el total con una multiplicación y después se resta lo vendido. Pregunte: «¿qué tienes que saber antes?».
- **Libro 1, pág. 75.** Página de apoyo: se cuenta a saltos fila a fila antes de escribir la multiplicación. En la tabla, cada número del 6 es el de arriba (tabla del 5) más el número de la columna.
- **Libro 1, pág. 76.** Reto 1 tiene dos respuestas (24 y 48): compárenlas en clase. Reto 2 combina dos multiplicaciones y una suma.
- **Libro 1, pág. 77.** Repaso de los casos 1 y 2: suma y resta con llevadas de 4 cifras.
- **Libro 1, pág. 82.** Repaso distribuido de los casos 1-3 antes de multiplicar por una cifra. Si falla una llevada, vuelva a «Con más ayuda» del caso 2.

Notas del docente (lo que ha funcionado, ajustes para la próxima vez)

Orientaciones · Caso 4



Caso 4 · La fábrica de galletas

Cliente: Un pastelero · **Contenido:** Multiplicar por una cifra; × 10 y × 100
Libro 1, págs. 84-107 · **CE:** 1, 2, 5, 6, 7, 8 · **Criterios evaluados:** 1.1 · 2.1 · 2.2 · 2.3 · 5.1 · **Saberes:** A.3, A.4, A.2

Situación de aprendizaje

Situación de aprendizaje 4. El pastelero llena bandejas iguales de galletas y necesita saber cuántas hace sin contarlas. Pregunte cómo se puede calcular rápido el total de 3 bandejas de 23.

Objetivos

Multiplicar en columna por una cifra (2 cifras × 1 sin llevadas, con llevadas y 3 cifras × 1; 4 cifras solo en el reto): el factor de una cifra va debajo de las unidades y multiplica cada cifra de derecha a izquierda; la llevada se escribe encima de la columna siguiente y se suma después de multiplicar. Multiplicar por 10 y por 100 de cabeza y estimar el resultado.

Antes de empezar

Tablas del 2 al 9 (caso 3); suma con llevadas (caso 2).

Material (ampliación opcional)

Material base 10 de clase en una hoja C | D | U para formar el mismo número varias veces y hacer los cambios; papel y lápiz para el juego. Solo para «Manipulo» y «Jugamos en pareja», que pueden hacerse o no.

Secuencia

La multiplicación como suma repetida (23 × 3 = 23 + 23 + 23) → en columna sin llevadas → con llevadas → los términos (factores, producto) → tres cifras por una → con un 0 en las decenas → × 10 y × 100 → estimar → problemas de dos pasos.

Errores frecuentes y cómo detectarlos

Escribe el producto entero de una columna (21) · suma la llevada antes de multiplicar · con un 0 en medio olvida sumar la llevada (409 × 5 = 2005) · multiplica solo las unidades · al multiplicar por 10 añade el 0 a la izquierda.

Apoyos y su retirada

Bandejas dibujadas y suma repetida → material → llevadas ya escritas → rejilla con colores → rejilla sin color y sin modelo.

Orientaciones · Caso 4

Ampliación

Multiplicar números de cuatro cifras; buscar cuántas cajas de 125 hacen 1000; la cifra que falta en una multiplicación.

Jugamos en pareja · ampliación opcional (criterios 8.1 y 8.2) · pág. 97 del Libro 1

«Las bandejas de galletas». Un agente dice cuántas galletas hay en una bandeja (hasta 250) y cuántas bandejas (de 2 a 9). El otro multiplica en columna y dice el total. El primero repasa las llevadas en su papel. Si está bien, colorea una estrella. Después cambiáis. Material (ampliación opcional): papel, lápiz.

Si la prueba del tema sale nivel 1 o 2

Vuelva a la suma repetida con material y use la rejilla con las llevadas ya escritas. Separe los dos momentos: multiplicar y, después, sumar la llevada.

Idea para casa

Calcular cuánto cuestan 3 o 4 entradas iguales; contar objetos que vienen en paquetes (yogures, rotuladores) multiplicando.

Qué observar en la prueba B del tema

- **Ítem 1** (criterio 2.2): Escribe toda la cifra (21) en lugar de llevarse 2; suma la llevada antes de multiplicar.
- **Ítem 2** (criterio 5.1): Añade los ceros de forma equivocada.
- **Ítem 3** (criterio 2.3): No estima: elige al azar.
- **Ítem 4** (criterio 2.2): Con el 0 en medio olvida sumar la llevada (2000).
- **Ítem 5** (criterio 1.1 · 2.1): Suma 125 + 6.

Qué observar en el problema de la prueba A

- **Ítem 4** (criterio 2.2, ayuda máxima ●●●): Suma 28 + 3. Si lo resuelve, pase a la prueba B o a un problema con menos ayuda (●● o ●).

Notas página a página

- **Libro 1, pág. 86.** «¿Qué sé ya?» repasa las tablas (caso 3) y la suma con llevada: multiplicar es sumar el mismo número varias veces.
- **Libro 1, pág. 87.** Primer paso del caso: multiplicaciones sin llevadas. El número de una cifra se escribe debajo de las unidades y multiplica a cada cifra de arriba, de derecha a izquierda. Las bandejas dibujadas muestran que 23 × 3 es 23 + 23 + 23.
- **Libro 1, pág. 89.** Lea la tira con el alumno y repita la escena con material real antes de pasar a los ejercicios.

Orientaciones · Caso 4

- **Libro 1, pág. 92.** La llevada de la multiplicación se escribe pequeña ENCIMA de la columna siguiente y se suma DESPUÉS de multiplicar esa columna (7 × 3 = 21: escribo 1 y me llevo 2; 2 × 3 = 6, y 2, 8).

Notas página a página (continuación)

- **Libro 1, pág. 93.** En 208 × 4 hay un 0 en las decenas: 0 × 4 = 0, pero se suma la llevada (3). Error típico: escribir 0 y olvidar el 3.
- **Libro 1, pág. 95.** Multiplicar por 10 añade un cero a la derecha (12 × 10 = 120); por 100, dos ceros. El ejercicio 3 enseña a estimar para descartar resultados imposibles.
- **Libro 1, pág. 96.** Material: base 10 del aula en la mesa o en una hoja con tres columnas C | D | U (o dibujado: cuadrado = 100, palo = 10, punto = 1); el tablero del pie es la guía de colores. Multiplicar es formar el mismo número varias veces y juntar; los cambios de 10 por 1 son las llevadas del algoritmo.
- **Libro 1, pág. 98.** Sin colores: el alumno coloca solo las llevadas. Si se pierde, permita escribir debajo los productos parciales. En 409 × 5 hay un 0 en las decenas: 0 × 5 = 0, más la llevada (4).
- **Libro 1, pág. 101.** Problema de dos pasos: multiplicar para saber el total y restar lo vendido. El modelo de barras muestra las 6 hornadas iguales.
- **Libro 1, pág. 102.** Página de apoyo: se vuelve a la suma repetida para dar sentido a la multiplicación. Con la llevada ya escrita, el alumno solo practica el orden de los pasos.
- **Libro 1, pág. 103.** Reto 2: se puede tantear (125 × 2 = 250, × 4 = 500, × 8 = 1000) o sumar 125 hasta llegar a 1000. Reto 3: probar cifras en las unidades: 4 × 3 = 12, me llevo 1; 2 × 3 + 1 = 7.
- **Libro 1, pág. 104.** Repaso de los casos 1, 2 y 3 (recta numérica, resta con llevada y tablas) antes de «Me pongo a prueba».

Notas del docente (lo que ha funcionado, ajustes para la próxima vez)

Orientaciones · Caso 5



Caso 5 · El plano del barrio

Cliente: Una cartógrafa · **Contenido:** Rectas, ángulos, giros e itinerarios en una cuadrícula
Libro 1, págs. 108-134 · **CE:** 4, 6, 7, 8 · **Criterios evaluados:** 4.1 · 6.1 · **Saberes:** C.1, C.2, B.1, D.4

Situación de aprendizaje

Situación de aprendizaje 5. La cartógrafa ha perdido la leyenda del plano del barrio y no sabe qué calles se cruzan. Pregunte qué calles no se encuentran nunca y cuáles forman una esquina «como la de la mesa».

Objetivos

Reconocer rectas paralelas, perpendiculares y secantes en cualquier posición; comparar ángulos con la escuadra de papel (recto, agudo, obtuso); describir giros (un cuarto de vuelta, media vuelta, vuelta entera) y seguir y escribir itinerarios en un plano con cuadrícula de letras y números (pensamiento computacional).

Antes de empezar

Polígonos y caminos con flechas en la cuadrícula (2.º); derecha e izquierda.

Material (ampliación opcional)

Un folio por alumno para doblar la escuadra de papel; unas tijeras (cerradas) y un libro para formar ángulos; una regla; papel cuadriculado y una ficha para el juego; espacio libre para girar de pie; si hay, un robot de suelo. Solo para «Manipulo» y «Jugamos en pareja», que pueden hacerse o no.

Secuencia

Rectas que se cortan y que no se cortan → paralelas, perpendiculares y secantes (también inclinadas) → la escuadra de papel → recto, agudo y obtuso → ángulos en las figuras y en el reloj → giros con el cuerpo → la cuadrícula (primero la letra, después el número) → itinerarios con giros.

Errores frecuentes y cómo detectarlos

Cree que las rectas inclinadas no pueden ser paralelas · llama perpendiculares a todas las que se cortan · decide el ángulo por el largo de los lados · nombra la casilla al revés (3B) · gira hacia su propia derecha y no la del robot.

Apoyos y su retirada

Marcas de ángulo recto y colores → escuadra dibujada encima → escuadra de papel del alumno → sin marcas («Practico solo»); girar con el cuerpo → mover una goma → seguir el itinerario en el papel.

Orientaciones · Caso 5

Ampliación

Tres cuartos de vuelta a la derecha = un cuarto a la izquierda; el camino más corto; escribir dos itinerarios distintos para el mismo destino.

Jugamos en pareja · ampliación opcional (criterios 8.1 y 8.2) · pág. 123 del Libro 1

«El plano del barrio». Dibujad juntos una cuadrícula de 5 × 5 con letras arriba y números al lado. Un agente esconde un «tesoro» en una casilla y da órdenes: «dos a la derecha, uno abajo». El otro sigue las órdenes con el dedo y dice la casilla donde llega (por ejemplo, C4). Si acierta, colorea una estrella. Después cambiáis. Material (ampliación opcional): papel cuadriculado, una ficha.

Si la prueba del tema sale nivel 1 o 2

Compruebe los ángulos con la escuadra de papel sobre objetos reales y haga los giros con el propio cuerpo antes del papel. En la cuadrícula, que siga con el dedo la columna desde la letra y la fila desde el número.

Actividad opcional con tecnología (criterio 4.2)

Si el centro dispone de un robot de suelo, programe con él los itinerarios de «Manipulo» sobre una cuadrícula de baldosas con letras y números; si no, use una aplicación de programación por bloques para mover un personaje por un plano con las mismas órdenes (avanza, gira un cuarto de vuelta a la derecha o a la izquierda). El alumno predice primero en el papel en qué casilla terminará y después lo comprueba. Es opcional y no se califica en la prueba del tema; registre si usa la herramienta de forma pautada (criterio 4.2).

Idea para casa

Buscar esquinas rectas, ángulos agudos y obtusos en casa; dar instrucciones para ir de una habitación a otra con giros de un cuarto de vuelta.

Qué observar en la prueba B del tema

- **Ítem 1** (criterio 6.1): Llama paralelas a dos rectas inclinadas que se cortan; confunde perpendiculares y secantes.
- **Ítem 2** (criterio 6.1): Mira el largo de los lados y no la abertura.
- **Ítem 3** (criterio 4.1): Dice primero la fila y después la columna (2B por B3).
- **Ítem 4** (criterio 4.1): Gira hacia el lado contrario; cree que media vuelta es un cuarto.
- **Ítem 5** (criterio 4.1): Gira a la derecha en lugar de a la izquierda; cuenta la casilla de salida.

Qué observar en el problema de la prueba A

- **Ítem 4** (criterio 4.1, ayuda máxima ●●●): Cuenta la casilla de salida (llega a C1). Si lo resuelve, pase a la prueba B o a un problema con menos ayuda (●● o ●).

Orientaciones · Caso 5

Notas página a página

- **Libro 1, pág. 110.** «¿Qué sé ya?» repasa los polígonos y el vocabulario de posición de 2.º (a la derecha de). La cuadrícula con letras y números se enseña en este caso.

Notas página a página (continuación)

- **Libro 1, pág. 111.** Las rectas aparecen inclinadas a propósito: dos rectas son paralelas aunque no estén horizontales. Para comprobarlo, el alumno puede prolongarlas con la regla y ver si se cortarían.
- **Libro 1, pág. 113.** Lea la tira con el alumno y repita la escena con material real antes de pasar a los ejercicios.
- **Libro 1, pág. 116.** El plano está dibujado con medidas exactas: las calles Mayor y Sol son paralelas, Luna es perpendicular a las dos y Río las corta inclinada. En el ejercicio 2, la trama de puntos ayuda a trazar con regla.
- **Libro 1, pág. 118.** La escuadra de papel (un folio doblado dos veces) es el patrón del ángulo recto. Los ángulos rectos de las figuras llevan el cuadradito; el alumno debe comprobarlo con su escuadra.
- **Libro 1, pág. 120.** Un cuarto de vuelta forma un ángulo recto. Los relojes relacionan ángulos y giros: a las 3 las agujas forman un ángulo recto. Gire una flecha de papel sobre la mesa si el alumno duda.
- **Libro 1, pág. 122.** Material: un folio por alumno para la escuadra de papel, unas tijeras (cerradas al moverse) y un libro. El giro se hace de pie, en un espacio libre. Comente que la escuadra de papel solo sirve para comparar con el recto, no para medir grados.
- **Libro 1, pág. 124.** Sin marcas de ángulo recto ni colores en las rectas: el alumno decide con la escuadra de papel. En la cuadrícula se nombra primero la columna (letra) y después la fila (número).
- **Libro 1, pág. 128.** Itinerario con giro: después del cuarto de vuelta a la izquierda, el robot mira hacia arriba. Deje que el alumno gire su propio cuerpo o una goma de borrar sobre la cuadrícula.

Orientaciones · Caso 5

- **Libro 1, pág. 129.** Página de apoyo: la escuadra de papel ya está dibujada encima de cada ángulo. En la cuadrícula, el alumno sigue con el dedo la columna desde la letra y la fila desde el número.
- **Libro 1, pág. 130.** Reto 1 sin marcas: hay que comprobar cada ángulo con la escuadra. Reto 2: tres cuartos a la derecha llevan al mismo sitio que uno a la izquierda (4 cuartos = vuelta entera).
- **Libro 1, pág. 132.** Repaso de los casos 2, 3 y 4 (resta con llevadas y multiplicación por una cifra con llevadas).
- **Libro 1, pág. 136.** Repaso del trimestre: compárelo con la prueba trimestral de la guía. Fíjese en el tipo de error (llevadas, tablas, elección de la operación).

Notas página a página (continuación)

- **Libro 1, pág. 137.** Autoevaluación del trimestre: coloree con el alumno y compare con la prueba trimestral de la guía.

Notas del docente (lo que ha funcionado, ajustes para la próxima vez)

Orientaciones · Caso 6



Caso 6 · El reparto del comedor

Cliente: Un cocinero · **Contenido:** Dividir: reparto, resto, la casita y su prueba
Libro 2, págs. 10-36 · **CE:** 1, 2, 3, 6, 7, 8 · **Criterios evaluados:** 1.1 · 2.1 · 2.2 · 2.3 · 3.1 · **Saberes:** A.3, A.4, D.2

Situación de aprendizaje

Situación de aprendizaje 6. El cocinero reparte los panecillos del comedor en las mesas y a veces le sobran. Pregunte qué hacemos si sobran: ¿los partimos, los guardamos?

Objetivos

Entender la división como reparto en partes iguales y reconocer el resto (lo que sobra, siempre menor que el divisor); dividir entre una cifra con la casita (dividendo ≤ 99, cociente de una y de dos cifras; tres cifras solo en el reto), conocer los términos y hacer la prueba: divisor × cociente + resto = dividendo.

Antes de empezar

Tablas del 2 al 9 y el factor que falta (caso 3); multiplicar (caso 4).

Material (ampliación opcional)

Fichas o tapones y de 3 a 6 vasos o platos; material base 10 para el cociente de dos cifras (una barra se cambia por 10 cubitos). Solo para «Manipulo» y «Jugamos en pareja», que pueden hacerse o no.

Secuencia

Repartir uno a uno con material → ¿sobra alguno? → el resto menor que el divisor → la casita: ¿cuántas veces cabe? → los términos → la prueba → cociente de dos cifras (bajar la cifra siguiente) → problemas de reparto y de agrupamiento.

Errores frecuentes y cómo detectarlos

Deja un resto mayor o igual que el divisor · reparte sin orden y las partes quedan distintas · olvida bajar la segunda cifra · en la prueba olvida sumar el resto · confunde divisor y cociente.

Orientaciones · Caso 6

Apoyos y su retirada

Cinco niveles, como en Matemáticas visuales. Nivel 1, ejemplo completamente resuelto con los siete pasos junto a la operación («El cociente de dos cifras», 52 : 4, y la casita de «Lo que aprendo»). Nivel 2, operaciones por completar con la tabla del divisor en la misma página: el «Ahora tú» de «Lo que aprendo» (23 : 4), 29 : 6 en el primer «Practico» y 72 : 3 (primer ciclo dado) en «El cociente de dos cifras». Nivel 3, pistas visuales sin texto (arco en la cifra con la que se empieza, rayita y flecha en la que se baja): 87 : 7 y 65 : 5 en el segundo «Practico». Nivel 4, casita vacía: 94 : 4, «Practico solo», «Practico más» y las pistas del caso. Nivel 5, autónoma con la prueba libre: «Me pongo a prueba» y los repasos del Libro 3. La prueba lleva siempre la pregunta «¿el resto es menor que el divisor?»; si un alumno se atasca, vuelva un nivel (no dos) y al reparto con material.

Ampliación

Dividendos de tres cifras; buscar la división que da un cociente y un resto dados; ¿cuántas mesas hacen falta si sobran?

Jugamos en pareja · ampliación opcional (criterios 8.1 y 8.2) · pág. 24 del Libro 2

«El reparto del comedor». Un agente coge entre 10 y 40 fichas y dice entre cuántos platos se reparten (de 2 a 9). El otro reparte uno a uno y dice el cociente y el resto. El primero lo comprueba con la prueba: divisor × cociente + resto. Si está bien, colorea una estrella. Después cambiáis. Material (ampliación opcional): fichas o tapones, vasos o platos.

Si la prueba del tema sale nivel 1 o 2

Reparta fichas en vasos o platos y diga siempre cuántos sobran. Use la casita con los rótulos de colores, la tabla del divisor a la vista y los siete pasos del ejemplo; haga la prueba de cada división y compruebe que el resto es menor que el divisor.

Idea para casa

Repartir fruta, cartas o galletas entre la familia y decir cuántas tocan a cada uno y cuántas sobran.

Qué observar en la prueba B del tema

- **Ítem 1** (criterio 2.2): Deja un resto mayor que el divisor; no resta para hallar el resto.
- **Ítem 2** (criterio 2.2): Olvida bajar la segunda cifra (cociente 2).
- **Ítem 3** (criterio 2.3): Olvida sumar el resto; no comprueba que el resto es menor que el divisor.
- **Ítem 4** (criterio 3.1): No sabe que el resto es menor que el divisor.
- **Ítem 5** (criterio 1.1 · 2.1): Multiplica o resta; da el resto como respuesta.

Qué observar en el problema de la prueba A

- **Ítem 4** (criterio 2.2, ayuda máxima ●●●): Da 4 sin decir cuántos sobran. Si lo resuelve, pase a la prueba B o a un problema con menos ayuda (●● o ●).

Orientaciones · Caso 6

Notas página a página

- **Libro 2, pág. 2.** «Lo que vamos a aprender»: recorra las cuatro tarjetas con el alumno (la casita de dividir, la fracción, las monedas y el reloj) y vuelvan a ellas al cerrar cada caso.
- **Libro 2, pág. 8.** «¿Qué recuerdo?» comprueba lo esencial del Libro 1 (números hasta el 9999, sumas y restas con llevadas, tablas, multiplicar por una cifra y ángulos) antes del caso 6.
- **Libro 2, pág. 12.** «¿Qué sé ya?» repasa las tablas y el reparto de 2.º: la división se comprueba con la multiplicación.
- **Libro 2, pág. 13.** Se parte del reparto real, uno a uno, como en 2.º. Si el alumno duda, reparta fichas en vasos o platos de verdad antes de dibujar. Insista en la pregunta clave: «¿Llega para otra vuelta?». Si no llega, lo que queda es lo que sobra (el resto).
- **Libro 2, pág. 15.** Lea la tira con el alumno y repita la escena con material real antes de pasar a los ejercicios.

Notas página a página (continuación)

- **Libro 2, pág. 18.** Para dividir se busca en la tabla del divisor el producto más grande que no pase del dividendo (en 23 : 4, 4 × 5 = 20, porque 4 × 6 = 24 ya se pasa). Lo que falta hasta el dividendo es el resto. Las tablas del 4, del 6 y del 9 están en la página: no hace falta recordarlas ni buscarlas en otra hoja. En 29 : 6 el alumno completa las operaciones al lado de la casita (nivel 2 de ayuda): es su primera casita después del ejemplo de «Lo que aprendo».
- **Libro 2, pág. 20.** Con dividendos de dos cifras se reparte primero las decenas. La decena que sobra «se rompe» en 10 unidades y se junta con las unidades (en la casita: se baja la cifra de las unidades). Hágalo antes con material base 10: 5 barras y 2 cubitos en 4 platos; la barra que sobra se cambia por 10 cubitos.
- **Libro 2, pág. 22.** El resto nunca puede ser igual ni mayor que el divisor: si lo es, todavía se puede dar otra vuelta. Pida al alumno que lo compruebe en cada división antes de hacer la prueba.
- **Libro 2, pág. 23.** Material: fichas o tapones y 3-6 vasos o platos; material base 10 (barras y cubitos) para la última tarea. El alumno reparte de verdad, uno a uno, y escribe. En la última tarea hay que cambiar la barra que sobra por 10 cubitos: es el «romper una decena» de la casita.

Orientaciones · Caso 6

- **Libro 2, pág. 25.** Página sin rótulos de colores ni dibujos: el alumno aplica solo el algoritmo (nivel 4-5 de ayuda). En 68 : 3 las decenas se reparten sin que sobre ninguna (no hay que romper). La prueba escrita se pide solo en la primera división del ejercicio 2; en las demás, que compruebe de cabeza que el resto es menor que el divisor.
- **Libro 2, pág. 30.** Problema con ayuda mínima: el alumno escribe él mismo los números en la casita. Aquí no se reparte en un número de platos, sino que se hacen grupos de 6 (¿cuántas veces cabe 6 en 75?): también es una división.
- **Libro 2, pág. 31.** Página para quien necesita más apoyo: se vuelve al reparto con dibujo y a la tabla escrita. Acompañe con fichas reales si hace falta.
- **Libro 2, pág. 32.** En 156 : 4, el 1 no llega para 4: se empieza por 15 decenas. La pregunta 3 trabaja la división exacta (resto 0).
- **Libro 2, pág. 33.** Repaso distribuido del Libro 1: suma con llevadas, multiplicación por una cifra, tablas y ángulos.

Notas del docente (lo que ha funcionado, ajustes para la próxima vez)

Orientaciones · Caso 7



Caso 7 · La pizzería de las porciones

Cliente: Una pizzera · **Contenido:** Fracciones de la unidad (denominador ≤ 12)
Libro 2, págs. 38-65 · **CE:** 1, 2, 5, 6, 7, 8 · **Criterios evaluados:** 1.1 · 1.2 · 2.2 · 5.1 · 6.1 · **Saberes:** A.2, A.4, A.3

Situación de aprendizaje

Situación de aprendizaje 7. La pizzera corta las pizzas en porciones y los clientes se quejan de que no son iguales. Pregunte cuándo una porción es «un cuarto» de verdad.

Objetivos

Reconocer fracciones de la unidad con partes iguales: el denominador indica en cuántas partes iguales se divide y el numerador, cuántas se toman; leer y escribir fracciones propias de denominador ≤ 12 (medios, tercios, cuartos… doceavos); comparar fracciones con el mismo denominador y situarlas en la recta del 0 al 1.

Antes de empezar

La mitad y el reparto en partes iguales (2.º y caso 6).

Material (ampliación opcional)

Tiras de papel iguales para doblar (la unidad) y lápices de colores para colorear las partes; si hay, regletas. Solo para «Manipulo» y «Jugamos en pareja», que pueden hacerse o no.

Secuencia

Partes iguales y no iguales → el denominador (partes iguales) y el numerador (partes que tomo) → leer fracciones → colorear y escribir → comparar con el mismo denominador → la recta del 0 al 1 → problemas; ampliación: fracción de una cantidad.

Errores frecuentes y cómo detectarlos

Acepta partes desiguales · escribe las partes coloreadas sobre las no coloreadas (3/5 por 3/8; el código de color ayuda: numerador naranja, denominador turquesa) · escribe al revés (8/3) · compara por el denominador · lee «tres cuatros».

Apoyos y su retirada

Doblar y colorear tiras reales → figuras con las partes dibujadas → solo la fracción escrita → comparar sin dibujo.

Ampliación

Mitad, tercio y cuarto de una cantidad ≤ 99; fracciones equivalentes con tiras (1/2 = 2/4), sin exigirlo.

Orientaciones · Caso 7

Jugamos en pareja · ampliación opcional (criterios 8.1 y 8.2) · pág. 52 del Libro 2

«La pizzería». Un agente dobla una tira de papel en 2, 4 u 8 partes iguales y colorea algunas. El otro escribe la fracción coloreada: numerador y denominador. El primero comprueba contando las partes. Si está bien, colorea una estrella. Después cambiáis. Material (ampliación opcional): tiras de papel, lápices de colores.

Si la prueba del tema sale nivel 1 o 2

Doble y coloree tiras de papel: primero el denominador (en cuántas partes iguales, en turquesa) y después el numerador (cuántas tomo, en naranja).

Idea para casa

Partir una pizza, una tortilla o una naranja en partes iguales y decir qué fracción se come cada uno.

Qué observar en la prueba B del tema

- **Ítem 1** (criterio 1.2): Escribe las partes coloreadas sobre las no coloreadas (3/5 por 3/8).
- **Ítem 2** (criterio 1.2): Colorea las partes del denominador.
- **Ítem 3** (criterio 6.1): Lee «tres cuatros».
- **Ítem 4** (criterio 5.1): Compara los denominadores, que son iguales.
- **Ítem 5** (criterio 1.1 · 2.2): Escribe 3/5 (las que comemos sobre las que quedan).

Qué observar en el problema de la prueba A

- **Ítem 4** (criterio 2.2, ayuda máxima ●●●): Escribe 1/3 (las que come sobre las que quedan). Si lo resuelve, pase a la prueba B o a un problema con menos ayuda (●● o ●).

Notas página a página

- **Libro 2, pág. 40.** «¿Qué sé ya?» recupera la mitad de 2.º: partir en partes iguales es la idea base de la fracción.
- **Libro 2, pág. 42.** Antes de escribir fracciones, el alumno tiene que ver que las partes deben ser iguales. Si duda, recorte o doble un papel y superponga las partes para comprobar si coinciden.
- **Libro 2, pág. 44.** Lea la tira con el alumno y repita la escena con material real antes de pasar a los ejercicios.
- **Libro 2, pág. 47.** El numerador (arriba) dice cuántas partes se toman; el denominador (abajo), en cuántas partes iguales se divide la unidad. Haga que el alumno cuente primero todas las partes y escriba el denominador.
- **Libro 2, pág. 49.** Con el mismo denominador las partes son del mismo tamaño: es mayor la fracción que toma más partes (mayor numerador). Las fracciones de denominador 11 y 12 se leen «onceavos» y «doceavos».

Orientaciones · Caso 7

Notas página a página (continuación)

- **Libro 2, pág. 50.** En la recta, la unidad (del 0 al 1) está dividida en partes iguales: el denominador es el número de partes y el numerador, cuántas partes se avanzan desde el 0.
- **Libro 2, pág. 51.** Material: tiras de papel de unos 20 cm y lápices de colores. Al doblar por la mitad sucesivamente salen 2, 4 y 8 partes iguales. El alumno repasa los pliegues, colorea y escribe la fracción. Pueden pegarse en el cuaderno.
- **Libro 2, pág. 57.** El alumno puede colorear 5 onzas en la cuadrícula. La tableta entera son 12/12: lo que queda son las 7 onzas sin colorear.
- **Libro 2, pág. 58.** Página para quien necesita más apoyo: los rótulos recuerdan qué va arriba y qué va abajo. Pida que toque cada parte al contar.
- **Libro 2, pág. 60.** Ampliación: calcular la fracción de una cantidad es dividir entre el denominador (enlaza con el caso 6). En la pregunta 2 se comparan fracciones de distinto denominador: con la misma pizza, la mitad es mayor que un cuarto.
- **Libro 2, pág. 61.** Repaso distribuido: división del caso 6, resta con llevadas del caso 2, con tres llevadas.
- **Libro 2, pág. 65.** Repaso de los casos 6 y 7 antes del dinero: la división y la fracción comparten la idea de partes iguales.

Notas del docente (lo que ha funcionado, ajustes para la próxima vez)

Orientaciones · Caso 8



Caso 8 · La tienda de los céntimos

Cliente: Un tendero · **Contenido:** Euros y céntimos; precios con coma; el cambio
Libro 2, págs. 66-90 · **CE:** 1, 2, 5, 6, 7, 8 · **Criterios evaluados:** 1.1 · 2.1 · 2.2 · 5.1 · 5.2 · 6.1 · **Saberes:** A.5, A.3, B.3

Situación de aprendizaje

Situación de aprendizaje 8. El tendero no sabe dar el cambio porque los clientes pagan con monedas de céntimo. Pregunte cuántas monedas de 10 céntimos son un euro.

Objetivos

Usar los euros y los céntimos: 1 € = 100 céntimos; contar dinero (euros y después céntimos) y escribirlo con coma (4,75 €); comparar precios; pagar y calcular el cambio contando hacia arriba; sumar precios con euros y céntimos.

Antes de empezar

Monedas de 1 y 2 € y billetes hasta 100 € (2.º); números hasta el 9999.

Material (ampliación opcional)

Monedas de céntimo (1, 2, 5, 10, 20 y 50) y de euro, y billetes de juguete hasta 50 €; etiquetas de precio para objetos de la clase. Solo para «Manipulo» y «Jugamos en pareja», que pueden hacerse o no.

Secuencia

Las monedas de céntimo → 1 € = 100 céntimos → contar primero los euros y después los céntimos → escribir con coma → comparar precios → pagar con el dinero justo → el cambio contando hacia arriba → sumar precios → problemas.

Errores frecuentes y cómo detectarlos

Cuenta monedas y no su valor · escribe 2,5 € por 2,05 € · cree que 2,05 € es más que 2,50 € · suma el precio y lo que paga · al contar hacia arriba se salta los céntimos.

Apoyos y su retirada

Dinero de juguete en la mesa → dinero dibujado con los valores → solo los precios → cambio sin dibujo.

Ampliación

Pagar la misma cantidad con el menor número de monedas; decidir si llega el dinero para dos compras; presupuesto de una merienda.

Orientaciones · Caso 8

Jugamos en pareja · ampliación opcional (criterios 8.1 y 8.2) · pág. 78 del Libro 2

«La tienda de los céntimos». Quien vende pone a un objeto un precio con céntimos menor que el billete con el que se paga, por ejemplo 3,45 €. Quien compra paga con un billete de 5 € o de 10 €. Quien vende da el cambio contando hacia arriba y quien compra lo comprueba. Si está bien, colorea una estrella. Después cambiáis. Material (ampliación opcional): monedas y billetes de juguete, etiquetas de precio.

Si la prueba del tema sale nivel 1 o 2

Cuente dinero de juguete: primero los euros, después los céntimos. Para el cambio, cuente hacia arriba con monedas reales desde el precio.

Idea para casa

Jugar a la tienda con céntimos; en la compra, leer precios con coma y calcular el cambio antes de pagar.

Qué observar en la prueba B del tema

- **Ítem 1** (criterio 5.2): Suma los euros y los céntimos juntos (12,77); escribe 6,7 por 6,72.
- **Ítem 2** (criterio 6.1): No sabe que 1 € son 100 céntimos.
- **Ítem 3** (criterio 5.1): Elige 2,05 € (cree que 05 es más que 50); compara solo los céntimos.
- **Ítem 4** (criterio 2.2): Suma el precio y lo que paga; se salta los céntimos.
- **Ítem 5** (criterio 1.1 · 2.1): Junta euros y céntimos sin ordenarlos.

Qué observar en el problema de la prueba A

- **Ítem 4** (criterio 2.2, ayuda máxima ●●●): Suma 80 + 100. Si lo resuelve, pase a la prueba B o a un problema con menos ayuda (●● o ●).

Notas página a página

- **Libro 2, pág. 68.** «¿Qué sé ya?» repasa los euros de 2.º (monedas y billetes) y la resta, que se usa para calcular el cambio.
- **Libro 2, pág. 69.** Para contar monedas se empieza por la de más valor y se va sumando. Si el alumno duda, use monedas de juguete y haga montones que valgan 1 € (100 céntimos).
- **Libro 2, pág. 70.** Lea la tira con el alumno y repita la escena con material real antes de pasar a los ejercicios.
- **Libro 2, pág. 73.** Fíjese en 4,05 € y 4,50 €: los céntimos siempre ocupan dos cifras detrás de la coma (5 céntimos se escriben 05).
- **Libro 2, pág. 75.** Contar hacia arriba es lo que hacen los tenderos: desde el precio se añaden monedas hasta llegar a lo pagado. Primero se completan los céntimos hasta el euro siguiente y después los euros. La resta sirve para comprobarlo.

Orientaciones · Caso 8

Notas página a página (continuación)

- **Libro 2, pág. 76.** En 1,75 € + 2,25 € los céntimos suman 100: se cambian por 1 €. Para comparar precios se miran primero los euros y, si son iguales, los céntimos.
- **Libro 2, pág. 77.** Material: monedas y billetes de juguete del aula. El alumno forma las cantidades sobre la mesa y después escribe. Juegue a la tienda: uno vende y otro compra, cambiando los papeles.
- **Libro 2, pág. 79.** Sin dibujos del cambio: el alumno cuenta hacia arriba de cabeza o con una línea dibujada en el margen.
- **Libro 2, pág. 82.** Problema de dos pasos: primero se suma lo que cuesta todo y después se calcula el cambio. En el paso 2 el alumno escribe el cambio contando hacia arriba (o con la resta 5,00 – 2,15).
- **Libro 2, pág. 83.** Página para quien necesita más apoyo: se separan los euros de los céntimos y el cambio se reduce a una moneda.
- **Libro 2, pág. 86.** Repaso distribuido de las fracciones (caso 7), la división (caso 6) y las tablas (caso 3).

Notas del docente (lo que ha funcionado, ajustes para la próxima vez)

Orientaciones · Caso 9



Caso 9 · El horario del tren

Cliente: Un maquinista · **Contenido:** La hora con minutos y la duración
Libro 2, págs. 92-117 · **CE:** 1, 2, 5, 6, 7, 8 · **Criterios evaluados:** 1.1 · 1.2 · 2.2 · 5.2 · 6.1 · **Saberes:** B.1, B.2, B.3

Situación de aprendizaje

Situación de aprendizaje 9. El maquinista tiene un reloj sin cifras y no sabe a qué hora sale cada tren. Pregunte qué marca la aguja larga y qué marca la corta.

Objetivos

Leer y escribir la hora con minutos en relojes de agujas (de 5 en 5 y minutos exactos) y digitales; relacionar 1 h = 60 min y media hora = 30 min; calcular duraciones de hasta 2 horas en la línea del tiempo, pasando por la hora en punto.

Antes de empezar

La hora en punto, y cuarto, y media y menos cuarto (2.º); contar de 5 en 5.

Material (ampliación opcional)

El reloj de agujas de la clase (o uno de juguete); papel y lápiz para el juego; si hay, horarios reales de tren o autobús. Solo para «Manipulo» y «Jugamos en pareja», que pueden hacerse o no.

Secuencia

La aguja larga cuenta de 5 en 5 (anillo verde) → leer horas con minutos → el reloj digital → minutos exactos → «menos» (las 8 menos 20) → 1 h = 60 min → duraciones en la línea del tiempo → problemas de horarios.

Errores frecuentes y cómo detectarlos

Lee el número de la aguja larga como minutos (3:05 por 3:25) · intercambia las agujas · en «menos» dice la hora anterior · calcula duraciones como si la hora tuviera 100 minutos · no pasa por la hora en punto.

Apoyos y su retirada

Anillo de minutos de 5 en 5 → reloj sin anillo → dibujar las dos agujas → duraciones sin línea del tiempo.

Ampliación

Horarios con transbordo; ¿a qué hora termina si dura 1 h y 25 min?; ordenar actividades del día.

SA 9

Orientaciones · Caso 9

Jugamos en pareja · ampliación opcional (criterios 8.1 y 8.2) · pág. 105 del Libro 2

«El horario del tren». Un agente pone una hora en el reloj de agujas de la clase o la dibuja. El otro la escribe como en un reloj digital (horas : minutos). Después decís cuántos minutos faltan para la hora en punto siguiente. Si está bien, colorea una estrella. Después cambiáis. Material (ampliación opcional): reloj de agujas, papel y lápiz.

Si la prueba del tema sale nivel 1 o 2

Use a diario un reloj de agujas con el anillo de minutos de 5 en 5. Para las duraciones, dibuje la línea del tiempo y pare siempre en la hora en punto.

Idea para casa

Mirar el reloj de agujas a horas fijas y decir la hora con minutos; calcular cuánto falta para la cena o cuánto dura un programa.

Qué observar en la prueba B del tema

- **Ítem 1** (criterio 5.2): Lee el número de la aguja larga (3:05 por 3:25).
- **Ítem 2** (criterio 1.2): Intercambia las agujas; pone la corta justo en el número.
- **Ítem 3** (criterio 5.2): Confunde 2:40 y 8:10 (mira la aguja equivocada).
- **Ítem 4** (criterio 6.1): Cree que una hora son 100 minutos.
- **Ítem 5** (criterio 1.1 · 2.2): Resta 20 – 35 o cuenta de 100 en 100 (85 min).

Qué observar en el problema de la prueba A

- **Ítem 4** (criterio 2.2, ayuda máxima ●●●): Dice 5 o 40 horas. Si lo resuelve, pase a la prueba B o a un problema con menos ayuda (●● o ●).

Notas página a página

- **Libro 2, pág. 94.** «¿Qué sé ya?» repasa la hora en punto, y cuarto y menos cuarto de 2.º y el conteo de 5 en 5, que se usa para leer los minutos.
- **Libro 2, pág. 95.** Cada número del reloj son 5 minutos más para la aguja larga: el anillo verde lo recuerda. La aguja corta avanza poco a poco: a las 9:40 ya está cerca del 10. Practique con el reloj de agujas del aula.
- **Libro 2, pág. 97.** Lea la tira con el alumno y repita la escena con material real antes de pasar a los ejercicios.
- **Libro 2, pág. 100.** El reloj digital escribe las horas, dos puntos y los minutos (siempre con dos cifras: 08:05). Antes del 10 puede escribirse un 0 delante de la hora.
- **Libro 2, pág. 101.** Para los minutos exactos se cuenta de 5 en 5 hasta el último número que ha pasado la aguja larga y después de 1 en 1 por las rayitas. En la segunda media hora se dice «menos» y se nombra la hora siguiente.

Orientaciones · Caso 9

Notas página a página (continuación)

- **Libro 2, pág. 103.** Para calcular cuánto dura algo se salta hasta la hora en punto y después se sigue. Una hora son 60 minutos: 1 h y 15 min = 60 + 15 = 75 min.
- **Libro 2, pág. 104.** Material: reloj de agujas del aula (o un reloj de juguete con engranaje, para que la aguja corta avance sola). El alumno mueve las agujas y lee la hora. En 3:45 + 20 min se pasa a la hora siguiente: la aguja corta llega al 4.
- **Libro 2, pág. 106.** Los relojes ya no llevan el anillo verde de los minutos: el alumno cuenta de 5 en 5 de memoria. Las duraciones se calculan sin línea dibujada (puede dibujarla en el margen si la necesita).
- **Libro 2, pág. 111.** Problema con ayuda mínima: el alumno puede dibujar su propia línea del tiempo en el recuadro. Primero se llega a la hora en punto (10 min), después se suma la hora y por último los minutos que faltan (25 – 10 = 15).
- **Libro 2, pág. 112.** Página para quien necesita más apoyo: primero el conteo de 5 en 5 que usan los minutos; después, la hora separada en horas y minutos.
- **Libro 2, pág. 114.** Repaso distribuido del cambio (caso 8), las fracciones (caso 7) y la división (caso 6).
- **Libro 2, pág. 119.** Repaso del trimestre: compárelo con la prueba trimestral de la guía.
- **Libro 2, pág. 120.** Autoevaluación del trimestre: coloree con el alumno y compare con la prueba trimestral de la guía.

Notas del docente (lo que ha funcionado, ajustes para la próxima vez)

Orientaciones · Caso 10



Caso 10 · El taller de las distancias

Cliente: Un ciclista mensajero · **Contenido:** Longitud: km, m, cm, mm y perímetro
Libro 3, págs. 8-33 · **CE:** 1, 2, 5, 6, 7, 8 · **Criterios evaluados:** 1.1 · 1.2 · 2.1 · 2.2 · 5.1 · 5.2 · **Saberes:** B.1, B.2, B.3, C.4

Situación de aprendizaje

Situación de aprendizaje 10. El ciclista mensajero no sabe cuánto mide cada camino ni cada paquete. Pregunte qué usaríamos para medir un clip y qué para medir el camino al colegio.

Objetivos

Medir longitudes en centímetros y milímetros con la regla (desde el 0); conocer el kilómetro, el metro, el centímetro y el milímetro y sus equivalencias (1 km = 1000 m; 1 m = 100 cm; 1 cm = 10 mm); elegir la unidad adecuada; calcular el perímetro sumando los lados.

Antes de empezar

Medir en centímetros y el metro (2.º); sumar con llevadas (caso 2).

Material (ampliación opcional)

Regla con milímetros y la libreta del alumno; objetos de la clase para medir; si hay, cinta métrica. La regla del libro está a tamaño real (no la amplíe al fotocopiar). Solo para «Manipulo» y «Jugamos en pareja», que pueden hacerse o no.

Secuencia

El milímetro en la regla → medir en cm y mm → el metro y el kilómetro → equivalencias → elegir la unidad → comparar medidas → el perímetro de figuras → problemas de recorridos.

Errores frecuentes y cómo detectarlos

Empieza a medir en el 1 o en el borde · cuenta solo los centímetros · confunde las equivalencias de 10, 100 y 1000 · elige la unidad por el número · suma solo dos lados del rectángulo.

Apoyos y su retirada

Flecha en el 0 y colores en la regla → regla sin marcas → objetos reales → estimar antes de medir.

Ampliación

Recorridos que llegan o no a 1 km; dibujar un segmento de una medida dada en mm; rectángulos con el mismo perímetro.

Orientaciones · Caso 10

Jugamos en pareja · ampliación opcional (criterios 8.1 y 8.2) · pág. 21 del Libro 3

«El taller de las distancias». Un agente elige un objeto de la clase y estima cuánto mide en centímetros. El otro lo mide con la regla en centímetros y milímetros. Comparáis la estimación con la medida y calculáis el perímetro de algo rectangular (una libreta). Si la estimación está cerca, colorea una estrella. Después cambiáis. Material (ampliación opcional): una regla, objetos de la clase.

Si la prueba del tema sale nivel 1 o 2

Mida objetos reales marcando el 0 de la regla. Deje la tabla de equivalencias a la vista y haga los perímetros recorriendo los lados con el dedo.

Idea para casa

Medir objetos de casa en cm y mm; mirar los carteles de kilómetros en un viaje.

Qué observar en la prueba B del tema

- **Ítem 1** (criterio 1.2): Cuenta solo los centímetros; empieza a medir en el 1.
- **Ítem 2** (criterio 5.1): Pone 30 cm por 3 m; confunde km y m.
- **Ítem 3** (criterio 5.2): Elige la unidad por el tamaño del número.
- **Ítem 4** (criterio 2.2): Suma solo dos lados (19 cm).
- **Ítem 5** (criterio 1.1 · 2.1): No pasa a metros el kilómetro (1 km = 1000 m).

Qué observar en el problema de la prueba A

- **Ítem 4** (criterio 2.2, ayuda máxima ●●●): Suma solo dos lados (10 cm). Si lo resuelve, pase a la prueba B o a un problema con menos ayuda (●● o ●).

Notas página a página

- **Libro 3, pág. 2.** «Lo que vamos a aprender»: recorra las cuatro tarjetas con el alumno (la regla, las pesas y la jarra, los polígonos y el gráfico) y anticipe la gran exposición final.
- **Libro 3, pág. 7.** «¿Qué recuerdo?» comprueba lo esencial del Libro 2 (división con resto y su prueba, fracciones, euros y céntimos, hora con minutos) antes del caso 10.
- **Libro 3, pág. 10.** «¿Qué sé ya?» repasa la medida en centímetros y el metro de 2.º antes de presentar el milímetro y el kilómetro.
- **Libro 3, pág. 11.** Para medir en milímetros se cuentan primero los centímetros enteros (5 cm = 50 mm) y después las rayitas que sobran (8): 58 mm. Error típico: contar todas las rayitas desde el 0 y perderse. La regla está a tamaño real: el alumno puede comprobarla con su regla.

Orientaciones · Caso 10

Notas página a página (continuación)

- **Libro 3, pág. 13.** Lea la tira con el alumno y repita la escena con material real antes de pasar a los ejercicios. La tira presenta el milímetro (diez rayitas en cada centímetro), el metro como diez regletas de 10 cm y el perímetro como el borde de la alfombra. Tenga reglas y una cinta métrica en la mesa.
- **Libro 3, pág. 16.** Para comparar, el alumno pasa los centímetros a milímetros (3 cm = 30 mm > 25 mm). Las cosas muy pequeñas o finas se miden en milímetros.
- **Libro 3, pág. 18.** El kilómetro no se puede ver de una vez: ayude con una referencia conocida (unas 10 vueltas a una pista de 100 m, o el camino de casa al colegio). Las equivalencias del kilómetro se practican en la página siguiente.
- **Libro 3, pág. 19.** En «□ km = 5000 m» el alumno piensa al revés: cuántos miles hay en 5000. En el ejercicio 2, 9 cm = 90 mm.
- **Libro 3, pág. 20.** Material de aula: reglas de 15 o 20 cm y una libreta de cada alumno. Si la libreta no mide centímetros exactos, se redondea al centímetro más cercano. Compare las medidas de varios alumnos: si dos lápices son distintos, las dos medidas pueden estar bien.
- **Libro 3, pág. 22.** Página sin colores ni ejemplo. Las dos barras empiezan en el 0: se cuentan los centímetros enteros y después las rayitas (67 mm y 34 mm). En el perímetro el alumno escribe él mismo los cuatro lados.
- **Libro 3, pág. 26.** Primero se pasa el kilómetro a metros (1 km = 1000 m) y después se suman los 350 m.
- **Libro 3, pág. 27.** Ayuda mínima: el alumno decide la operación y la coloca en la tabla. Para saber si llega a 1 km compara 830 m con 1000 m.
- **Libro 3, pág. 28.** Página para quien necesita más apoyo: la medida se separa en dos pasos (centímetros y rayitas) y el perímetro se suma lado a lado, escribiendo cada resultado parcial.
- **Libro 3, pág. 30.** Reto 4: el número más grande (1000) no es la medida más larga: 1000 cm son solo 10 m. Hay que mirar la unidad antes que el número.
- **Libro 3, pág. 31.** Repaso de los Libros 1 y 2: división con la casita y su prueba (caso 6), multiplicar de cabeza por una cifra y por 10 (caso 4) y el cambio contando hacia arriba (caso 8).

Notas del docente (lo que ha funcionado, ajustes para la próxima vez)

Orientaciones · Caso 11



Caso 11 · El mercado de los pesos

Cliente: Una frutera · **Contenido:** Masa y capacidad: kg, g, l y ml
Libro 3, págs. 34-65 · **CE:** 1, 2, 5, 6, 7, 8 · **Criterios evaluados:** 1.1 · 1.2 · 2.1 · 5.2 · 6.1 · **Saberes:** B.1, B.2, B.3

Situación de aprendizaje

Situación de aprendizaje 11. En el mercado, la frutera no sabe cuánto pesa cada bolsa ni cuánto zumo cabe en las botellas. Pregunte qué necesita para saberlo.

Objetivos

Conocer el kilo y el gramo (1 kg = 1000 g; medio kilo = 500 g; cuarto de kilo = 250 g) y el litro y el mililitro (1 l = 1000 ml; medio litro y cuarto de litro); pesar con la balanza sumando pesas, leer la jarra medidora y elegir la unidad adecuada.

Antes de empezar

Más o menos de 1 kg y de 1 l (2.º); equivalencias de longitud (caso 10).

Material (ampliación opcional)

Balanza con una pesa de 1 kg (o un paquete de 1 kg); jarra medidora de 1 litro y un vaso; envases vacíos con la etiqueta en g y ml. Solo para «Manipulo» y «Jugamos en pareja», que pueden hacerse o no.

Secuencia

El kilo y el gramo → la balanza en equilibrio: sumar pesas → medio y cuarto de kilo → el litro y el mililitro → la jarra medidora → elegir la unidad → comparar → problemas.

Errores frecuentes y cómo detectarlos

Cuenta las pesas y no su valor · lee la marca más cercana en la jarra · confunde masa y capacidad · cree que lo grande siempre pesa más · confunde medio y cuarto.

Apoyos y su retirada

Balanza y jarra reales → dibujos con valores → solo las cantidades → equivalencias sin dibujo.

Ampliación

¿Cuántos vasos de 250 ml llenan 2 litros?; ¿qué pesa más, 1 kg de paja o 1 kg de hierro?

SA 11

Orientaciones · Caso 11

Jugamos en pareja · ampliación opcional (criterios 8.1 y 8.2) · pág. 48 del Libro 3

«El mercado de los pesos». Un agente elige un objeto o un envase de la clase. El otro dice si se pesa en kg o en g, o si lo que cabe se mide en l o en ml. Si hay balanza o jarra medidora, lo comprobáis. Si está bien, colorea una estrella. Después cambiáis. Material (ampliación opcional): envases vacíos, balanza o jarra (si hay).

Si la prueba del tema sale nivel 1 o 2

Pese y mida con material real (balanza, jarra) y escriba al lado la equivalencia. Separe masa (kg, g) y capacidad (l, ml) con dos colores.

Idea para casa

Leer los gramos y los mililitros de los envases de la cocina; medir con una jarra el agua de una receta.

Qué observar en la prueba B del tema

- **Ítem 1** (criterio 6.1): Pone 100 g por 1 kg; confunde medio y cuarto.
- **Ítem 2** (criterio 5.2): Confunde masa y capacidad.
- **Ítem 3** (criterio 1.2): Cuenta las pesas y no su valor.
- **Ítem 4** (criterio 5.2): Lee la marca de abajo (500).
- **Ítem 5** (criterio 1.1 · 2.1): No sabe que 1 kg son 1000 g.

Qué observar en el problema de la prueba A

- **Ítem 4** (criterio 2.2, ayuda máxima ●●●): Dice 2 o 250. Si lo resuelve, pase a la prueba B o a un problema con menos ayuda (●● o ●).

Notas página a página

- **Libro 3, pág. 36.** «¿Qué sé ya?» repasa el kilo y el litro de 2.º antes de presentar el gramo y el mililitro.
- **Libro 3, pág. 38.** Si hay balanza de dos platos en el aula, repita el ejercicio 1 con fruta real: la balanza está en equilibrio cuando los dos platos pesan lo mismo. Medio kilo es la mitad de 1000 g (500 g) y un cuarto de kilo, la mitad de medio kilo (250 g).
- **Libro 3, pág. 40.** Lea la tira con el alumno y repita la escena con material real antes de pasar a los ejercicios. La tira compara la pesa de 1 kg con dos bolsas de 500 g y presenta la jarra medidora. Tenga a mano una balanza y una jarra con marcas.
- **Libro 3, pág. 43.** Para comparar, todo se pasa a gramos: medio kilo = 500 g < 600 g. Las cosas ligeras se pesan en gramos y las pesadas en kilos.
- **Libro 3, pág. 44.** El zumo llega a una marca de la jarra: se lee el número de esa marca. Las marcas van de 250 en 250 ml hasta el litro.

Orientaciones · Caso 11

Notas página a página (continuación)

- **Libro 3, pág. 45.** Ejercicio 3: cuatro cuartos de litro hacen un litro (250 + 250 + 250 + 250 = 1000 ml), igual que cuatro cuartos de una pizza hacen la pizza entera.
- **Libro 3, pág. 46.** Material de aula: balanza de dos platos con una pesa de 1 kg (o un paquete de 1 kg de arroz o de harina), una jarra medidora y un vaso. Si no hay jarra, use una botella de 1 litro y cuente los vasos que la llenan.
- **Libro 3, pág. 49.** Sin ejemplo ni colores. En el ejercicio 3, 2 kg = 2000 g es lo más pesado aunque el número 2 sea el más pequeño: hay que mirar la unidad.
- **Libro 3, pág. 53.** Primero los kilos se pasan a gramos (2 kg = 2000 g) y después se suman los 500 g.
- **Libro 3, pág. 54.** Ayuda mínima: el alumno puede dibujar tres botellas de un litro y partir cada una en dos mitades, o contar de 500 en 500 hasta 3000 ml.
- **Libro 3, pág. 55.** Página para quien necesita más apoyo: la balanza en equilibrio muestra que 500 g + 500 g = 1000 g = 1 kg. Llene una jarra real hasta cada marca.
- **Libro 3, pág. 57.** Reto 3: pregunta trampa clásica. Las plumas ocupan muchísimo más sitio, pero si las dos cosas pesan 1 kg, pesan lo mismo.
- **Libro 3, pág. 58.** Repaso de la resta de números de 4 cifras con llevadas (casos 1 y 2), las tablas del 7 y del 8 (caso 3) y las fracciones (caso 7).
- **Libro 3, pág. 64.** Repaso de la medida (casos 10 y 11) antes de la geometría y los datos.

Notas del docente (lo que ha funcionado, ajustes para la próxima vez)

Orientaciones · Caso 12



Caso 12 · La valla del jardín

Cliente: Un jardinero · **Contenido:** Polígonos, circunferencia y círculo, perímetro, figuras simétricas y cuerpos
Libro 3, págs. 66-97 · **CE:** 1, 2, 6, 7, 8 · **Criterios evaluados:** 1.1 · 1.2 · 2.1 · 2.2 · 6.1 · **Saberes:** C.1, C.4, C.2

Situación de aprendizaje

Situación de aprendizaje 12. El jardinero tiene que poner una valla alrededor de cada parterre y no sabe cuántos metros comprar. Pregunte qué tiene que medir.

Objetivos

Reconocer y nombrar polígonos por el número de lados (triángulo, cuadrilátero, pentágono, hexágono...), sus elementos (lados, vértices, ángulos), clasificar triángulos y cuadriláteros; distinguir circunferencia (la línea) y círculo (la superficie); calcular perímetros de polígonos; reconocer figuras simétricas y su eje y completar la mitad que falta en la cuadrícula; contar caras, aristas y vértices de prismas y pirámides y reconocer cuerpos redondos.

Antes de empezar

Polígonos y cuerpos geométricos (2.º); perímetro (caso 10); ángulos (caso 5).

Material (ampliación opcional)

Regla; 12 tiras de papel iguales y cinta adhesiva para construir el esqueleto de un cubo (o regletas en la mesa); papel cuadriculado; si hay, cuerpos geométricos de clase (o cajas, latas y pelotas). Solo para «Manipulo» y «Jugamos en pareja», que pueden hacerse o no.

Secuencia

Polígonos y no polígonos → lados, vértices y ángulos → nombres por el número de lados → circunferencia y círculo → perímetro de polígonos → cuerpos: caras, aristas y vértices → cuerpos redondos → problemas de vallas.

Errores frecuentes y cómo detectarlos

Cuenta dos veces el vértice de salida · llama polígono a una figura abierta o curva · confunde círculo y circunferencia · suma solo los lados que tienen número · cuenta solo las caras que se ven en el dibujo.

Apoyos y su retirada

Pegatinas en los vértices y cuerpos reales → dibujos con marcas → dibujos sin marcas → solo el nombre.

Orientaciones · Caso 12

Ampliación

Calcular un lado conociendo el perímetro (cuadrado de 28 m); rectángulos con perímetro 12; construir el esqueleto de un prisma con tiras de papel y contar aristas y vértices.

Jugamos en pareja · ampliación opcional (criterios 8.1 y 8.2) · pág. 84 del Libro 3

«La valla del jardín». Un agente dibuja un polígono en papel cuadriculado y escribe la medida de cada lado. El otro dice su nombre y calcula el perímetro. El primero comprueba la suma de los lados. Si está bien, colorea una estrella. Después cambiáis. Material (ampliación opcional): papel cuadriculado, regla.

Si la prueba del tema sale nivel 1 o 2

Ponga pegatinas en los vértices de polígonos reales y cuente tocando. Construya el esqueleto de un cubo con tiras de papel y cinta adhesiva para contar aristas y vértices.

Idea para casa

Buscar polígonos en las señales de tráfico y cuerpos en la cocina; medir el perímetro de una mesa.

Qué observar en la prueba B del tema

- **Ítem 1** (criterio 6.1): Nombra por la forma general y no por los lados.
- **Ítem 2** (criterio 6.1): Confunde circunferencia y círculo.
- **Ítem 3** (criterio 2.2): Suma solo los lados que tienen número.
- **Ítem 4** (criterio 1.2): Cuenta solo lo que se ve en el dibujo.
- **Ítem 5** (criterio 1.1 · 2.1): Suma solo dos lados (23 m) o multiplica.

Qué observar en el problema de la prueba A

- **Ítem 4** (criterio 2.2, ayuda máxima ●●●): Suma solo dos lados (10 m). Si lo resuelve, pase a la prueba B o a un problema con menos ayuda (●● o ●).

Notas página a página

- **Libro 3, pág. 68.** «¿Qué sé ya?» repasa los polígonos de 2.º y las sumas de varios sumandos: el perímetro es una suma de lados.
- **Libro 3, pág. 70.** Un polígono tiene que estar cerrado y tener todos los lados rectos. El número de lados, de vértices y de ángulos es siempre el mismo: el hexágono tiene 6 de cada.
- **Libro 3, pág. 71.** Lea la tira con el alumno y repita la escena con material real antes de pasar a los ejercicios. La tira cuenta los lados de un hexágono y de un triángulo. Tenga a mano bloques lógicos o figuras de cartulina para contar lados y vértices con el dedo.
- **Libro 3, pág. 74.** El perímetro de cualquier polígono es la suma de todos sus lados, tenga los lados que tenga. Pida que tache cada lado al sumarlo para no repetir ni saltarse ninguno.

Orientaciones · Caso 12

- **Libro 3, pág. 76.** Use cuerpos reales (una caja de cereales, un dado): el alumno pone una pegatina en cada vértice y cuenta. La pirámide de base cuadrada tiene 4 caras triangulares y la base: 5 caras. Ruedan los cuerpos con superficies curvas.

Notas página a página (continuación)

- **Libro 3, pág. 77.** La circunferencia es solo la línea curva; el círculo es la línea y todo lo de dentro. Ejemplo: el borde de una moneda (circunferencia) y la moneda (círculo).
- **Libro 3, pág. 78.** Simetría con eje (saber del 2.º ciclo): primero se dobla una figura de papel por el eje para ver que las mitades coinciden; después, en la cuadrícula, se cuenta desde el eje («dos casillas a la izquierda → dos a la derecha»). Un espejo pequeño apoyado en el eje permite comprobar.
- **Libro 3, pág. 82.** Las figuras están dibujadas a tamaño real: compruebe que el libro se imprime al 100 % (sin «ajustar a la página»). Si sale un milímetro más o menos, se acepta la medida redondeada. Para el cubo: 12 tiras de cartulina o de papel iguales (unos 8 cm × 1,5 cm) y cinta adhesiva; cada unión de tres tiras es un vértice. Con regletas iguales puede formarse además sobre la mesa el cuadrado de la base para contar las 4 aristas de abajo, las 4 de arriba y las 4 verticales.
- **Libro 3, pág. 85.** Sin colores ni nombres de ayuda. En el ejercicio 2, si todos los lados miden lo mismo, la suma se puede hacer con una multiplicación (repaso de la tabla del 8).
- **Libro 3, pág. 89.** El rectángulo tiene dos lados largos y dos cortos: se suman los cuatro.
- **Libro 3, pág. 90.** Problema de dos pasos con ayuda mínima: primero el perímetro (suma de tres lados) y después la diferencia con los 50 m que tiene.
- **Libro 3, pág. 91.** Página para quien necesita más apoyo: los vértices llevan pegatina para contarlos y el perímetro se suma lado a lado.
- **Libro 3, pág. 92.** Reto 1: el problema inverso del perímetro se resuelve con la división (caso 6) o probando: 7 + 7 + 7 + 7 = 28. Reto 2: el cuadrado de 3 × 3 también es un rectángulo.
- **Libro 3, pág. 93.** Repaso de la división (caso 6), los ángulos rectos (caso 5: el ángulo girado sigue siendo recto) y la hora (caso 9).

Notas del docente (lo que ha funcionado, ajustes para la próxima vez)

Orientaciones · Caso 13



Caso 13 · El club de ciencia

Cliente: Una científica · **Contenido:** Tablas de frecuencias, gráficos de barras, la moda y el azar
Libro 3, págs. 98-123 · **CE:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 · **Criterios evaluados:** 1.1 · 2.2 · 3.1 · 4.1 · 5.2 · 6.1 · **Saberes:** E.1, E.2, D.2

Situación de aprendizaje

Situación de aprendizaje 13. La científica apuntó los resultados de sus experimentos en papeles sueltos y no sabe cuál se repite más. Pregunte cómo podríamos ordenarlos.

Objetivos

Recoger datos con marcas de recuento, organizarlos en tablas de frecuencias, representarlos en gráficos de barras, leerlos y compararlos; reconocer la moda (el dato más frecuente) y decidir si un suceso es seguro, posible o imposible y cuál es más probable.

Antes de empezar

Recuento, pictogramas y barras sencillas, seguro, posible e imposible (2.º).

Material (ampliación opcional)

Una bolsa opaca y fichas de colores; papel y lápices para el recuento; si hay, cubos encajables para construir barras. Solo para «Manipulo» y «Jugamos en pareja», que pueden hacerse o no.

Secuencia

Marcas de recuento de 5 en 5 → tabla de frecuencias → gráfico de barras → leer y comparar → la moda → seguro, posible e imposible → más o menos probable → encuesta y experimento real.

Errores frecuentes y cómo detectarlos

No agrupa las marcas de 5 en 5 · lee mal la altura de la barra · da como moda la frecuencia (8) y no el dato · cree que lo más probable siempre pasa · confunde posible y seguro.

Apoyos y su retirada

Barras con torres de cubos → barras coloreadas en cuadrícula → leer sin colorear; bolsa real con fichas → bote dibujado.

Ampliación

Inventar un bote en el que algo sea seguro o imposible; comparar dos gráficos; hacer preguntas sobre un gráfico.

SA 13

Orientaciones · Caso 13

Jugamos en pareja · ampliación opcional (criterios 8.1 y 8.2) · pág. 112 del Libro 3

«El club de ciencia». Preguntad a ocho compañeros su color favorito y haced juntos la tabla de frecuencias y el gráfico. Un agente dice cuál es la moda y el otro lo comprueba en el gráfico. Con la bolsa y las fichas, un agente dice algo seguro, posible o imposible y el otro lo comprueba sacando una ficha. Si está bien, colorea una estrella. Después cambiáis. Material (ampliación opcional): papel y lápices, bolsa y fichas.

Si la prueba del tema sale nivel 1 o 2

Haga una votación real en clase y construya las barras con cubos. Para la moda, pregunte «¿qué dato se repite más?», no «¿cuál es el número más alto?».

Idea para casa

Hacer una votación familiar con marcas de recuento y decir cuál es la moda; jugar con un dado y anotar qué sale.

Qué observar en la prueba B del tema

- **Ítem 1** (criterio 4.1): No cuenta las marcas de 5 en 5.
- **Ítem 2** (criterio 5.2): Elige como moda el dato con el número mayor de la tabla y no el más votado; suma solo dos barras.
- **Ítem 3** (criterio 6.1): Da el número mayor (5) o el último.
- **Ítem 4** (criterio 3.1): Confunde posible y seguro.
- **Ítem 5** (criterio 1.1 · 2.2): Suma solo dos datos; da como moda el número 8 y no el dato (las plantas).

Qué observar en el problema de la prueba A

- **Ítem 4** (criterio 2.2, ayuda máxima ●●●): Cuenta solo una barra. Si lo resuelve, pase a la prueba B o a un problema con menos ayuda (●● o ●).

Notas página a página

- **Libro 3, pág. 100.** «¿Qué sé ya?» repasa el recuento y los gráficos de barras de 2.º.
- **Libro 3, pág. 101.** Pida que el alumno tache cada dibujo al hacer su marca: así no cuenta dos veces el mismo dato. Al final, la suma de las frecuencias (6 + 3 + 5 = 14) debe ser el número de datos.
- **Libro 3, pág. 103.** Lea la tira con el alumno y repita la escena con material real antes de pasar a los ejercicios. La tira presenta las marcas de recuento de 5 en 5, el gráfico de barras y el bote de canicas. Tenga un bote o una bolsa opaca con fichas de colores.
- **Libro 3, pág. 105.** En la tabla, las marcas ya están hechas: el alumno cuenta de 5 en 5 (5, 10, 11, 12). En el gráfico, la barra más alta es el día con más experimentos.

Orientaciones · Caso 13

Notas página a página (continuación)

- **Libro 3, pág. 107.** Seguro: pasa siempre. Posible: puede pasar o no. Imposible: no puede pasar nunca. Es más probable el color que tiene más bolas o más partes de la ruleta.
- **Libro 3, pág. 109.** El dado tiene los números del 1 al 6: el 7 no puede salir, y siempre sale un número menor que 7.
- **Libro 3, pág. 110.** Material de aula: una bolsa opaca y fichas de colores. Si el resultado del experimento no coincide con lo más probable, aprovéchelo: «más probable» no quiere decir «seguro». Junten los resultados de toda la clase.
- **Libro 3, pág. 113.** Sin tabla ni marcas: el alumno decide cómo contar (puede tachar o hacer marcas en un papel). La suma 5 + 7 + 3 = 15 comprueba que no se ha saltado ninguna.
- **Libro 3, pág. 116.** La moda es el dato (el color), no el número: la respuesta es «rojo», no «6».
- **Libro 3, pág. 117.** Ayuda mínima: el alumno puede hacer una tabla o un gráfico en el DIBUJO. Primero suma los votos conocidos y después resta del total.
- **Libro 3, pág. 118.** Página para quien necesita más apoyo: se cuenta primero cada grupo tachado (5) y después las marcas sueltas. Para la moda basta con buscar la barra más alta.
- **Libro 3, pág. 119.** Reto 2: ahora el 3 es la moda (3 veces) y el 1 sale 2 veces; con dos unos más, el 1 sale 4 veces y pasa a ser la moda.
- **Libro 3, pág. 120.** Repaso de la multiplicación en columna (caso 4), las casillas de un plano (caso 5) y la comparación de números de 4 cifras (caso 1).

Notas del docente (lo que ha funcionado, ajustes para la próxima vez)

SA 14

Orientaciones · Caso final



La gran exposición de 3.º (caso final)

Cliente: Toda la Agencia · **Contenido:** Proyecto final: todo lo aprendido
Libro 3, págs. 124-132 · **CE:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 · **Criterios evaluados:** 1.1 · 2.1 · 2.2 · 3.2 · 4.1 · 5.2 · 6.2 · 8.1 · **Saberes:** A.3, A.5, B.1, C.4, E.1

Situación de aprendizaje

Situación de aprendizaje integradora (SA 14). La Agencia monta una gran exposición con los casos de 3.º. Pregunte qué puestos habrá, cuánto costarán las entradas y a qué hora abre.

Objetivos

Aplicar en una situación nueva lo aprendido en el curso: números hasta el 9999, las cuatro operaciones, fracciones, dinero, hora, medida, geometría y datos. Es un proyecto (la exposición), no una prueba.

Antes de empezar

Haber trabajado los casos 1-13 (o los que el alumno haya completado: el proyecto se adapta).

Material (ampliación opcional)

Material de clase del curso: base 10, monedas y billetes de juguete, reloj de agujas, regla, balanza, cartulinas para los carteles de cada puesto. Solo para «Manipulo» y «Jugamos en pareja», que pueden hacerse o no.

Secuencia

Los visitantes (sumar, restar y comparar) → entradas, camisetas y folletos (multiplicar, dividir y el cambio) → el horario y el plano (duraciones e itinerarios) → medidas y figuras (perímetro, equivalencias, fracciones) → la encuesta y mi puesto (gráfico, moda y problema propio) → exposición real en el aula.

Errores frecuentes y cómo detectarlos

Paga sin comprobar si le llega · olvida un paso en los problemas de dos pasos · en la casita deja un resto mayor que el divisor · confunde la frecuencia con el dato en la moda.

Apoyos y su retirada

Haga primero la exposición real con apoyo y después las páginas del libro. El objetivo es que resuelva con la menor ayuda posible.

Ampliación

Que cada alumno diseñe su puesto con precios, un horario y un problema de dos pasos para un compañero (criterio 3.2).

Orientaciones · Caso final

Por parejas (criterios 8.1 y 8.2) · págs. 124-132 del Libro 3

«La exposición de la clase». Cada pareja monta un puesto de la exposición con precios con céntimos, un horario y un cartel con un gráfico. Uno calcula y el otro comprueba (la prueba de la resta o de la división, el cambio con monedas); después cambian. Al final, cada pareja presenta el problema de dos pasos que ha inventado para su puesto.

Cómo valorarlo

Reparta el proyecto en sesiones cortas y deje a la vista el material de clase del curso: base 10, monedas y billetes de juguete, reloj, regla y balanza. Use la hoja de registro de la prueba final para dejar constancia de lo que hace solo.

Rúbrica del proyecto

Nivel	Números y operaciones (2.2)	Medida, tiempo y dinero (5.2)	Problemas de dos pasos (1.1, 2.1)	Inventa un problema (3.2)	Explica su proceso (6.2)	Trabajo en pareja (8.1, 8.2)
4	Lo hace solo y bien: llevadas, multiplicación, casita y prueba	Lo hace solo y bien: horarios, medidas, cambio, gráficos	Resuelve los dos pasos	Inventa un problema de dos pasos con sus datos y su pregunta	Explica cada paso con los términos (minuendo, cociente…)	Reparte roles y comprueba
3	Con apoyo del material o de la rejilla de colores	Con apoyo visual (anillo de minutos, equivalencias)	Con el esquema de barras	Inventa un problema de un paso	Explica con ayuda de un dibujo o del material	Colabora con recordatorio
2	Con guía en las llevadas o en la casita	Con guía en el cambio o en la duración	Hace solo el primer paso	Copia un problema del libro cambiando los números	Dice el resultado, pero no el proceso	Participa si se le guía
1	No sitúa las cifras ni reparte	No lee la hora ni la regla	No identifica la pregunta	No plantea ningún problema	No explica lo que ha hecho	No participa en la tarea

Idea para casa

Planificar juntos una salida: horario, presupuesto y recorrido en un plano.

Orientaciones · Caso final

Notas página a página (continuación)

- **Libro 3, pág. 126.** Caso final: proyecto que reúne los contenidos de 3.º (números hasta el 9999, operaciones, división, fracciones, euros y céntimos, hora, medida, geometría y datos). Se puede montar una exposición real en el aula con los trabajos de los casos.
- **Libro 3, pág. 132.** Página de producción propia: cada alumno diseña su puesto y escribe un problema. Se intercambian y se resuelven por parejas; es una buena evidencia para la evaluación final.
- **Libro 3, pág. 134.** Repaso final de 3.º: compárelo con la prueba final de la guía. Fíjese en el tipo de error más que en la nota.
- **Libro 3, pág. 135.** Repaso visual del curso: pida al alumno que explique con sus palabras qué le recuerda cada modelo antes de la autoevaluación.
- **Libro 3, pág. 136.** Autoevaluación del tercer trimestre: coloree con el alumno y compare con la prueba final de la guía.

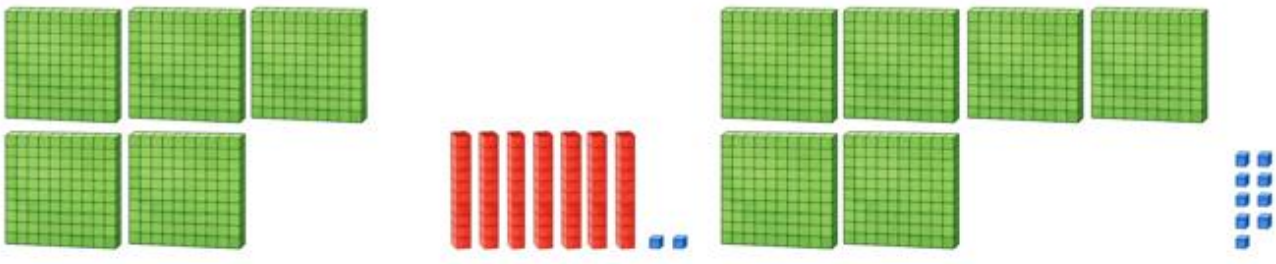
Notas del docente (lo que ha funcionado, ajustes para la próxima vez)

EVALUACIÓN | INICIAL | FOTOCOPIABLE

Prueba inicial

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Escribe — Escribe El número.



C	D	U

C	D	U

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba inicial

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

2 Completa

Completa

Con >, < o =.

647	.....	674
820	.....	802
399	.....	400
531	.....	531

Espacio para mis cuentas y dibujos

EVALUACIÓN INICIAL FOTOCOPIABLE

Prueba inicial

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 **Calcula** Calcula — En columna. Empieza por las **unidades**.

	C	D	U
	☐	☐	
	4	5	7
+	2	8	6

	C	D	U
	8	☐ 1	☐ 5
−	☐ 3	☐ 7	9

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba inicial

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

4 **Calcula** 

Las tablas.

$3 \times 6 =$ ____ $5 \times 7 =$ ____

$4 \times 8 =$ ____ $2 \times 9 =$ ____

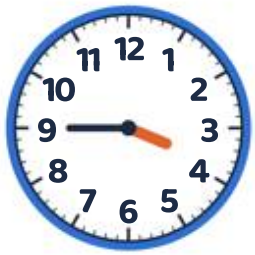
Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba inicial

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

5 **Escribe** Escribe La **hora**.





Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba inicial

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

6 **Cuenta** Cuenta El **dinero** y escribe.





_____ €

Espacio para mis cuentas y dibujos

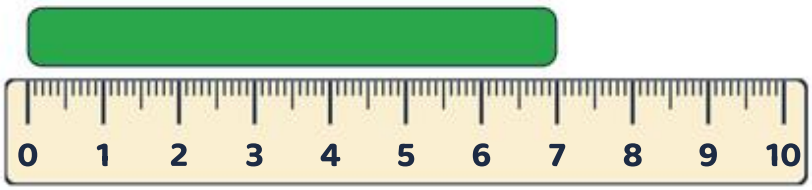
Prueba inicial

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

7 Mide



Con la regla. Pon el 0 al principio.



_____ cm

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba inicial

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

8 **Rodea** Rodea El nombre de cada figura y del cuerpo.



pentágono

hexágono



pentágono

hexágono



cilindro

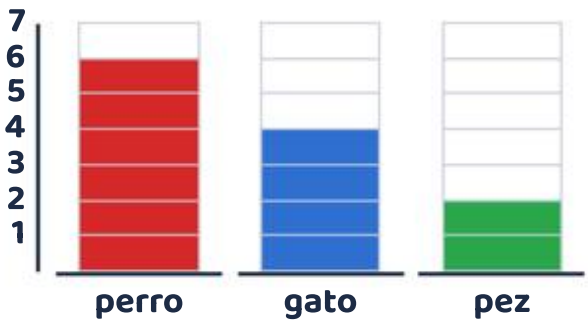
cono

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba inicial

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

9 **Mira** Mira **El gráfico y contesta.**



¿Qué animal tiene más votos?

perro gato pez

¿Cuántos votos más tiene el perro que el gato? _____

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba inicial

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

10 **Piensa** Piensa **Y resuelve.** Ayuda ●○○

Leo

En la biblioteca hay 326 libros. Llegan 158 libros más.
¿Cuántos libros hay ahora?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Pregunta

_____

Dibujo

Operación

¿Sumo o resto?

+ −

C	D	U
☐	☐	

Respondo

Hay _____ libros.

INICIAL

Registro · Prueba inicial

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar
1	1.2	572; 609					Escribe 69 por 609 (olvida el 0)
2	5.1	647 < 674; 820 > 802; 399 < 400; 531 = 531					Compara por las unidades
3	2.2	457 + 286 = 743 (7 + 6 = 13: escribo 3 y me llevo 1; 1 + 5 + 8 = 14: escribo 4 y me llevo 1; 1 + 4 + 2 = 7); 815 – 379 = 436 (5 – 9 no puedo: 15 – 9 = 6, me llevo 1; 7 + 1 = 8; 1 – 8 no puedo: 11 – 8 = 3, me llevo 1; 3 + 1 = 4; 8 – 4 = 4)					Olvida la llevada; en la resta quita la cifra pequeña de la grande
4	2.2	18, 35, 32, 18					Confunde las tablas; suma los números
5	5.2	las 7 y cuarto; las 4 menos cuarto					En «menos cuarto» dice la hora que ha pasado (las 3 menos cuarto)
6	5.2	28 €					Cuenta piezas, no su valor
7	1.2	7 cm					Empieza a medir en el 1 (dice 6 u 8 cm)
8	6.1	pentágono; hexágono; cilindro					Confunde pentágono y hexágono; cilindro y cono
9	5.2	el perro; 2 más (6 – 4)					Lee mal la altura de la barra; suma en lugar de comparar

INICIAL

Registro · Prueba inicial · Observaciones

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____

Ítem	Crit.	Observaciones
1	1.2	
2	5.1	
3	2.2	
4	2.2	
5	5.2	
6	5.2	
7	1.2	
8	6.1	
9	5.2	

Registro · Prueba inicial (cont.)

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
10	1.1 · 2.1	326 + 158 = 484 (6 + 8 = 14: escribo 4 y me llevo 1; 1 + 2 + 5 = 8; 3 + 1 = 4) libros					Elige mal la operación; olvida la llevada	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material manipulativo · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración de la prueba

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

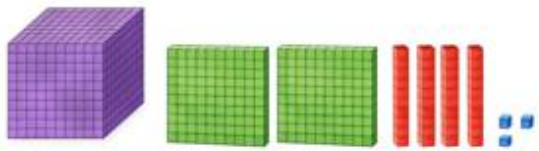
Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Prueba A · Tema 1

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Escribe — Escribe

El número. El cubo es 1000.



UM	C	D	U

2 Une — Une

Cada número con cómo se lee.

2000	●	●	dos mil treinta
2300	●	●	dos mil
2030	●	●	dos mil trescientos

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba A · Tema 1

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 Completa — Completa

Con > o <. Mira primero la cifra violeta.

3200 ☐ 2300

1450 ☐ 1540

4 Piensa — Piensa

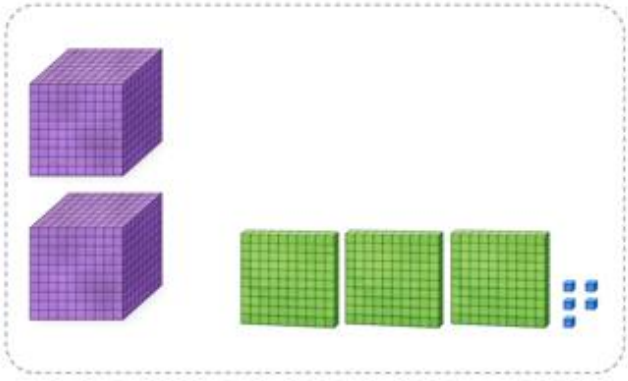
Y resuelve.

Ayuda ●●●

En el almacén hay 2 cubos de mil, 3 placas y 5 cubitos. ¿Cuántos cubitos hay en total?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Dibujo



Operación

2000 + 300 + 5 = ☐

Respondo Hay ☐ cubitos.

TEMA 1 · A

Registro · Prueba A · Tema 1

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	1.2	1243					Escribe 1000243 (escribe lo que oye)	
2	6.1	2000-dos mil; 2300-dos mil trescientos; 2030-dos mil treinta					Confunde 2300 y 2030	
3	6.1	3200 > 2300; 1450 < 1540					Compara por la última cifra	
4	2.2	2000 + 300 + 5 = 2305 cubitos					Escribe 235 (olvida el 0 de las decenas) o suma 2 + 3 + 5	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material manipulativo · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración de la prueba

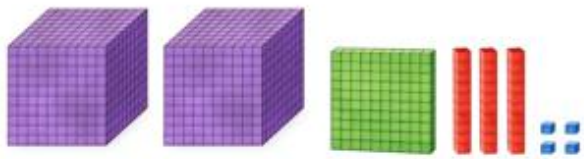
Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

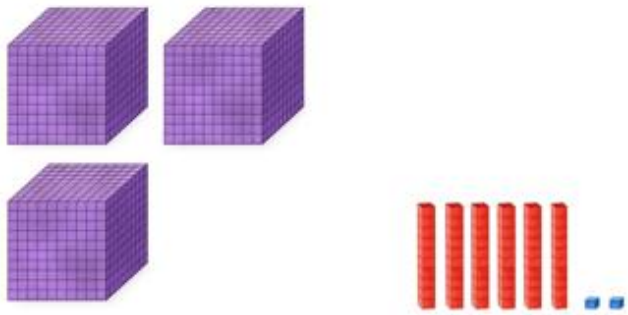
Prueba B · Tema 1

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Escribe — Escribe el número.



UM	C	D	U



UM	C	D	U

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba B · Tema 1

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

2 Completa  La descomposición.

$4305 = \square + \square + \square$

$2718 = 2000 + \square + \square + 8$

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba B · Tema 1

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 Completa

Completa

Con >, < o =.

3089	____	3098	4510	____	4501
2999	____	3000	1870	____	1780

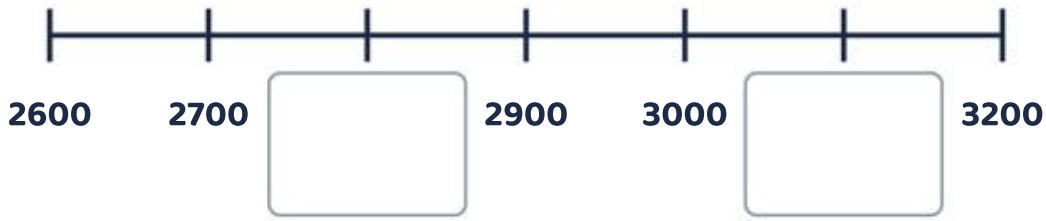
Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba B · Tema 1

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

4 **Completa** Completa

La recta de 100 en 100.



Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba B · Tema 1

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

5 Piensa

Piensa

Y resuelve.

Ayuda ●○○

Leo

En el almacén hay 3 cajas de 1000 tornillos, 4 cajas de 100 y 7 tornillos sueltos. ¿Cuántos tornillos hay?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Pregunta

_____

Dibujo

Operación

¿Sumo o resto?

+ −

UM	C	D	U
☐	☐	☐	

Respondo

Hay _____ tornillos.

Registro · Prueba B · Tema 1

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar
1	1.2	2134; 3062					Olvida el 0 de las centenas (362 por 3062)
2	5.1	4305 = 4000 + 300 + 5; 2718 = 2000 + 700 + 10 + 8					Escribe 3 en lugar de 300; escribe un 0 que no hace falta
3	6.1	3089 < 3098; 4510 > 4501; 2999 < 3000; 1870 > 1780					Compara por la última cifra; cree que 2999 es mayor que 3000
4	3.1	2800, 3100					Cuenta de 10 en 10 o de 1000 en 1000
5	1.1 · 2.2	3000 + 400 + 7 = 3407 tornillos					Escribe 347 (no pone el 0 de las decenas) o suma 3 + 4 + 7

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material manipulativo · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Registro · Prueba B · Tema 1

Valoración de la prueba

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Registro · Prueba B · Tema 1 · Observaciones

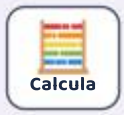
Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Observaciones
1	1.2	
2	5.1	
3	6.1	
4	3.1	
5	1.1 · 2.2	

Prueba A · Tema 2

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Calcula



La **suma**. Si pasa de 9, me llevo 1 **encima**.

	UM	C	D	U
	☐	☐	☐	
	1	3	2	5
+	2	4	1	6

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba A · Tema 2

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

2 Rodea

Rodea

¿Me llevo 1? Mira las **unidades**.

2134 + 1253 sí no

1647 + 1225 sí no

3 Calcula

Calcula

La **resta**. Si no puedo quitar: 2 → 12 y me llevo 1 abajo.

	UM	C	D	U
	4	☐ 5	☐ 6	☐ 2
−	☐ 1	☐ 3	☐ 2	8

Prueba A · Tema 2

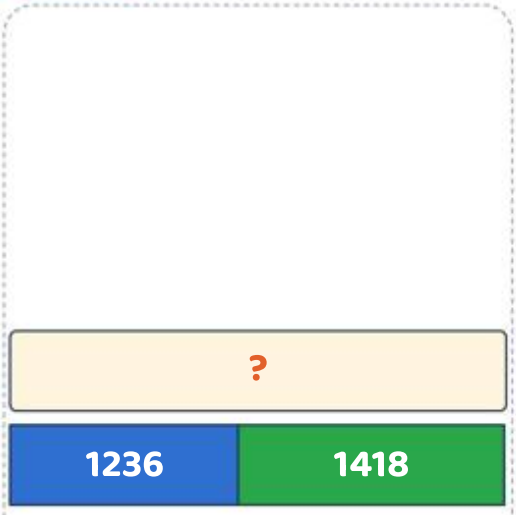
NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

4 **Piensa** Piensa **Y resuelve.** Ayuda ●●●

El robot tiene 1236 piezas. Le traen 1418 más. ¿Cuántas piezas tiene ahora?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Dibujo



Operación

	UM	C	D	U
	☐	☐	☐	
	1	2	3	6
+	1	4	1	8

Respondo Tiene _____ piezas.

Registro · Prueba A · Tema 2

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar
1	2.2	1325 + 2416 = 3741 (5 + 6 = 11: escribo 1 y me llevo 1; 1 + 2 + 1 = 4; 3 + 4 = 7; 1 + 2 = 3)					Escribe 11 en las unidades
2	3.1	2134 + 1253: no; 1647 + 1225: sí					Mira las unidades de millar
3	2.2	4562 − 1328 = 3234 (2 − 8 no puedo: 12 − 8 = 4, me llevo 1; 2 + 1 = 3; 6 − 3 = 3; 5 − 3 = 2; 4 − 1 = 3)					Quita 8 − 2
4	2.2	1236 + 1418 = 2654 (6 + 8 = 14: escribo 4 y me llevo 1; 1 + 3 + 1 = 5; 2 + 4 = 6; 1 + 1 = 2) piezas					Olvida la llevada (2644)

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material manipulativo · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración de la prueba

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Registro · Prueba A · Tema 2 · Observaciones

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Observaciones
1	2.2	
2	3.1	
3	2.2	
4	2.2	

Prueba B · Tema 2

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Calcula



Las **sumas** en columna.

	UM	C	D	U
	☐	☐	☐	
	2	4	5	9
+	1	3	8	6

	UM	C	D	U
	☐	☐	☐	
	3	6	7	8
+	1	2	5	4

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba B · Tema 2

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

2 Calcula

Calcula

La **resta** en columna.

	UM	C	D	U
	7	□ 3	□ 4	□ 1
−	□ 2	□ 5	□ 8	6

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba B · Tema 2

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 **Completa** Completa — La prueba de la **resta** anterior.

☐	+	2586	=	7341
Diferencia		Sustraendo		Minuendo

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba B · Tema 2

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

4 Une — Une

Cada **número** con el nombre de su término.

3745 − 1532 = 2213

3745	●	●	diferencia
1532	●	●	minuendo
2213	●	●	sustraendo

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba B · Tema 2

NOMBRE: _____ FECHA: _____

5 **Piensa** 

Y resuelve. Ayuda ●○○

Leo

El robot recorre 2475 m por la mañana y 1868 m por la tarde.
¿Cuántos metros recorre en todo el día?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Pregunta

_____

Dibujo

Operación

¿Sumo o resto?

+ −

	UM	C	D	U
	☐	☐	☐	

Respondo

Recorre _____ metros.

Registro · Prueba B · Tema 2

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	2.2	2459 + 1386 = 3845 (9 + 6 = 15: escribo 5 y me llevo 1; 1 + 5 + 8 = 14: escribo 4 y me llevo 1; 1 + 4 + 3 = 8; 2 + 1 = 3); 3678 + 1254 = 4932 (8 + 4 = 12: escribo 2 y me llevo 1; 1 + 7 + 5 = 13: escribo 3 y me llevo 1; 1 + 6 + 2 = 9; 3 + 1 = 4)					No suma la llevada en la columna siguiente	
2	2.2	7341 − 2586 = 4755 (1 − 6 no puedo: 11 − 6 = 5, me llevo 1; 8 + 1 = 9; 4 − 9 no puedo: 14 − 9 = 5, me llevo 1; 5 + 1 = 6; 3 − 6 no puedo: 13 − 6 = 7, me llevo 1; 2 + 1 = 3; 7 − 3 = 4)					Quita la cifra pequeña de la grande; añade 10 arriba y no se lleva 1 abajo	
3	2.3	4755 + 2586 = 7341					No relaciona la resta con la suma	
4	6.1	3745 minuendo; 1532 sustraendo; 2213 diferencia					Confunde minuendo y sustraendo	

Registro · Prueba B · Tema 2 (cont.)

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
5	1.1 · 2.1	2475 + 1868 = 4343 (5 + 8 = 13: escribo 3 y me llevo 1; 1 + 7 + 6 = 14: escribo 4 y me llevo 1; 1 + 4 + 8 = 13: escribo 3 y me llevo 1; 1 + 2 + 1 = 4) metros					Resta en lugar de sumar; olvida una llevada	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material manipulativo · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración de la prueba

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

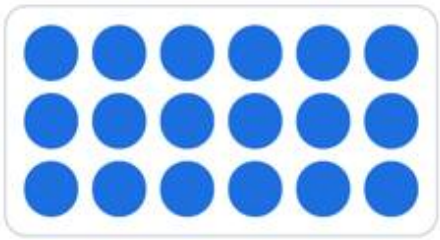
Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Prueba A · Tema 3

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Escribe — Escribe

3 filas de 6 butacas.



$6 + 6 + 6 =$ ____

$6 \times 3 =$ ____

2 Completa — Completa

Cuenta de 7 en 7.

7 → 14 → ____ → 28 → ____ → 42

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba A · Tema 3

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 Calcula



Mira la tabla del 6.

Tabla del 6

- 6 × 1 = 6
- 6 × 2 = 12
- 6 × 3 = 18
- 6 × 4 = 24
- 6 × 5 = 30
- 6 × 6 = 36
- 6 × 7 = 42
- 6 × 8 = 48
- 6 × 9 = 54
- 6 × 10 = 60

6 × 3 = ____

6 × 5 = ____

6 × 7 = ____

6 × 9 = ____

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba A · Tema 3

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

4 Piensa Y resuelve.

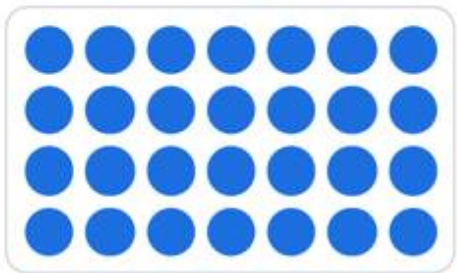
Piensa

Ayuda ●●●

En el teatro hay 4 filas de 7 butacas.
¿Cuántas butacas hay?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Dibujo



Operación

7 + 7 + 7 + 7 = ...

7 × 4 = ...

Respondo Hay ..... butacas.

Espacio para mis cuentas y dibujos

TEMA 3 · A

Registro · Prueba A · Tema 3

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	1.2	6 + 6 + 6 = 18; 6 × 3 = 18					Cuenta las filas y no las butacas	
2	3.1	21, 35					Se pierde al contar a saltos	
3	2.2	18, 30, 42, 54					No localiza la fila de la tabla	
4	2.2	7 + 7 + 7 + 7 = 28; 7 × 4 = 28 butacas					Suma 4 + 7	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material manipulativo · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración de la prueba

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Prueba B · Tema 3

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Calcula

Calcula

Las tablas del 6, 7, 8 y 9.

7 × 6 = ...	8 × 4 = ...
9 × 7 = ...	6 × 8 = ...
7 × 9 = ...	8 × 8 = ...
9 × 6 = ...	6 × 7 = ...

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba B · Tema 3

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

2 Completa Completa La tabla.

×	5	6	7	8
6	30	36		48
7	35		49	56
8		48	56	64
9	45	54	63	

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba B · Tema 3

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 Completa — Con las tablas que ya sabes.

$8 \times 6 = 5 \times 6 + 3 \times 6 =$ ☐ + ☐ = ☐

4 Completa — El número que falta.

$7 \times$ ☐ $= 42$

$9 \times$ ☐ $= 72$

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba B · Tema 3

NOMBRE: _____ FECHA: _____

5 Piensa  Y resuelve.

Ayuda ●○○

Leo

En el teatro hay 8 filas de 9 butacas. ¿Cuántas butacas hay?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Pregunta

_____

Dibujo

Operación

☐ + ☐ − ☐ × ☐ = ☐

Respondo

Hay ☐ butacas.

Espacio para mis cuentas y dibujos

Registro · Prueba B · Tema 3

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar
1	2.2	42, 32, 63, 48, 63, 64, 54, 42					Confunde productos cercanos (7 × 8 = 54)
2	3.1	6 × 7 = 42; 7 × 6 = 42; 8 × 5 = 40; 9 × 8 = 72					No sigue la fila o la columna
3	5.1	30 + 18 = 48					No relaciona la tabla nueva con las conocidas
4	3.1	6 (7 × 6 = 42); 8 (9 × 8 = 72)					Suma o resta en lugar de buscar el factor
5	1.1 · 2.1	9 × 8 = 72 butacas					Suma 8 + 9

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material manipulativo · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Registro · Prueba B · Tema 3

Valoración de la prueba

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Registro · Prueba B · Tema 3 · Observaciones

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Observaciones
1	2.2	
2	3.1	
3	5.1	
4	3.1	
5	1.1 · 2.1	

Prueba A · Tema 4

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Escribe — Escribe

La **suma** y la multiplicación.

$21 + 21 + 21 =$ ☐

$21 \times 3 =$ ☐

2 Calcula — Calcula

Sin llevar: empieza por las **unidades**.

	D	U
	☐	
	4	2
×		2

	D	U
	☐	
	3	3
×		3

Prueba A · Tema 4

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 Calcula

Calcula

Te ayudo: la llevada ya está escrita.

	D	U
	2	
	2	9
×		3

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba A · Tema 4

NOMBRE: _____ FECHA: _____

4 **Piensa** Piensa **Y resuelve.** Ayuda ●●●

El pastelero llena 3 bandejas de 28 galletas. ¿Cuántas galletas hay?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Dibujo



Operación

	D	U
	☐	
	2	8
×		3

Respondo Hay ☐ galletas.

Registro · Prueba A · Tema 4

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	5.1	63; 63					No relaciona la suma repetida con la multiplicación	
2	2.2	42 × 2 = 84 (2 × 2 = 4; 4 × 2 = 8); 33 × 3 = 99 (3 × 3 = 9; 3 × 3 = 9)					Multiplica solo las unidades	
3	2.2	29 × 3 = 87 (9 × 3 = 27: escribo 7 y me llevo 2; 2 × 3 + 2 = 8)					Suma la llevada antes de multiplicar ((2 + 2) × 3 = 12)	
4	2.2	28 × 3 = 84 (8 × 3 = 24: escribo 4 y me llevo 2; 2 × 3 + 2 = 8) galletas					Suma 28 + 3	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material manipulativo · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración de la prueba

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Prueba B · Tema 4

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Calcula — Calcula — En columna.

	C	D	U
	□	□	
		4	7
×			3

	C	D	U
	□	□	
	2	3	8
×			4

2 Calcula — Calcula — De cabeza.

36 × 10 = ____

7 × 100 = ____

25 × 10 = ____

40 × 100 = ____

Prueba B · Tema 4

NOMBRE: _____ FECHA: _____

3 Rodea

Rodea

El resultado **posible** de 198 × 3 sin calcular.
Piensa: 200 × 3.

198 × 3

294 | 594 | 894

4 Calcula

Calcula

Con un 0 en las **decenas**.

	UM	C	D	U
	☐	☐	☐	
		4	0	6
×				5

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba B · Tema 4

NOMBRE: _____ FECHA: _____

5 **Piensa** Piensa **Y resuelve.** Ayuda ●○○

Leo

Una caja tiene 125 galletas.
¿Cuántas galletas hay en 6 cajas?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Pregunta

_____

Dibujo

Operación

¿Qué operación hago?

+ − ×

C	D	U
☐	☐	

Respondo

Hay _____ galletas.

Registro · Prueba B · Tema 4

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar
1	2.2	47 × 3 = 141 (7 × 3 = 21: escribo 1 y me llevo 2; 4 × 3 + 2 = 14); 238 × 4 = 952 (8 × 4 = 32: escribo 2 y me llevo 3; 3 × 4 + 3 = 15: escribo 5 y me llevo 1; 2 × 4 + 1 = 9)					Escribe toda la cifra (21) en lugar de llevarse 2; suma la llevada antes de multiplicar
2	5.1	360, 700, 250, 4000					Añade los ceros de forma equivocada
3	2.3	594 (200 × 3 = 600)					No estima: elige al azar
4	2.2	406 × 5 = 2030 (6 × 5 = 30: escribo 0 y me llevo 3; 0 × 5 + 3 = 3; 4 × 5 = 20)					Con el 0 en medio olvida sumar la llevada (2000)
5	1.1 · 2.1	125 × 6 = 750 (5 × 6 = 30: escribo 0 y me llevo 3; 2 × 6 + 3 = 15: escribo 5 y me llevo 1; 1 × 6 + 1 = 7) galletas					Suma 125 + 6

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material manipulativo · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración de la prueba

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Registro · Prueba B · Tema 4 · Observaciones

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Observaciones
1	2.2	
2	5.1	
3	2.3	
4	2.2	
5	1.1 · 2.1	

Prueba A · Tema 5

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 **Rodea** Rodea **Las rectas paralelas (nunca se cortan).**



2 **Rodea** Rodea **El ángulo recto. Compara con la escuadra de papel.**



Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba A · Tema 5

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 **Escribe** ✍ Escribe

En qué casilla está el dado. Primero la letra.

	A	B	C	D
1				
2				
3				

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba A · Tema 5

NOMBRE: _____ FECHA: _____

4 Piensa Y resuelve.

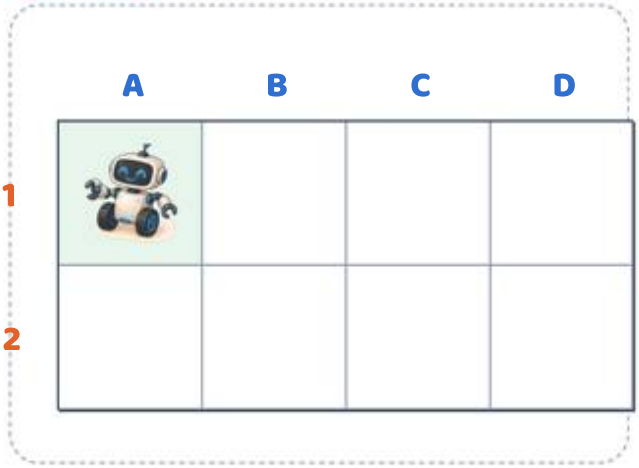
Piensa

Ayuda ●●●

El robot está en A1 y mira a la derecha. Avanza 3 casillas. ¿En qué casilla está?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Dibujo



Programa

1 avanza →

2 avanza →

3 avanza →

Respondo Está en _____

Espacio para mis cuentas y dibujos

Registro · Prueba A · Tema 5

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	6.1	la 1.ª y la 3.ª pareja					Rodea las secantes	
2	6.1	el del medio (90°)					Elige el ángulo más grande	
3	4.1	C2					Escribe primero el número (2C)	
4	4.1	D1 (A1 → B1 → C1 → D1)					Cuenta la casilla de salida (llega a C1)	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material manipulativo · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración de la prueba

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Prueba B · Tema 5

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Escribe — Escribe

Paralelas, perpendiculares o secantes.







2 Escribe — Escribe

Recto, agudo u obtuso. Usa tu escuadra de papel.







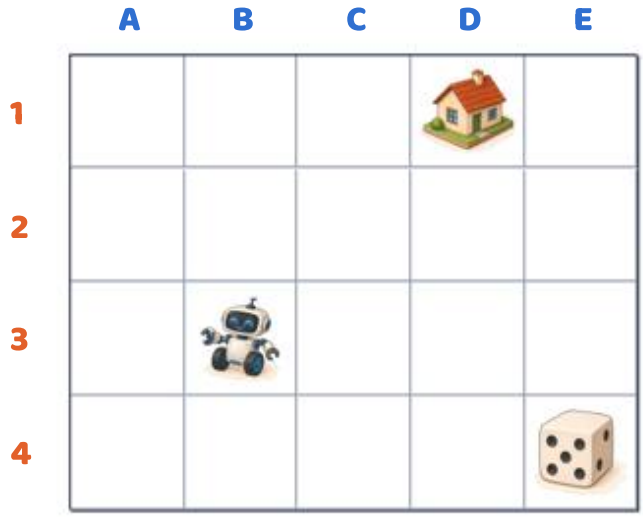
Prueba B · Tema 5

NOMBRE: _____ FECHA: _____

3 Escribe

Escribe

En qué casilla está cada cosa: el robot, la casa y el dado.





4 Rodea

Rodea

Hacia dónde mira **después** de girar.

Mira ↑ y gira un cuarto de vuelta a la derecha.



Mira → y gira media vuelta.



Prueba B · Tema 5

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

5 Piensa — Y resuelve.

Ayuda ●○○

Leo

El robot está en A3 y mira a la derecha. Avanza 2 casillas, gira un cuarto de vuelta a la izquierda y avanza 2 casillas. ¿En qué casilla está?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Pregunta

_____

Dibujo

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					

Respondo

Está en ☐

Registro · Prueba B · Tema 5

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar
1	6.1	perpendiculares, secantes, paralelas					Llama paralelas a dos rectas inclinadas que se cortan; confunde perpendiculares y secantes
2	6.1	obtuso, recto, agudo					Mira el largo de los lados y no la abertura
3	4.1	robot B3; casa D1; dado E4					Dice primero la fila y después la columna (2B por B3)
4	4.1	↑ con un cuarto de vuelta a la derecha: →; → con media vuelta: ←					Gira hacia el lado contrario; cree que media vuelta es un cuarto
5	4.1	C1 (A3 → B3 → C3; gira y mira hacia arriba; C2 → C1)					Gira a la derecha en lugar de a la izquierda; cuenta la casilla de salida

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material manipulativo · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Registro · Prueba B · Tema 5

Valoración de la prueba

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Registro · Prueba B · Tema 5 · Observaciones

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Observaciones
1	6.1	
2	6.1	
3	4.1	
4	4.1	
5	4.1	

EVALUACIÓN | TRIMESTRE 1 | FOTOCOPIABLE

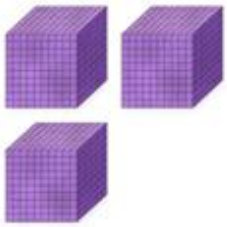
Prueba del trimestre 1

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Escribe

Escribe

El número. Después, compara.





UM	C	D	U

4072 ____ 4207

2 Calcula

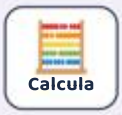
Calcula

La suma en columna.

	UM	C	D	U
	2	7	6	8
+	1	4	5	7

Prueba del trimestre 1

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 **Calcula** 

La **resta** en columna y su prueba.

	UM	C	D	U
	6	□ 1	□ 5	□ 3
−	□ 2	□ 8	□ 7	4

_____	+	2874	=	6153
Diferencia		Sustraendo		Minuendo

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba del trimestre 1

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

4 Calcula — Las tablas y la multiplicación.

Calcula

$7 \times 8 =$ ____

$6 \times 9 =$ ____

$9 \times 4 =$ ____

$8 \times 6 =$ ____

	C	D	U
	☐	☐	
	1	5	6
×			4

5 Escribe — Cómo son las rectas y el ángulo.

Escribe







Prueba del trimestre 1

NOMBRE: _____ FECHA: _____

6 **Piensa** Piensa **Y resuelve en dos pasos. Rodea la operación de cada paso.**

En el teatro hay 9 filas de 8 butacas. Ya se han vendido 45 entradas. ¿Cuántas butacas quedan libres?

Busco _____

Calculo

Paso 1 + − ×

	D	U

Paso 2 + − ×

	D	U

Quedan ____ **butacas libres.**

TRIMESTRE 1

Registro · Prueba del trimestre 1

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	1.2	3260; 4072 < 4207					Olvida el 0; compara por la última cifra	
2	2.2	2768 + 1457 = 4225 (8 + 7 = 15: escribo 5 y me llevo 1; 1 + 6 + 5 = 12: escribo 2 y me llevo 1; 1 + 7 + 4 = 12: escribo 2 y me llevo 1; 1 + 2 + 1 = 4)					No suma la llevada en la columna siguiente	
3	2.3	6153 − 2874 = 3279 (3 − 4 no puedo: 13 − 4 = 9, me llevo 1; 7 + 1 = 8; 5 − 8 no puedo: 15 − 8 = 7, me llevo 1; 8 + 1 = 9; 1 − 9 no puedo: 11 − 9 = 2, me llevo 1; 2 + 1 = 3; 6 − 3 = 3); prueba: 3279 + 2874 = 6153					Quita la cifra pequeña de la grande; no se lleva 1 abajo; en la prueba suma el minuendo	
4	2.2	56, 54, 36, 48; 156 × 4 = 624 (6 × 4 = 24: escribo 4 y me llevo 2; 5 × 4 + 2 = 22: escribo 2 y me llevo 2; 1 × 4 + 2 = 6)					Confunde las tablas; suma la llevada antes de multiplicar	
5	6.1	paralelas, perpendiculares, obtuso					Confunde paralelas y perpendiculares; agudo y obtuso	

Registro · Trimestre 1 (cont.)

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
6	1.1 · 2.1	8 × 9 = 72; 72 – 45 = 27 butacas libres					Hace solo el primer paso (72)	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material manipulativo · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración de la prueba

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Prueba A · Tema 6

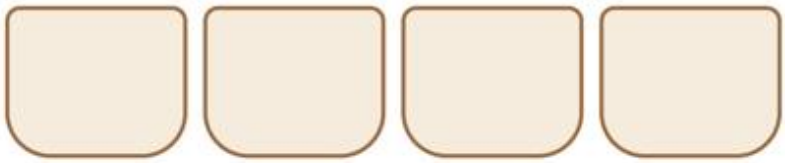
NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Completa

Completa

Reparte 13 manzanas entre 4 platos. Tacha cada una que pongas.





En cada plato: ____

Sobra: ____

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba A · Tema 6

NOMBRE: _____ FECHA: _____

2 Une

Une

Cada número con su nombre: 26 : 4 = 6 y sobran 2.

26	●	● cociente
4	●	● resto
6	●	● dividendo
2	●	● divisor

3 Calcula

Calcula

La división. Busca en la tabla del 3 cuántas veces cabe en 29.

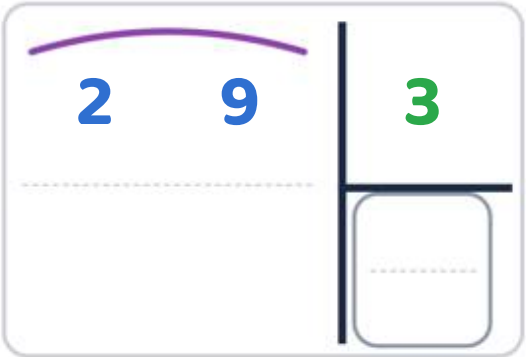


Tabla del 3

3 × 1 = 3	3 × 2 = 6	3 × 3 = 9
3 × 4 = 12	3 × 5 = 15	3 × 6 = 18
3 × 7 = 21	3 × 8 = 24	3 × 9 = 27
3 × 10 = 30		

Prueba A · Tema 6

NOMBRE: _____ FECHA: _____

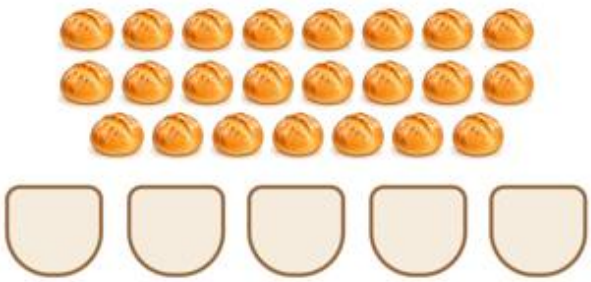
4 Piensa Y resuelve.

Ayuda ●●●

El cocinero reparte 23 panecillos en 5 cestas iguales. ¿Cuántos pone en cada cesta? ¿Cuántos sobran?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Dibujo



Operación

2	3	5
		☐

Respondo En cada cesta: ☐ sobran: ☐

Espacio para mis cuentas y dibujos

Registro · Prueba A · Tema 6

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	1.2	3 en cada plato; sobra 1					Cuenta los platos	
2	6.1	26 dividendo; 4 divisor; 6 cociente; 2 resto					Confunde divisor y cociente	
3	2.2	29 : 3 = 9, resto 2 (29 entre 3 → 9, sobran 2); prueba: 3 × 9 + 2 = 29; 2 < 3 ✓					Escribe 10 (se pasa) o deja resto 5	
4	2.2	23 : 5 = 4, resto 3 (23 entre 5 → 4, sobran 3); prueba: 5 × 4 + 3 = 23; 3 < 5 ✓: 4 en cada cesta y sobran 3					Da 4 sin decir cuántos sobran	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material manipulativo · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

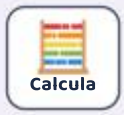
Valoración de la prueba

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

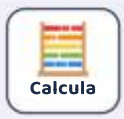
Prueba B · Tema 6

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Calcula  Las divisiones.

4 6	5
.....	.....

3 8	7
.....	.....

2 Calcula  La división. El cociente tiene dos cifras.

8 9	4
.....	.....

Prueba B · Tema 6

NOMBRE: _____ FECHA: _____

3 Comprueba

Comprueba

La prueba de 46 : 5 (ejercicio 1).

Prueba: ☐ × ☐ + ☐ = ☐

Divisor · Cociente · Resto · Dividendo

¿El resto es menor que el divisor? sí no

4 Rodea

Rodea

¿Está bien? Mira el resto.

34 : 5 = 5 y sobran 9 — sí no

34 : 5 = 6 y sobran 4 — sí no

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba B · Tema 6

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

5 Piensa

Piensa

Y resuelve.

Ayuda ●○○

Leo

El cocinero reparte 58 panecillos en 6 cestas iguales.
¿Cuántos pone en cada cesta? ¿Cuántos sobran?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Pregunta

_____

Dibujo

Operación

5	8	6
.....		☐

Respondo

En cada cesta: ☐ **sobran:** ☐

Registro · Prueba B · Tema 6

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	2.2	46 : 5 = 9, resto 1 (46 entre 5 → 9, sobra 1); prueba: 5 × 9 + 1 = 46; 1 < 5 ✓; 38 : 7 = 5, resto 3 (38 entre 7 → 5, sobran 3); prueba: 7 × 5 + 3 = 38; 3 < 7 ✓					Deja un resto mayor que el divisor; no resta para hallar el resto	
2	2.2	89 : 4 = 22, resto 1 (8 entre 4 → 2, sobran 0; 9 entre 4 → 2, sobra 1); prueba: 4 × 22 + 1 = 89; 1 < 4 ✓					Olvida bajar la segunda cifra (cociente 2)	
3	2.3	5 × 9 + 1 = 46; el resto 1 es menor que 5: sí					Olvida sumar el resto; no comprueba que el resto es menor que el divisor	
4	3.1	34 : 5 = 5 y sobran 9: no (el resto debe ser menor que 5); 34 : 5 = 6 y sobran 4: sí					No sabe que el resto es menor que el divisor	

Registro · Prueba B · Tema 6 (cont.)

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
5	1.1 · 2.1	58 : 6 = 9, resto 4 (58 entre 6 → 9, sobran 4); prueba: 6 × 9 + 4 = 58; 4 < 6 ✓: 9 en cada cesta y sobran 4					Multiplica o resta; da el resto como respuesta	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material manipulativo · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración de la prueba

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

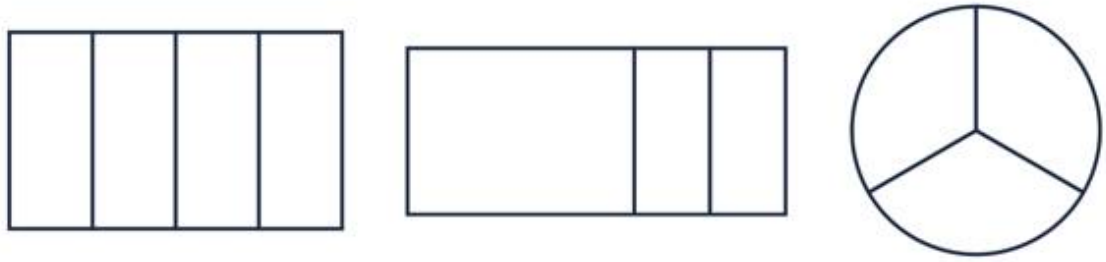
Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Prueba A · Tema 7

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

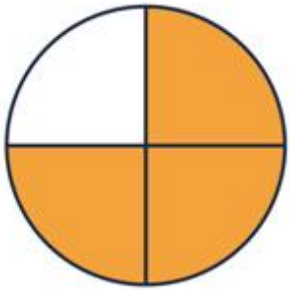
1 Rodea — Rodea

Las **figuras** partidas en partes iguales.



2 Escribe — Escribe

La fracción coloreada.



$$\frac{\text{partes coloreadas}}{\text{partes iguales}}$$

3 Completa — Completa

Con > o <. Mira las partes coloreadas.



$\frac{2}{5}$ ___ $\frac{4}{5}$

Prueba A · Tema 7

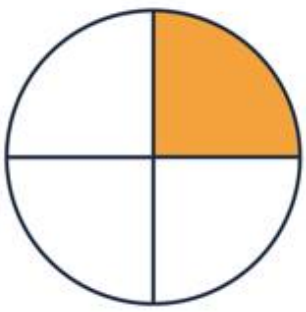
NOMBRE: _____ FECHA: _____

4 **Piensa** Piensa **Y resuelve.** Ayuda ●●●

La pizza tiene 4 porciones iguales. Magda come 1. ¿Qué fracción de la pizza come?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Dibujo



Operación

☐ porciones que come

☐ porciones iguales

Respondo Come $\frac{\square}{\square}$

TEMA 7 · A

Registro · Prueba A · Tema 7

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	3.1	el rectángulo y el círculo (la tira no tiene partes iguales)					Acepta partes desiguales	
2	1.2	3/4					Escribe al revés (4/3)	
3	5.1	2/5 < 4/5					Cambia el signo	
4	2.2	1/4					Escribe 1/3 (las que come sobre las que quedan)	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material manipulativo · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración de la prueba

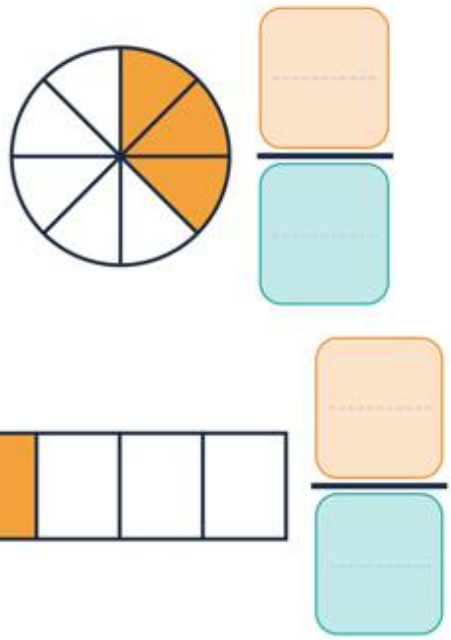
Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Prueba B · Tema 7

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Escribe — La fracción de la parte coloreada.



Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba B · Tema 7

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

2 Colorea — Colorea — La fracción.



$\frac{2}{5}$



$\frac{7}{10}$

3 Escribe — Escribe — Cómo se leen.

$\frac{3}{4}$ _____

$\frac{5}{8}$ _____

4 Completa — Completa — Con > o <.

$\frac{3}{7}$ ____ $\frac{5}{7}$

$\frac{9}{10}$ ____ $\frac{4}{10}$

Prueba B · Tema 7

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

5 Piensa — Piensa — Y resuelve.

Ayuda ●○○

Leo

Una pizza tiene 8 porciones iguales. Comemos 3. ¿Qué fracción hemos comido? ¿Qué fracción queda?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Pregunta

_____

Dibujo

Respondo

Comemos $\frac{\square}{\square}$ queda $\frac{\square}{\square}$

Registro · Prueba B · Tema 7

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar
1	1.2	3/8; 5/6; 1/4					Escribe las partes coloreadas sobre las no coloreadas (3/5 por 3/8)
2	1.2	2 de las 5 partes; 7 de las 10 partes					Colorea las partes del denominador
3	6.1	tres cuartos; cinco octavos					Lee «tres cuatros»
4	5.1	3/7 < 5/7; 9/10 > 4/10					Compara los denominadores, que son iguales
5	1.1 · 2.2	comemos 3/8; queda 5/8					Escribe 3/5 (las que comemos sobre las que quedan)

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material manipulativo · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Registro · Prueba B · Tema 7

Valoración de la prueba

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Registro · Prueba B · Tema 7 · Observaciones

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Observaciones
1	1.2	
2	1.2	
3	6.1	
4	5.1	
5	1.1 · 2.2	

Prueba A · Tema 8

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Cuenta — Cuenta — Los céntimos y escribe.



_____ céntimos

2 Completa — Completa — Un euro son...

1 € = _____ céntimos

3 Rodea — Rodea — ¿Puedo pagar el lápiz de 1,50 € con este dinero?

1,50 €



sí no

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba A · Tema 8

NOMBRE: _____ FECHA: _____

4 Piensa Y resuelve.

Piensa

Ayuda ●●●

Un zumo cuesta 80 céntimos. Pago con 1 €. ¿Cuánto me devuelven?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Dibujo



Operación

80 + ☐ = 100

Respondo Me devuelven ☐ céntimos.

Espacio para mis cuentas y dibujos

Registro · Prueba A · Tema 8

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	5.2	95 céntimos (50 + 20 + 20 + 5)					Cuenta monedas, no su valor (4)	
2	6.1	100 céntimos					Dice 10 céntimos	
3	5.2	no (tengo 1,40 €)					Compara el número de monedas	
4	2.2	80 + 20 = 100: 20 céntimos					Suma 80 + 100	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material manipulativo · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración de la prueba

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Prueba B · Tema 8

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Cuenta

Cuenta

Y escribe cuánto dinero hay.



_____ , _____ €



_____ , _____ €

2 Completa

Completa

Las equivalencias.

3 € = _____ céntimos

1 € = _____ céntimos

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba B · Tema 8

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 Rodea — El precio más caro de cada pareja.

Rodea

2,05 € **2,50 €** **10,90 €** **9,90 €**

4 Calcula — El cambio. Cuenta hacia arriba.

Calcula

Cuesta 3,60 €. Pago 5 €. ____ , ____ €

Cuesta 7,25 €. Pago 10 €. ____ , ____ €

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba B · Tema 8

NOMBRE: _____ FECHA: _____

5 Piensa Y resuelve.

Piensa

Ayuda ●○○

Leo

Compro un cuaderno de 2,50 € y un lápiz de 1,20 €.
¿Cuánto pago?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Pregunta

_____

Dibujo

Operación

2,50 € + 1,20 € = ☐ , ☐ €

Respondo

Pago ☐ , ☐ €

Espacio para mis cuentas y dibujos

Registro · Prueba B · Tema 8

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar
1	5.2	12,75 € (10 + 2 = 12 €; 50 + 20 + 5 = 75 c); 6,72 € (5 + 1 = 6 €; 50 + 10 + 10 + 2 = 72 c)					Suma los euros y los céntimos juntos (12,77); escribe 6,7 por 6,72
2	6.1	300 céntimos; 100 céntimos					No sabe que 1 € son 100 céntimos
3	5.1	2,50 €; 10,90 €					Elige 2,05 € (cree que 05 es más que 50); compara solo los céntimos
4	2.2	1,40 € (3,60 → 4 → 5: 40 c + 1 €); 2,75 € (7,25 → 7,50 → 8 → 10: 25 c + 50 c + 2 €)					Suma el precio y lo que paga; se salta los céntimos
5	1.1 · 2.1	3,70 € (2 + 1 = 3 €; 50 + 20 = 70 c)					Junta euros y céntimos sin ordenarlos

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material manipulativo · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Registro · Prueba B · Tema 8

Valoración de la prueba

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Registro · Prueba B · Tema 8 · Observaciones

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Observaciones
1	5.2	
2	6.1	
3	5.1	
4	2.2	
5	1.1 · 2.1	

Prueba A · Tema 9

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Escribe — Escribe

La **hora**. La **larga** cuenta de 5 en 5.



[ ] : [ ]

2 Rodea — Rodea

La **hora** digital del **reloj**.



4:30

6:20

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba A · Tema 9

NOMBRE: _____ FECHA: _____

3 Completa — Una hora son...

1 h = ... min

4 Piensa — Y resuelve.

Ayuda ●●●

La película empieza a las 5:00 y termina a las 5:40. ¿Cuántos minutos dura?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Dibujo



Operación

De 5:00 a 5:40 van ..... min

Respondo Dura ..... minutos.

Registro · Prueba A · Tema 9

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	5.2	6:10					Escribe 6:02 (lee el número y no los minutos)	
2	5.2	4:30					Lee la aguja larga como hora	
3	6.1	60 min					Dice 100 minutos	
4	2.2	40 minutos					Dice 5 o 40 horas	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material manipulativo · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración de la prueba

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Prueba B · Tema 9

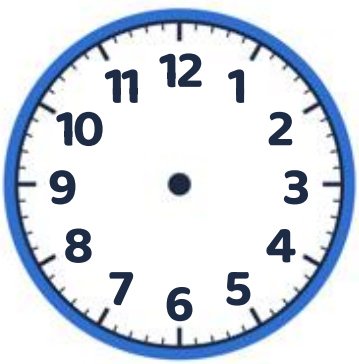
NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Escribe — La hora en horas y minutos.

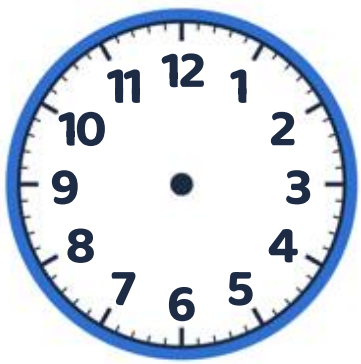




2 Dibuja — Las agujas.



4:35



10:10

Prueba B · Tema 9

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 Une — Une

Cada **reloj** con su **hora** digital.



●

●

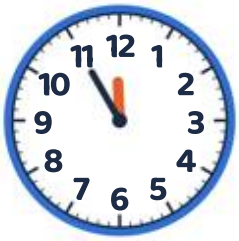
02:40



●

●

11:55



●

●

07:15

4 Completa — Completa

Las equivalencias.

1 h = _____ min

media hora = _____ min

Prueba B · Tema 9

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

5 **Piensa** Piensa **Y resuelve.** Ayuda ●○○

Leo

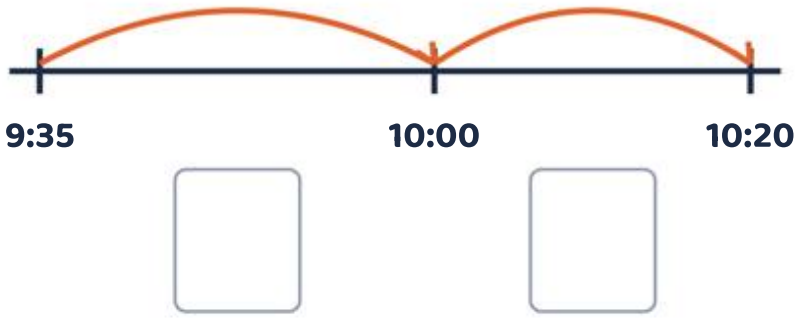
El tren sale a las 9:35 y llega a las 10:20. ¿Cuántos minutos dura el viaje?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Pregunta

_____

Dibujo



Respondo

Dura ☐ **minutos.**

Registro · Prueba B · Tema 9

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar
1	5.2	3:25; 8:50 (las 9 menos 10)					Lee el número de la aguja larga (3:05 por 3:25)
2	1.2	4:35: corta entre el 4 y el 5, larga en el 7; 10:10: corta pasado el 10, larga en el 2					Intercambia las agujas; pone la corta justo en el número
3	5.2	7:15-07:15; 2:40-02:40; 11:55-11:55					Confunde 2:40 y 8:10 (mira la aguja equivocada)
4	6.1	60 min; 30 min					Cree que una hora son 100 minutos
5	1.1 · 2.2	de 9:35 a 10:00, 25 min; de 10:00 a 10:20, 20 min: 45 minutos					Resta 20 – 35 o cuenta de 100 en 100 (85 min)

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material manipulativo · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Registro · Prueba B · Tema 9

Valoración de la prueba

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Registro · Prueba B · Tema 9 · Observaciones

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Observaciones
1	5.2	
2	1.2	
3	5.2	
4	6.1	
5	1.1 · 2.2	

EVALUACIÓN | TRIMESTRE 2 | FOTOCOPIABLE

Prueba del trimestre 2

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Calcula

Calcula

Divide.

7 9	6

Comprueba

Comprueba

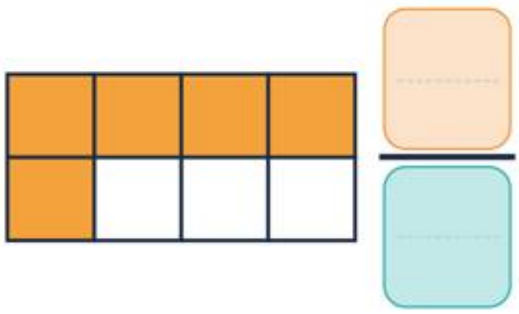
6 (Divisor) × ☐ (Cociente) + ☐ (Resto) = ☐ (Dividendo)

¿Resto < 6? sí no

2 Escribe

Escribe

La fracción coloreada. Después, compara.



$\frac{2}{9}$ ☐ $\frac{7}{9}$

Prueba del trimestre 2

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 Calcula — Calcula

Cuánto **dinero** hay y el cambio.



[ ] , [ ] €

Cuesta 6,75 €. Pago 10 €. [ ] , [ ] €

4 Escribe — Escribe

La **hora**.



[ ] : [ ]



[ ] : [ ]

Prueba del trimestre 2

NOMBRE: _____ FECHA: _____

5 **Piensa** Piensa

Y resuelve en dos pasos. Rodea la operación de cada paso.

El tendero tiene 5 cajas de 12 huevos.
Vende 27 huevos. ¿Cuántos huevos le quedan?

Busco _____

Calculo

Paso 1 + − ×

	D	U

Paso 2 + − ×

	D	U

Le quedan _____ **huevos.**

Prueba del trimestre 2

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

6 Calcula

Calcula

Repaso del primer trimestre: compara y multiplica.

5096 ☐ **5069**

	UM	C	D	U
	☐	☐	☐	
		2	5	3
×				4

Espacio para mis cuentas y dibujos

TRIMESTRE 2

Registro · Prueba del trimestre 2

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	2.3	79 : 6 = 13, resto 1 (7 entre 6 → 1, sobra 1; 19 entre 6 → 3, sobra 1); prueba: 6 × 13 + 1 = 79; 1 < 6 ✓					Olvida bajar la cifra; en la prueba no suma el resto	
2	1.2	5/8; 2/9 < 7/9					Escribe al revés; compara los denominadores	
3	5.2	7,80 € (5 + 2 = 7 €; 50 + 20 + 10 = 80 c); 3,25 € (6,75 → 7 → 10: 25 c + 3 €)					Junta euros y céntimos; suma en lugar de dar el cambio	
4	5.2	2:35; 9:55 (las 10 menos 5)					Lee el número de la aguja larga	
5	1.1 · 2.1	12 × 5 = 60; 60 − 27 = 33 huevos					Hace solo el primer paso (60) o suma 5 + 12	

Registro · Trimestre 2 (cont.)

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
6	2.2	5096 > 5069; 253 × 4 = 1012 (3 × 4 = 12: escribo 2 y me llevo 1; 5 × 4 + 1 = 21: escribo 1 y me llevo 2; 2 × 4 + 2 = 10)					Compara por la última cifra; olvida la llevada al multiplicar	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material manipulativo · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración de la prueba

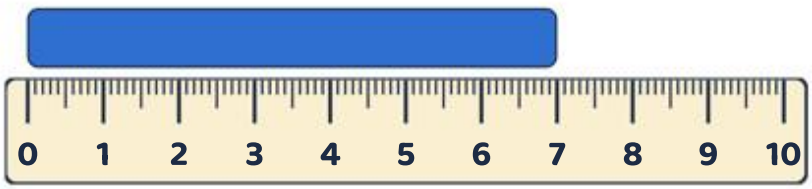
Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Prueba A · Tema 10

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Mide — En centímetros. Empieza en el 0.



_____ cm

2 Completa — Las equivalencias.

1 m = _____ cm

1 cm = _____ mm

3 Rodea — ¿km o m?

De mi casa a otra ciudad — km / m

El largo de la clase — km / m

Prueba A · Tema 10

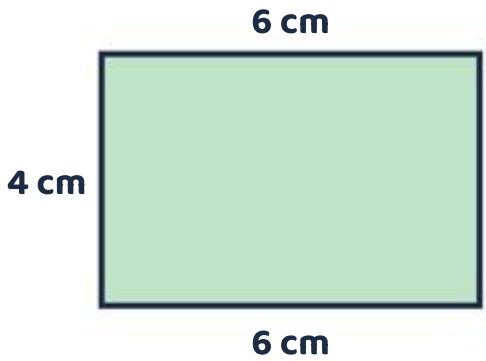
NOMBRE: _____ FECHA: _____

4 **Piensa** Piensa **Y resuelve.** Ayuda ●●●

Pongo cinta alrededor de una tarjeta de 6 cm de largo y 4 cm de ancho. ¿Cuánta cinta necesito?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Dibujo



Operación

P = 6 + 4 + 6 + 4 = ... cm

Respondo Necesito ..... cm.

Registro · Prueba A · Tema 10

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	1.2	7 cm					Empieza a medir en el 1	
2	6.1	100 cm; 10 mm					Confunde 100 y 10	
3	5.2	km; m					Elige al azar	
4	2.2	6 + 4 + 6 + 4 = 20 cm					Suma solo dos lados (10 cm)	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material manipulativo · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración de la prueba

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

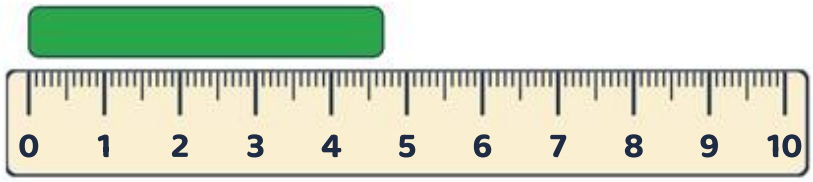
Prueba B · Tema 10

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

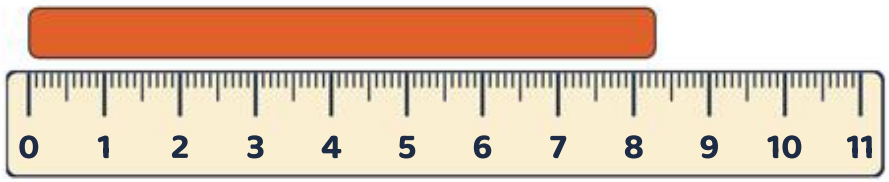
1 Mide



En milímetros.



_____ mm



_____ mm

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba B · Tema 10

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

2 Completa Las equivalencias.

Completa

3 m = ... cm

5 cm = ... mm

2 km = ... m

..... km = 1000 m

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba B · Tema 10

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 **Rodea** Rodea **La unidad que usarías.**

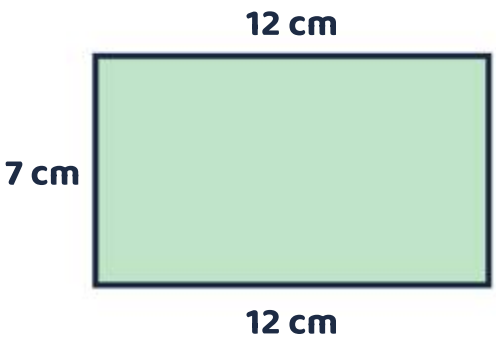
La distancia entre dos pueblos	km	m	cm
El grosor de una moneda	cm	mm	m
El alto de una puerta	m	km	mm

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba B · Tema 10

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

4 Calcula — El perímetro de la tarjeta.



$P = 12 + 7 + 12 + 7 =$ ____ cm

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba B · Tema 10

NOMBRE: _____ FECHA: _____

5 **Piensa** 

Y resuelve. Ayuda ●○○

Leo

El mensajero recorre 650 m por la mañana y 480 m por la tarde.
¿Cuántos metros recorre? ¿Llega a 1 km?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Pregunta

_____

Dibujo

Operación

¿Sumo o resto?

+ −

	UM	C	D	U
	☐	☐	☐	

Respondo

Recorre _____ m. ¿Llega a 1 km? Sí no

Registro · Prueba B · Tema 10

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar
1	1.2	47 mm; 83 mm					Cuenta solo los centímetros; empieza a medir en el 1
2	5.1	300 cm; 50 mm; 2000 m; 1 km					Pone 30 cm por 3 m; confunde km y m
3	5.2	km; mm; m					Elige la unidad por el tamaño del número
4	2.2	12 + 7 + 12 + 7 = 38 cm					Suma solo dos lados (19 cm)
5	1.1 · 2.1	650 + 480 = 1130 (0 + 0 = 0; 5 + 8 = 13: escribo 3 y me llevo 1; 1 + 6 + 4 = 11) m; sí, llega a 1 km (1130 m > 1000 m)					No pasa a metros el kilómetro (1 km = 1000 m)

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material manipulativo · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Registro · Prueba B · Tema 10

Valoración de la prueba

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Registro · Prueba B · Tema 10 · Observaciones

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Observaciones
1	1.2	
2	5.1	
3	5.2	
4	2.2	
5	1.1 · 2.1	

Prueba A · Tema 11

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Completa Completa Las equivalencias.

1 kg = _____ g 1 l = _____ ml

2 Rodea Rodea ¿kg o g?

Una sandía — kg / g

Un caramelo — kg / g

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba A · Tema 11

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 **Escribe** Escribe

Cuánto pesan las manzanas. **Suma** las pesas.



_____ g

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba A · Tema 11

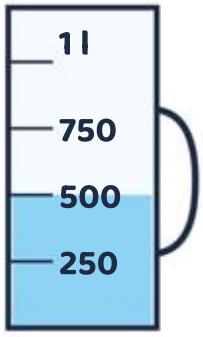
NOMBRE: _____ FECHA: _____

4 **Piensa** Piensa **Y resuelve.** Ayuda ●●●

Tengo una jarra de 1 litro. Lleno 2 vasos de 250 ml. ¿Cuántos mililitros uso?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Dibujo



Operación

250 + 250 = ☐

Respondo Uso ☐ ml.

Espacio para mis cuentas y dibujos

Registro · Prueba A · Tema 11

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	6.1	1000 g; 1000 ml					Dice 100 g o 100 ml	
2	5.2	kg; g					Cree que lo grande siempre se mide en g	
3	1.2	500 + 200 = 700 g					Cuenta las pesas (2)	
4	2.2	250 + 250 = 500 ml					Dice 2 o 250	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material manipulativo · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración de la prueba

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Prueba B · Tema 11

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Completa Completa Las equivalencias.

1 kg = ... g

3 kg = ... g

1 l = ... ml

medio kilo = ... g

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba B · Tema 11

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

2 Rodea Rodea La unidad adecuada.

Un saco de patatas	kg	g
Un caramelo	kg	g
Una bañera	l	ml
Una cucharada de jarabe	l	ml

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba B · Tema 11

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 **Escribe** Escribe

Cuánto pesan las 4 manzanas.



_____ g

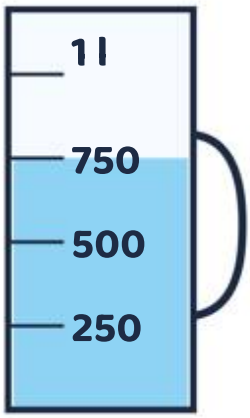
Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba B · Tema 11

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

4 **Escribe** 

Cuánta agua hay en la jarra.



_____ ml

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba B · Tema 11

NOMBRE: _____ FECHA: _____

5 **Piensa**  **Y resuelve.** Ayuda ●○○

Leo

La frutera compra 750 g de cerezas y 500 g de fresas.
¿Cuántos gramos compra? ¿Es más de 1 kg?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Pregunta

_____

Dibujo

Operación

¿Sumo o resto?

(+) (−)

	UM	C	D	U
	☐	☐	☐	

Respondo

Compra _____ g. ¿Más de 1 kg? **Sí** **no**

Registro · Prueba B · Tema 11

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar
1	6.1	1000 g; 3000 g; 1000 ml; 500 g					Pone 100 g por 1 kg; confunde medio y cuarto
2	5.2	kg; g; l; ml					Confunde masa y capacidad
3	1.2	500 + 200 + 100 = 800 g					Cuenta las pesas y no su valor
4	5.2	750 ml					Lee la marca de abajo (500)
5	1.1 · 2.1	750 + 500 = 1250 (0 + 0 = 0; 5 + 0 = 5; 7 + 5 = 12) g; sí, más de 1 kg (1250 g > 1000 g)					No sabe que 1 kg son 1000 g

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material manipulativo · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Registro · Prueba B · Tema 11

Valoración de la prueba

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Registro · Prueba B · Tema 11 · Observaciones

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Observaciones
1	6.1	
2	5.2	
3	1.2	
4	5.2	
5	1.1 · 2.1	

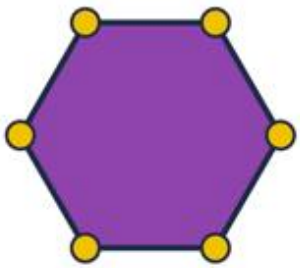
Prueba A · Tema 12

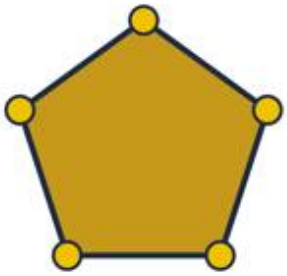
NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Cuenta

Cuenta

Los lados. Toca cada vértice.



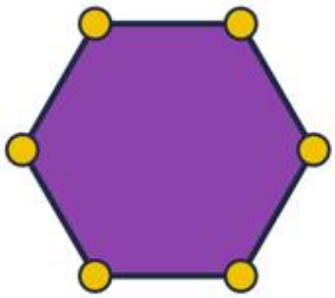


Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba A · Tema 12

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

2 Rodea — El nombre del polígono.



pentágono

hexágono

3 Une — Cada cuerpo con su nombre.







cono

cubo

cilindro

Prueba A · Tema 12

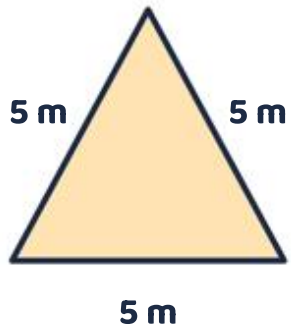
NOMBRE: _____ FECHA: _____

4 **Piensa** Piensa **Y resuelve.** Ayuda ●●●

El jardín es un triángulo con 3 lados de 5 m.
¿Cuántos metros de valla necesita el jardinero?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Dibujo



Operación

P = 5 + 5 + 5 = ____ m

Respondo Necesita ____ m.

Registro · Prueba A · Tema 12

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	6.1	6; 5					Cuenta dos veces el vértice de salida	
2	6.1	hexágono					Confunde pentágono y hexágono	
3	6.1	cubo-cubo; cilindro-cilindro; cono-cono					Confunde cilindro y cono	
4	2.2	5 + 5 + 5 = 15 m					Suma solo dos lados (10 m)	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material manipulativo · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración de la prueba

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Prueba B · Tema 12

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Escribe — El nombre de cada polígono.



_____



_____



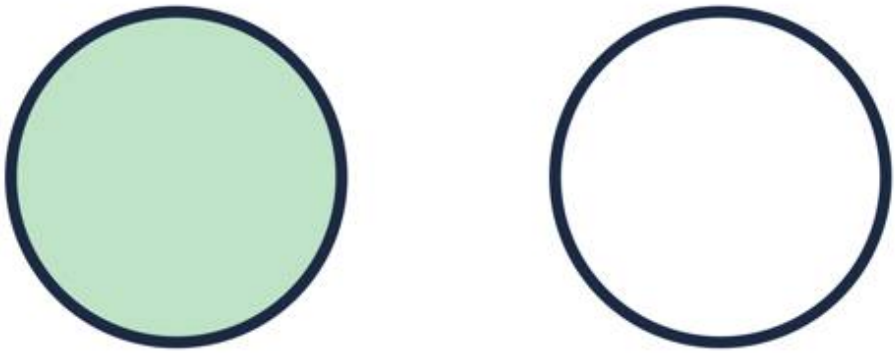
_____

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba B · Tema 12

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

2 **Rodea** Rodea **La circunferencia (solo la línea).**

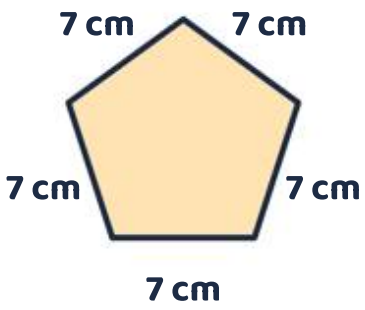


Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba B · Tema 12

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 **Calcula** Calcula **El perímetro del pentágono.**



$P = 7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$ _____ cm

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba B · Tema 12

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

4 **Escribe** Escribe — Cuántas caras, aristas y vértices tiene.



cubo

caras	aristas	vértices



pirámide

caras	aristas	vértices

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba B · Tema 12

NOMBRE: _____ FECHA: _____

5 **Piensa** Piensa **Y resuelve.** Ayuda ●○○

Leo

El jardinero pone una valla alrededor de un huerto rectangular de 15 m de largo y 8 m de ancho. ¿Cuántos metros de valla necesita?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Pregunta

_____

Dibujo

Operación

¿Sumo o resto?

+ −

D	U
☐	

Respondo

Necesita ☐ m de valla.

Registro · Prueba B · Tema 12

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar
1	6.1	pentágono; hexágono; cuadrilátero (trapecio)					Nombra por la forma general y no por los lados
2	6.1	la segunda (solo la línea)					Confunde circunferencia y círculo
3	2.2	7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 35 cm					Suma solo los lados que tienen número
4	1.2	cubo: 6 caras, 12 aristas, 8 vértices; pirámide (de base cuadrada): 5 caras, 8 aristas, 5 vértices					Cuenta solo lo que se ve en el dibujo
5	1.1 · 2.1	15 + 8 + 15 + 8 = 46 m de valla					Suma solo dos lados (23 m) o multiplica

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material manipulativo · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Registro · Prueba B · Tema 12

Valoración de la prueba

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Registro · Prueba B · Tema 12 · Observaciones

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

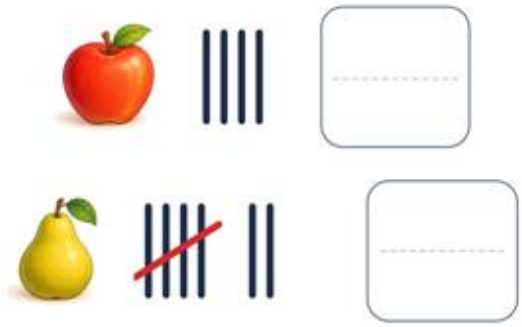
Ítem	Crit.	Observaciones
1	6.1	
2	6.1	
3	2.2	
4	1.2	
5	1.1 · 2.1	

Prueba A · Tema 13

NOMBRE: _____ FECHA: _____

1 Escribe — Escribe

Cuántos votos. Cuenta primero el grupo de 5.



2 Rodea — Rodea

La moda: el color que tiene más votos.



rojo azul

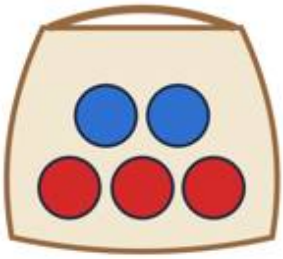
Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba A · Tema 13

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

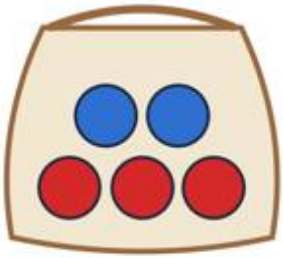
3 **Rodea** 

Sacamos una canica sin mirar.



Sacar roja

posible imposible



Sacar verde

posible imposible

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba A · Tema 13

NOMBRE: _____ FECHA: _____

4 Piensa Y resuelve.

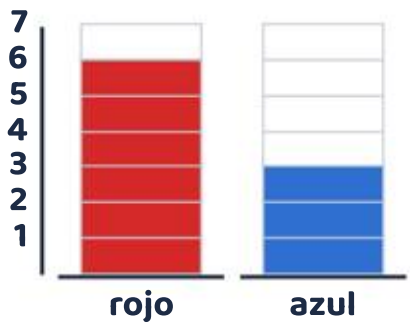
Piensa

Ayuda ●●●

En el club, 6 niños votan el rojo y 3 votan el azul. ¿Cuántos niños votan?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Dibujo



Operación

6 + 3 = ☐

Respondo Votan ☐ niños.

Espacio para mis cuentas y dibujos

Registro · Prueba A · Tema 13

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	4.1	4; 7					No cuenta de 5 en 5	
2	5.2	azul					Elige la barra más baja	
3	3.1	posible; imposible					Confunde posible e imposible	
4	2.2	6 + 3 = 9 niños					Cuenta solo una barra	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material manipulativo · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración de la prueba

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Prueba B · Tema 13

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 **Completa** Completa La **tabla** de frecuencias.

Dato	Recuento	Frecuencia
volcán	𝍸 ||	
imanes	𝍸	
plantas	𝍸 ||||	

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba B · Tema 13

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

2 Mira El gráfico y contesta.



¿Cuál es la moda?

rojo azul verde

¿Cuántos votos hay?

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba B · Tema 13

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 **Escribe** ✍️ Escribe

La moda de estos datos: 4, 2, 5, 2, 3, 2, 4.

Espacio para mis cuentas y dibujos

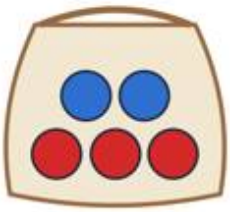
Prueba B · Tema 13

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

4 Rodea

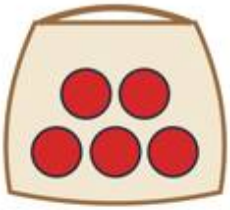
Rodea

Sacamos una canica sin mirar.



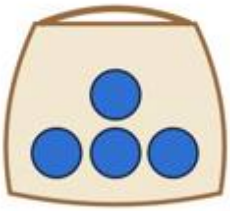
Sacar azul

seguro | posible | imposible



Sacar roja

seguro | posible | imposible



Sacar verde

seguro | posible | imposible

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba B · Tema 13

NOMBRE: _____ FECHA: _____

5 Piensa

Piensa

Y resuelve.

Ayuda ●○○

Leo

En el club votan su experimento favorito: 7 eligen el volcán,
5 los imanes y 8 las plantas. ¿Cuántos votan?
¿Cuál es la moda?

Lo leo dos veces: ☐ ☐

Pregunta

_____

Dibujo

Operación

¿Sumo o resto?

+ −

D	U
☐	

Respondo

Votan ..... la moda: .....

Registro · Prueba B · Tema 13

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar
1	4.1	7, 4, 9					No cuenta las marcas de 5 en 5
2	5.2	azul; 6 + 8 + 3 = 17 votos					Elige como moda el dato con el número mayor de la tabla y no el más votado; suma solo dos barras
3	6.1	2 (aparece 3 veces)					Da el número mayor (5) o el último
4	3.1	posible; seguro; imposible					Confunde posible y seguro
5	1.1 · 2.2	7 + 5 + 8 = 20; la moda son las plantas (8 votos)					Suma solo dos datos; da como moda el número 8 y no el dato (las plantas)

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material manipulativo · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Registro · Prueba B · Tema 13

Valoración de la prueba

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Registro · Prueba B · Tema 13 · Observaciones

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____ **Prueba:** A · B

Ítem	Crit.	Observaciones
1	4.1	
2	5.2	
3	6.1	
4	3.1	
5	1.1 · 2.2	

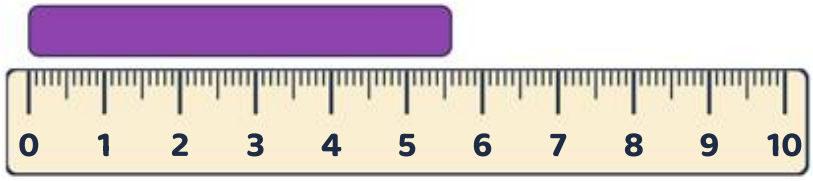
Prueba del trimestre 3

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Mide



En milímetros.



_____ mm

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba del trimestre 3

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

2 Completa — Completa — Las equivalencias.

2 km = ... m

4 kg = ... g

2 l = ... ml

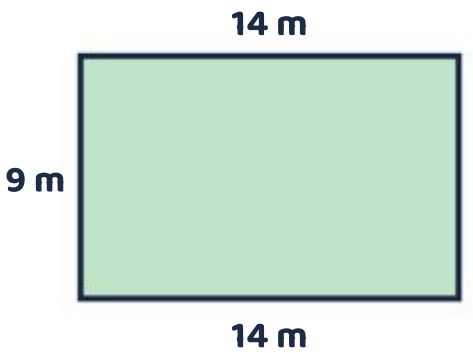
6 cm = ... mm

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba del trimestre 3

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 **Calcula** Calcula **El perímetro del huerto.**



$P = 14 + 9 + 14 + 9 =$ ____ m

Espacio para mis cuentas y dibujos

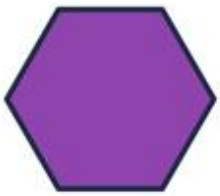
Prueba del trimestre 3

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

4 Escribe

Escribe

El nombre del polígono y cuántas caras tiene el cubo.



_____



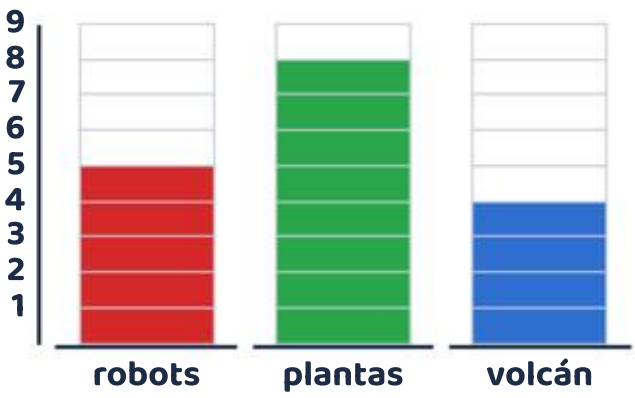
caras: _____

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba del trimestre 3

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

5 **Mira** Mira **El gráfico y contesta.**



La moda:

robots | plantas | volcán

¿Cuántos votos hay?

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba del trimestre 3

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

6 **Rodea** Rodea **Sacamos una canica de este bote.**



Sacar azul es...

seguro | posible | imposible

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba del trimestre 3

NOMBRE: _____ FECHA: _____

7 **Piensa** 

Y resuelve en dos pasos. Rodea la operación de cada paso.

El ciclista recorre 850 m hasta la plaza y 650 m hasta el parque. Vuelve a casa por otro camino de 1200 m. ¿Cuántos metros recorre en total?

Busco _____

Calculo

Paso 1 + −

	UM	C	D	U
	☐	☐	☐	

Paso 2 + −

	UM	C	D	U
	☐	☐	☐	

Recorre ☐ **metros.**

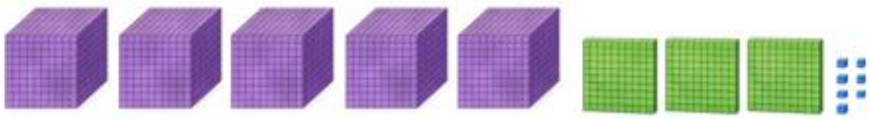
Prueba del trimestre 3

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

8 Escribe

Escribe

Repaso de los trimestres 1 y 2: el número, compara y divide.



UM	C	D	U

6080 ☐ 6008

6	8	5

Espacio para mis cuentas y dibujos

Registro · Prueba del trimestre 3

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
1	1.2	56 mm					Cuenta solo los centímetros (5)	
2	5.1	2000 m; 4000 g; 2000 ml; 60 mm					Confunde las equivalencias de 1000 y de 10	
3	2.2	14 + 9 + 14 + 9 = 46 m					Suma solo dos lados	
4	6.1	hexágono; 6 caras					Cuenta solo las caras que se ven (3)	
5	5.2	plantas; 5 + 8 + 4 = 17 votos					Da como moda el número 8; suma solo dos barras	
6	3.1	seguro					Dice «posible» en lugar de «seguro»	
7	1.1 · 2.1	850 + 650 = 1500 (0 + 0 = 0; 5 + 5 = 10: escribo 0 y me llevo 1; 1 + 8 + 6 = 15); 1500 + 1200 = 2700 (0 + 0 = 0; 0 + 0 = 0; 5 + 2 = 7; 1 + 1 = 2) metros					Hace solo el primer paso (1500 m)	

Registro · Trimestre 3 (cont.)

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
8	1.2	5307; 6080 > 6008; 68 : 5 = 13, resto 3 (6 entre 5 → 1, sobra 1; 18 entre 5 → 3, sobran 3); prueba: 5 × 13 + 3 = 68; 3 < 5 ✓					Olvida el 0 de las decenas; compara por la última cifra; deja un resto mayor que el divisor	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material manipulativo · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración de la prueba

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

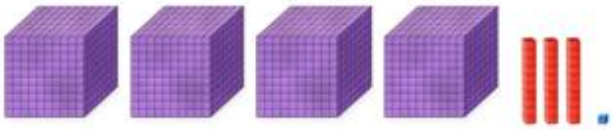
Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

EVALUACIÓN · FINAL · FOTOCOPIABLE

Prueba final de 3.º

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 Escribe — El número y su descomposición.



UM	C	D	U

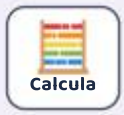
Mi número = ____ + ____ + ____

2 Calcula — La suma en columna.

	UM	C	D	U
	□	□	□	
	4	6	7	8
+	2	5	3	7

Prueba final de 3.º

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

3 **Calcula** 

La **resta** en columna y su prueba.

	UM	C	D	U
	7	□ 4	□ 3	□ 1
−	□ 2	□ 6	□ 5	8

	+	2658	=	7431
Diferencia		Sustraendo		Minuendo

Espacio para mis cuentas y dibujos

Prueba final de 3.º

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

4 Calcula — Multiplica y divide.

	C	D	U
	□	□	
	2	6	8
×			3

9 4 | 3

5 Escribe — La fracción coloreada y la hora.





Prueba final de 3.º

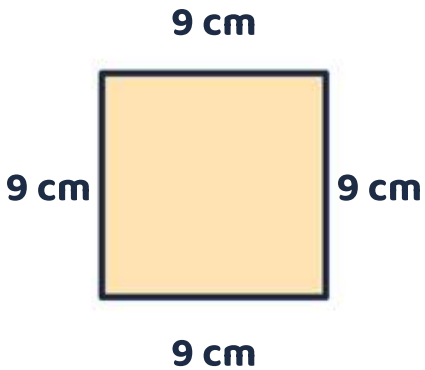
NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

6 Calcula — El cambio y las medidas.

Cuesta 4,60 €. Pago 10 €. _____ , _____ €

3 m = _____ **cm** **2 kg =** _____ **g**

7 Calcula — El perímetro del cuadrado de 9 cm de lado.



P = 9 + 9 + 9 + 9 = _____ **cm**

Prueba final de 3.º

NOMBRE: _____ FECHA: _____

8 Mira  La tabla y contesta.

Dato	Recuento	Frecuencia
fútbol	𝍸 |	8
natación	𝍸	5
baloncesto	𝍸 |	6

La moda:

Total de datos:

9 Escribe  Cómo son las rectas, el ángulo y el polígono.







Prueba final de 3.º

NOMBRE: _____ FECHA: _____

10 **Piensa** Piensa

Y resuelve en dos pasos. Rodea la operación de cada paso.

Para la exposición hay 3 cajas de 135 folletos.
Se reparten 280. ¿Cuántos folletos quedan?

Busco _____

Calculo

Paso 1 + − ×

	C	D	U
	☐	☐	

Paso 2 + − ×

	C	D	U
		☐	☐
	☐	☐	

Quedan _____ **folletos.**

FINAL

Registro · Prueba final de 3.º

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar
1	1.2	4031; 4031 = 4000 + 30 + 1					Olvida el 0 (431 por 4031); escribe 4 en lugar de 4000
2	2.2	4678 + 2537 = 7215 (8 + 7 = 15: escribo 5 y me llevo 1; 1 + 7 + 3 = 11: escribo 1 y me llevo 1; 1 + 6 + 5 = 12: escribo 2 y me llevo 1; 1 + 4 + 2 = 7)					No suma la llevada en la columna siguiente
3	2.3	7431 − 2658 = 4773 (1 − 8 no puedo: 11 − 8 = 3, me llevo 1; 5 + 1 = 6; 3 − 6 no puedo: 13 − 6 = 7, me llevo 1; 6 + 1 = 7; 4 − 7 no puedo: 14 − 7 = 7, me llevo 1; 2 + 1 = 3; 7 − 3 = 4); prueba: 4773 + 2658 = 7431					Quita la cifra pequeña de la grande; no se lleva 1 abajo; en la prueba suma el minuendo
4	2.2	268 × 3 = 804 (8 × 3 = 24: escribo 4 y me llevo 2; 6 × 3 + 2 = 20: escribo 0 y me llevo 2; 2 × 3 + 2 = 8); 94 : 3 = 31, resto 1 (9 entre 3 → 3, sobran 0; 4 entre 3 → 1, sobra 1); prueba: 3 × 31 + 1 = 94; 1 < 3 ✓					No suma la llevada; olvida bajar la cifra o el resto
5	1.2	5/6; 7:40 (las 8 menos 20)					Escribe la fracción al revés; lee el número de la aguja larga
6	5.2	5,40 € (4,60 → 5 → 10: 40 c + 5 €); 300 cm; 2000 g					Suma en lugar de dar el cambio; confunde las equivalencias
7	2.2	9 + 9 + 9 + 9 = 36 cm					Suma solo un lado o dos

FINAL

Registro · Prueba final de 3.º · Observaciones

Alumno/a: _____ **Fecha:** _____

Ítem	Crit.	Observaciones
1	1.2	
2	2.2	
3	2.3	
4	2.2	
5	1.2	
6	5.2	
7	2.2	

Registro · Prueba final (cont.)

Ítem	Crit.	Solución	A	V	M	G	Error que observar	Observaciones
8	5.2	fútbol; 8 + 5 + 6 = 19 datos					Da como moda el número y no el dato	
9	6.1	perpendiculares; agudo; pentágono					Confunde perpendiculares y secantes; agudo y obtuso; cuenta mal los lados	
10	1.1 · 2.1	135 × 3 = 405; 405 − 280 = 125 folletos					Hace solo el primer paso (405) o suma 135 + 3	

Nivel de ayuda: A = lo hace solo · V = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · M = con material manipulativo · G = con guía del adulto. Marque una casilla por ítem. Anote el tipo de error con sus palabras.

Valoración de la prueba

Nivel	Descripción	Equivalencia orientativa
4	Lo hace solo y bien: todos los ítems con A, o todos menos uno; explica cómo lo ha hecho	SB · NT
3	La mayoría de los ítems con A, V o M y ninguno o uno con G	BI
2	Dos o más ítems con G	SU
1	La mitad o más de los ítems sin resolver, incluso con guía	IN

Nivel: _____ **Generaliza** (lo usa fuera del libro): sí · en parte · no

Registro de grupo

Anote en cada prueba el nivel (1-4) seguido de la prueba realizada, A (ayuda máxima) o B (menos ayuda): por ejemplo «3B». Si es útil, añada la letra del apoyo que más ha necesitado (A, V, M, G). Columnas: prueba inicial (Ini.), temas 1-13 (un tema por caso), pruebas trimestrales (T1-T3) y prueba final.

Alumno/a	Ini.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	T1	T2	T3	Fin.

Registro individual

Alumno/a: _____

Prueba	Nivel (1-4) · A/B	Apoyo	Errores frecuentes	Generaliza	Qué retirar o reforzar
Prueba inicial					
1. El almacén de los millares					
2. El robot despistado					
3. El teatro de las butacas					
4. La fábrica de galletas					
5. El plano del barrio					
Trimestre 1					
6. El reparto del comedor					
7. La pizzería de las porciones					
8. La tienda de los céntimos					
9. El horario del tren					
Trimestre 2					
10. El taller de las distancias					
11. El mercado de los pesos					
12. La valla del jardín					
13. El club de ciencia					
Trimestre 3					
Prueba final					

Generaliza: sí · en parte · no (lo usa en otra situación: en clase, en casa, en otra área).

Rúbrica de los bloques de 3.º

Para el informe trimestral y la evaluación final. Marque el nivel que mejor describe lo que hace el alumno de forma habitual (no en un solo día).

Bloque	4 · Lo hace solo y bien	3 · Con apoyo visual o material	2 · Con guía del adulto	1 · Todavía no
Números hasta el 9999	Lee, escribe, descompone y compara, también con 0 en medio	Necesita el tablero UM | C | D | U	Olvida el 0 o confunde los órdenes	No relaciona cifra y valor
Suma y resta con llevadas	Calcula con dos llevadas y hace la prueba	Necesita las casillas de la llevada o el material	Olvida la llevada o quita la cifra pequeña de la grande	No sitúa las cifras en su columna
Multiplicación y división	Usa las tablas del 2 al 9, multiplica por una cifra, divide con la casita y hace la prueba	Necesita la tabla a la vista o repartir con fichas	Suma la llevada antes de multiplicar; deja un resto mayor que el divisor	No forma grupos iguales
Fracciones	Lee, escribe y compara fracciones con el mismo denominador	Necesita colorear o doblar tiras	Escribe la fracción al revés	Acepta partes desiguales
Medida, tiempo y dinero	Mide en cm y mm, usa las equivalencias, lee la hora con minutos y da el cambio	Necesita el anillo de minutos o la tabla de equivalencias	Lee el número de la aguja larga; suma en lugar de dar el cambio	No usa la regla ni el reloj
Geometría	Reconoce rectas y ángulos, nombra polígonos y cuerpos y calcula perímetros	Necesita la escuadra de papel o marcar los vértices	Suma solo algunos lados; confunde círculo y circunferencia	No distingue figura y cuerpo
Datos y azar	Hace tablas y gráficos, halla la moda y usa seguro, posible, imposible	Necesita torres de cubos o el bote real	Da como moda la frecuencia	No organiza los datos

Bloque	4 · Lo hace solo y bien	3 · Con apoyo visual o material	2 · Con guía del adulto	1 · Todavía no
Problemas	Elige la operación y resuelve dos pasos	Necesita el esquema de barras	Hace solo un paso	No identifica la pregunta

Observación del trabajo en pareja (criterios 8.1 y 8.2)

Indicador	Siempre	A veces	Todavía no
Respeta el turno y el rol (hace o comprueba)			
Explica cómo lo ha hecho			
Acepta el error y vuelve a intentarlo			
Ayuda sin dar la respuesta			

Qué observar durante el aprendizaje

La evaluación no se limita a una puntuación. Durante las sesiones y en cada prueba, registre estos aspectos: son los que permiten decidir qué apoyo retirar y qué página repetir.

Qué observar	Indicadores
Nivel de ayuda	¿Lo hace solo (A)? ¿Necesita la escena o los colores (V), el material (M) o la guía del adulto (G)? ¿Ha reducido la ayuda respecto a la prueba anterior?
Tipo de error	Llevada olvidada o mal colocada · cifra pequeña de la grande · tabla confundida · resto mayor que el divisor o no comprueba que es menor · olvida bajar la cifra · fracción al revés · aguja larga leída como número · unidad equivocada · un solo paso en el problema
Proceso	¿Empieza por las unidades? ¿Escribe las llevadas? ¿Hace la prueba sin que se le pida? ¿Dibuja el problema?

Qué observar	Indicadores
Lenguaje	¿Usa los términos (minuendo, cociente, numerador, perímetro...)? ¿Explica lo que ha hecho?
Generalización	¿Lo usa en otra situación (en clase, en casa, en otra área)?
Emociones	¿Se bloquea ante un error? ¿Pide ayuda solo cuando la necesita? ¿Persiste?

Cómo usar las pruebas A y B

- La **prueba A** (ayuda máxima) tiene menos ítems, números más pequeños, más apoyo visual y un problema contextualizado con ayuda ●●● (dibujo y operación ya planteados).
- La **prueba B** (menos ayuda) es la de referencia del curso: sin colores de ayuda y con problemas en los que el alumno elige la operación.
- Elija una u otra según el alumno, o aplique la A como ensayo y la B como evaluación. Anote siempre cuál ha hecho (A o B) en el registro.
- Lea los enunciados si la lectura es una barrera y deje el material a mano: se anota como nivel de ayuda, no como error.

Informe para la familia

Alumno/a: _____ **Trimestre:** _____

Lo que ya hace solo	Lo que hace con ayuda	Lo que vamos a trabajar

Cómo se siente con las matemáticas

Disfruta y se anima	Necesita ánimo	Pide ayuda cuando la necesita

Cómo podéis ayudar en casa

Firma del tutor/a: _____ Firma de la familia: _____

Prueba	Soluciones
Inicial	1) 572; 609 · 2) 647 < 674; 820 > 802; 399 < 400; 531 = 531 · 3) 457 + 286 = 743 (7 + 6 = 13: escribo 3 y me llevo 1; 1 + 5 + 8 = 14: escribo 4 y me llevo 1; 1 + 4 + 2 = 7); 815 – 379 = 436 (5 – 9 no puedo: 15 – 9 = 6, me llevo 1; 7 + 1 = 8; 1 – 8 no puedo: 11 – 8 = 3, me llevo 1; 3 + 1 = 4; 8 – 4 = 4) · 4) 18, 35, 32, 18 · 5) las 7 y cuarto; las 4 menos cuarto · 6) 28 € · 7) 7 cm · 8) pentágono; hexágono; cilindro · 9) el perro; 2 más (6 – 4) · 10) 326 + 158 = 484 (6 + 8 = 14: escribo 4 y me llevo 1; 1 + 2 + 5 = 8; 3 + 1 = 4) libros
Tema 1 · A	1) 1243 · 2) 2000-dos mil; 2300-dos mil trescientos; 2030-dos mil treinta · 3) 3200 > 2300; 1450 < 1540 · 4) 2000 + 300 + 5 = 2305 cubitos
Tema 1 · B	1) 2134; 3062 · 2) 4305 = 4000 + 300 + 5; 2718 = 2000 + 700 + 10 + 8 · 3) 3089 < 3098; 4510 > 4501; 2999 < 3000; 1870 > 1780 · 4) 2800, 3100 · 5) 3000 + 400 + 7 = 3407 tornillos
Tema 2 · A	1) 1325 + 2416 = 3741 (5 + 6 = 11: escribo 1 y me llevo 1; 1 + 2 + 1 = 4; 3 + 4 = 7; 1 + 2 = 3) · 2) 2134 + 1253: no; 1647 + 1225: sí · 3) 4562 – 1328 = 3234 (2 – 8 no puedo: 12 – 8 = 4, me llevo 1; 2 + 1 = 3; 6 – 3 = 3; 5 – 3 = 2; 4 – 1 = 3) · 4) 1236 + 1418 = 2654 (6 + 8 = 14: escribo 4 y me llevo 1; 1 + 3 + 1 = 5; 2 + 4 = 6; 1 + 1 = 2) piezas
Tema 2 · B	1) 2459 + 1386 = 3845 (9 + 6 = 15: escribo 5 y me llevo 1; 1 + 5 + 8 = 14: escribo 4 y me llevo 1; 1 + 4 + 3 = 8; 2 + 1 = 3); 3678 + 1254 = 4932 (8 + 4 = 12: escribo 2 y me llevo 1; 1 + 7 + 5 = 13: escribo 3 y me llevo 1; 1 + 6 + 2 = 9; 3 + 1 = 4) · 2) 7341 – 2586 = 4755 (1 – 6 no puedo: 11 – 6 = 5, me llevo 1; 8 + 1 = 9; 4 – 9 no puedo: 14 – 9 = 5, me llevo 1; 5 + 1 = 6; 3 – 6 no puedo: 13 – 6 = 7, me llevo 1; 2 + 1 = 3; 7 – 3 = 4) · 3) 4755 + 2586 = 7341 · 4) 3745 minuendo; 1532 sustraendo; 2213 diferencia · 5) 2475 + 1868 = 4343 (5 + 8 = 13: escribo 3 y me llevo 1; 1 + 7 + 6 = 14: escribo 4 y me llevo 1; 1 + 4 + 8 = 13: escribo 3 y me llevo 1; 1 + 2 + 1 = 4) metros
Tema 3 · A	1) 6 + 6 + 6 = 18; 6 × 3 = 18 · 2) 21, 35 · 3) 18, 30, 42, 54 · 4) 7 + 7 + 7 + 7 = 28; 7 × 4 = 28 butacas
Tema 3 · B	1) 42, 32, 63, 48, 63, 64, 54, 42 · 2) 6 × 7 = 42; 7 × 6 = 42; 8 × 5 = 40; 9 × 8 = 72 · 3) 30 + 18 = 48 · 4) 6 (7 × 6 = 42); 8 (9 × 8 = 72) · 5) 9 × 8 = 72 butacas

Prueba	Soluciones
Tema 4 · A	1) 63; 63 · 2) 42 × 2 = 84 (2 × 2 = 4; 4 × 2 = 8); 33 × 3 = 99 (3 × 3 = 9; 3 × 3 = 9) · 3) 29 × 3 = 87 (9 × 3 = 27: escribo 7 y me llevo 2; 2 × 3 + 2 = 8) · 4) 28 × 3 = 84 (8 × 3 = 24: escribo 4 y me llevo 2; 2 × 3 + 2 = 8) galletas
Tema 4 · B	1) 47 × 3 = 141 (7 × 3 = 21: escribo 1 y me llevo 2; 4 × 3 + 2 = 14); 238 × 4 = 952 (8 × 4 = 32: escribo 2 y me llevo 3; 3 × 4 + 3 = 15: escribo 5 y me llevo 1; 2 × 4 + 1 = 9) · 2) 360, 700, 250, 4000 · 3) 594 (200 × 3 = 600) · 4) 406 × 5 = 2030 (6 × 5 = 30: escribo 0 y me llevo 3; 0 × 5 + 3 = 3; 4 × 5 = 20) · 5) 125 × 6 = 750 (5 × 6 = 30: escribo 0 y me llevo 3; 2 × 6 + 3 = 15: escribo 5 y me llevo 1; 1 × 6 + 1 = 7) galletas
Tema 5 · A	1) la 1.ª y la 3.ª pareja · 2) el del medio (90°) · 3) C2 · 4) D1 (A1 → B1 → C1 → D1)
Tema 5 · B	1) perpendiculares, secantes, paralelas · 2) obtuso, recto, agudo · 3) robot B3; casa D1; dado E4 · 4) ↑ con un cuarto de vuelta a la derecha: →; → con media vuelta: ← · 5) C1 (A3 → B3 → C3; gira y mira hacia arriba; C2 → C1)
Trimestre 1	1) 3260; 4072 < 4207 · 2) 2768 + 1457 = 4225 (8 + 7 = 15: escribo 5 y me llevo 1; 1 + 6 + 5 = 12: escribo 2 y me llevo 1; 1 + 7 + 4 = 12: escribo 2 y me llevo 1; 1 + 2 + 1 = 4) · 3) 6153 − 2874 = 3279 (3 − 4 no puedo: 13 − 4 = 9, me llevo 1; 7 + 1 = 8; 5 − 8 no puedo: 15 − 8 = 7, me llevo 1; 8 + 1 = 9; 1 − 9 no puedo: 11 − 9 = 2, me llevo 1; 2 + 1 = 3; 6 − 3 = 3); prueba: 3279 + 2874 = 6153 · 4) 56, 54, 36, 48; 156 × 4 = 624 (6 × 4 = 24: escribo 4 y me llevo 2; 5 × 4 + 2 = 22: escribo 2 y me llevo 2; 1 × 4 + 2 = 6) · 5) paralelas, perpendiculares, obtuso · 6) 8 × 9 = 72; 72 − 45 = 27 butacas libres
Tema 6 · A	1) 3 en cada plato; sobra 1 · 2) 26 dividendo; 4 divisor; 6 cociente; 2 resto · 3) 29 : 3 = 9, resto 2 (29 entre 3 → 9, sobran 2); prueba: 3 × 9 + 2 = 29; 2 < 3 ✓ · 4) 23 : 5 = 4, resto 3 (23 entre 5 → 4, sobran 3); prueba: 5 × 4 + 3 = 23; 3 < 5 ✓: 4 en cada cesta y sobran 3
Tema 6 · B	1) 46 : 5 = 9, resto 1 (46 entre 5 → 9, sobra 1); prueba: 5 × 9 + 1 = 46; 1 < 5 ✓; 38 : 7 = 5, resto 3 (38 entre 7 → 5, sobran 3); prueba: 7 × 5 + 3 = 38; 3 < 7 ✓ · 2) 89 : 4 = 22, resto 1 (8 entre 4 → 2, sobran 0; 9 entre 4 → 2, sobra 1); prueba: 4 × 22 + 1 = 89; 1 < 4 ✓ · 3) 5 × 9 + 1 = 46; el resto 1 es menor que 5: sí · 4) 34 : 5 = 5 y sobran 9: no (el resto debe ser menor que 5); 34 : 5 = 6 y sobran 4: sí · 5) 58 : 6 = 9, resto 4 (58 entre 6 → 9, sobran 4); prueba: 6 × 9 + 4 = 58; 4 < 6 ✓: 9 en cada cesta y sobran 4

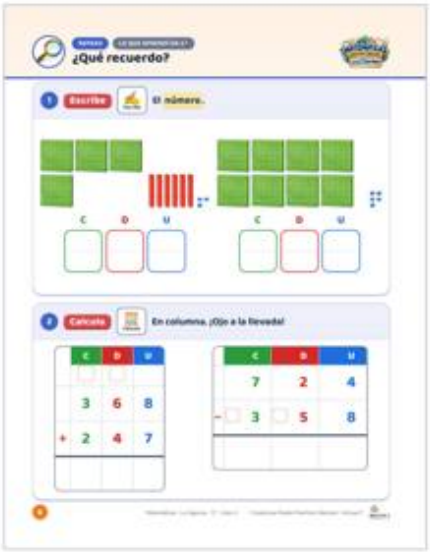
Solucionario · Pruebas

Prueba	Soluciones
Tema 7 · A	1) el rectángulo y el círculo (la tira no tiene partes iguales) · 2) 3/4 · 3) 2/5 < 4/5 · 4) 1/4
Tema 7 · B	1) 3/8; 5/6; 1/4 · 2) 2 de las 5 partes; 7 de las 10 partes · 3) tres cuartos; cinco octavos · 4) 3/7 < 5/7; 9/10 > 4/10 · 5) comemos 3/8; queda 5/8
Tema 8 · A	1) 95 céntimos (50 + 20 + 20 + 5) · 2) 100 céntimos · 3) no (tengo 1,40 €) · 4) 80 + 20 = 100: 20 céntimos
Tema 8 · B	1) 12,75 € (10 + 2 = 12 €; 50 + 20 + 5 = 75 c); 6,72 € (5 + 1 = 6 €; 50 + 10 + 10 + 2 = 72 c) · 2) 300 céntimos; 100 céntimos · 3) 2,50 €; 10,90 € · 4) 1,40 € (3,60 → 4 → 5: 40 c + 1 €); 2,75 € (7,25 → 7,50 → 8 → 10: 25 c + 50 c + 2 €) · 5) 3,70 € (2 + 1 = 3 €; 50 + 20 = 70 c)
Tema 9 · A	1) 6:10 · 2) 4:30 · 3) 60 min · 4) 40 minutos
Tema 9 · B	1) 3:25; 8:50 (las 9 menos 10) · 2) 4:35: corta entre el 4 y el 5, larga en el 7; 10:10: corta pasado el 10, larga en el 2 · 3) 7:15-07:15; 2:40-02:40; 11:55-11:55 · 4) 60 min; 30 min · 5) de 9:35 a 10:00, 25 min; de 10:00 a 10:20, 20 min: 45 minutos
Trimestre 2	1) 79 : 6 = 13, resto 1 (7 entre 6 → 1, sobra 1; 19 entre 6 → 3, sobra 1); prueba: 6 × 13 + 1 = 79; 1 < 6 ✓ · 2) 5/8; 2/9 < 7/9 · 3) 7,80 € (5 + 2 = 7 €; 50 + 20 + 10 = 80 c); 3,25 € (6,75 → 7 → 10: 25 c + 3 €) · 4) 2:35; 9:55 (las 10 menos 5) · 5) 12 × 5 = 60; 60 − 27 = 33 huevos · 6) 5096 > 5069; 253 × 4 = 1012 (3 × 4 = 12: escribo 2 y me llevo 1; 5 × 4 + 1 = 21: escribo 1 y me llevo 2; 2 × 4 + 2 = 10)
Tema 10 · A	1) 7 cm · 2) 100 cm; 10 mm · 3) km; m · 4) 6 + 4 + 6 + 4 = 20 cm
Tema 10 · B	1) 47 mm; 83 mm · 2) 300 cm; 50 mm; 2000 m; 1 km · 3) km; mm; m · 4) 12 + 7 + 12 + 7 = 38 cm · 5) 650 + 480 = 1130 (0 + 0 = 0; 5 + 8 = 13: escribo 3 y me llevo 1; 1 + 6 + 4 = 11) m; sí, llega a 1 km (1130 m > 1000 m)
Tema 11 · A	1) 1000 g; 1000 ml · 2) kg; g · 3) 500 + 200 = 700 g · 4) 250 + 250 = 500 ml
Tema 11 · B	1) 1000 g; 3000 g; 1000 ml; 500 g · 2) kg; g; l; ml · 3) 500 + 200 + 100 = 800 g · 4) 750 ml · 5) 750 + 500 = 1250 (0 + 0 = 0; 5 + 0 = 5; 7 + 5 = 12) g; sí, más de 1 kg (1250 g > 1000 g)

Solucionario · Pruebas

Prueba	Soluciones
Tema 12 · A	1) 6; 5 · 2) hexágono · 3) cubo-cubo; cilindro-cilindro; cono-cono · 4) 5 + 5 + 5 = 15 m
Tema 12 · B	1) pentágono; hexágono; cuadrilátero (trapecio) · 2) la segunda (solo la línea) · 3) 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 35 cm · 4) cubo: 6 caras, 12 aristas, 8 vértices; pirámide (de base cuadrada): 5 caras, 8 aristas, 5 vértices · 5) 15 + 8 + 15 + 8 = 46 m de valla
Tema 13 · A	1) 4; 7 · 2) azul · 3) posible; imposible · 4) 6 + 3 = 9 niños
Tema 13 · B	1) 7, 4, 9 · 2) azul; 6 + 8 + 3 = 17 votos · 3) 2 (aparece 3 veces) · 4) posible; seguro; imposible · 5) 7 + 5 + 8 = 20; la moda son las plantas (8 votos)
Trimestre 3	1) 56 mm · 2) 2000 m; 4000 g; 2000 ml; 60 mm · 3) 14 + 9 + 14 + 9 = 46 m · 4) hexágono; 6 caras · 5) plantas; 5 + 8 + 4 = 17 votos · 6) seguro · 7) 850 + 650 = 1500 (0 + 0 = 0; 5 + 5 = 10: escribo 0 y me llevo 1; 1 + 8 + 6 = 15); 1500 + 1200 = 2700 (0 + 0 = 0; 0 + 0 = 0; 5 + 2 = 7; 1 + 1 = 2) metros · 8) 5307; 6080 > 6008; 68 : 5 = 13, resto 3 (6 entre 5 → 1, sobra 1; 18 entre 5 → 3, sobran 3); prueba: 5 × 13 + 3 = 68; 3 < 5 ✓
Final	1) 4031; 4031 = 4000 + 30 + 1 · 2) 4678 + 2537 = 7215 (8 + 7 = 15: escribo 5 y me llevo 1; 1 + 7 + 3 = 11: escribo 1 y me llevo 1; 1 + 6 + 5 = 12: escribo 2 y me llevo 1; 1 + 4 + 2 = 7) · 3) 7431 − 2658 = 4773 (1 − 8 no puedo: 11 − 8 = 3, me llevo 1; 5 + 1 = 6; 3 − 6 no puedo: 13 − 6 = 7, me llevo 1; 6 + 1 = 7; 4 − 7 no puedo: 14 − 7 = 7, me llevo 1; 2 + 1 = 3; 7 − 3 = 4); prueba: 4773 + 2658 = 7431 · 4) 268 × 3 = 804 (8 × 3 = 24: escribo 4 y me llevo 2; 6 × 3 + 2 = 20: escribo 0 y me llevo 2; 2 × 3 + 2 = 8); 94 : 3 = 31, resto 1 (9 entre 3 → 3, sobran 0; 4 entre 3 → 1, sobra 1); prueba: 3 × 31 + 1 = 94; 1 < 3 ✓ · 5) 5/6; 7:40 (las 8 menos 20) · 6) 5,40 € (4,60 → 5 → 10: 40 c + 5 €); 300 cm; 2000 g · 7) 9 + 9 + 9 + 9 = 36 cm · 8) fútbol; 8 + 5 + 6 = 19 datos · 9) perpendiculares; agudo; pentágono · 10) 135 × 3 = 405; 405 − 280 = 125 folletos

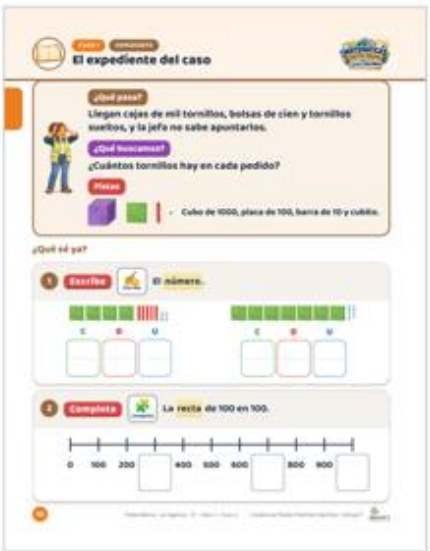
Solucionario · Libro 1



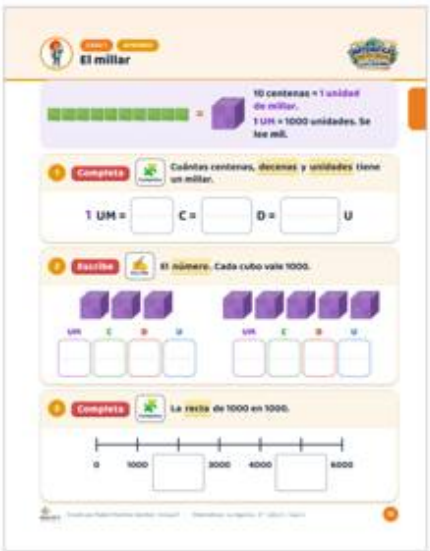
Pág. 6 · 1) 463, 805 · 2) 368 + 247 = 615 (8 + 7 = 15, me llevo 1; 1 + 6 + 4 = 11, me llevo 1; 1 + 3 + 2 = 6); 724 – 358 = 366 (14 – 8 = 6, me llevo 1; 5 + 1 = 6, 12 – 6 = 6, me llevo 1; 3 + 1 = 4, 7 – 4 = 3)



Pág. 7 · 1) 18, 35, 32, 60 · 2) las 4 y cuarto; las 12 menos cuarto · 3) 37 €

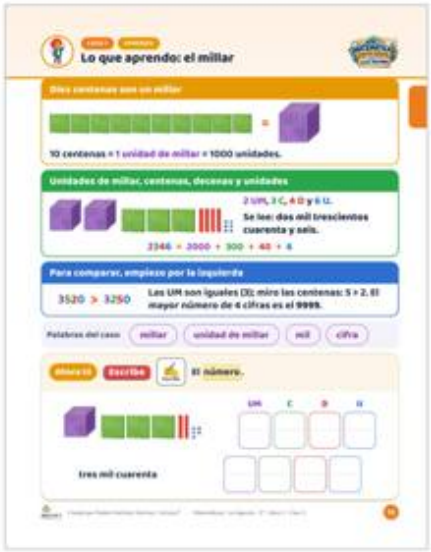


Pág. 10 · ¿Qué sé ya?: 1) 456, 709 · 2) 300, 700, 1000

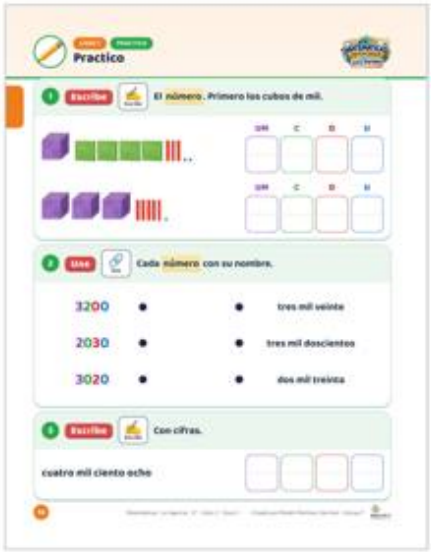


Pág. 11 · 1) 1 UM = 10 C = 100 D = 1000 U · 2) 3000 (3 UM, 0 C, 0 D, 0 U); 5000 · 3) 2000, 5000

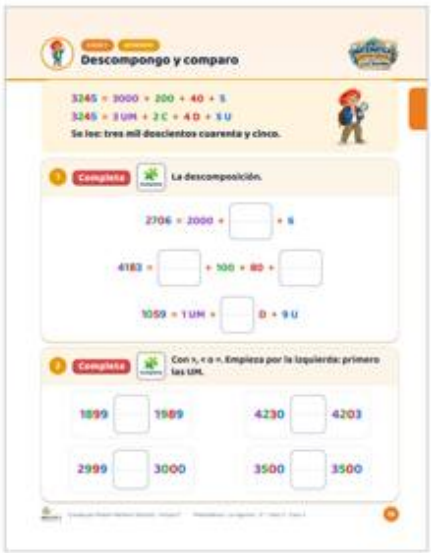
Solucionario · Libro 1



Pág. 13 · Ahora tú: 1325 (1 UM, 3 C, 2 D y 5 U); 3040



Pág. 14 · 1) 1432; 3051 (0 C) · 2) 3200-tres mil doscientos; 2030-dos mil treinta; 3020-tres mil veinte · 3) 4108



Pág. 15 · 1) 2706 = 2000 + 700 + 6; 4183 = 4000 + 100 + 80 + 3; 1059 = 1 UM + 5 D + 9 U · 2) 1899 < 1989; 4230 > 4203; 2999 < 3000; 3500 = 3500



Pág. 16 · 1) 3200, 3500 · 2) 2998 y 3000; 4099 y 4101 · 3) 2814, 2481, 2418

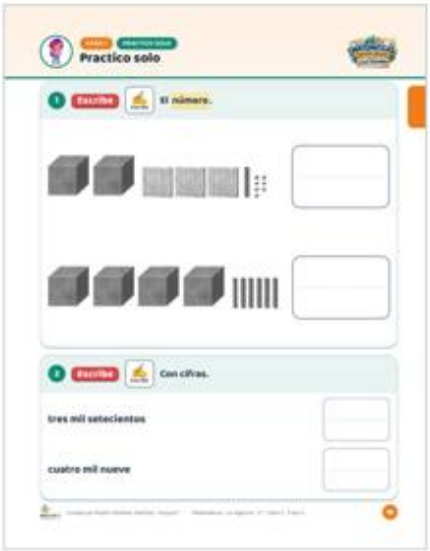
Solucionario · Libro 1



Pág. 17 · 2413 · 3006 (0 C y 0 D) · 1000 (10 cubitos → 1 barra, 10 barras → 1 placa, 10 placas → 1 cubo) · 2550



Pág. 18 · Juego por parejas (criterios 8.1 y 8.2): registro de rondas y puesta en común oral

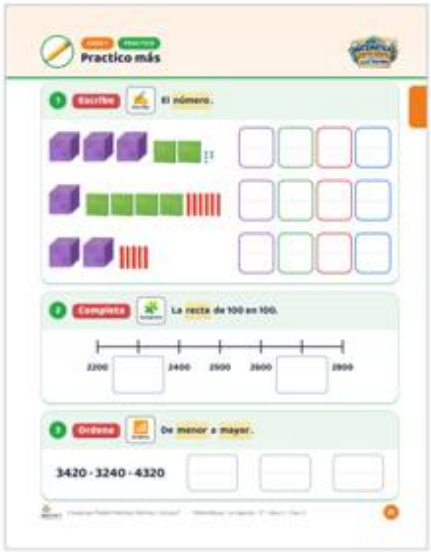


Pág. 19 · 1) 2317; 4060 · 2) 3700; 4009



Pág. 20 · 3) 2900, 3100 (de 100 en 100: 2900, 3000, 3100); 4997, 4999

Solucionario · Libro 1



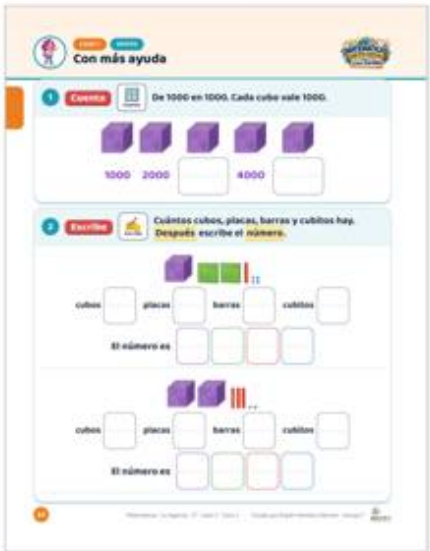
Pág. 21 · 1) 3205, 1460, 2050 · 2) 2300, 2700 · 3) 3240, 3420, 4320



Pág. 22 · 2305 tornillos (2000 + 300 + 5): la columna de las decenas tiene un 0



Pág. 23 · El rojo: 3040 > 3004 (las UM y las C son iguales; 4 D > 0 D)



Pág. 24 · 1) 3000, 5000 · 2) 1 cubo, 2 placas, 1 barra, 4 cubitos: 1214; 2 cubos, 0 placas, 3 barras, 2 cubitos: 2032

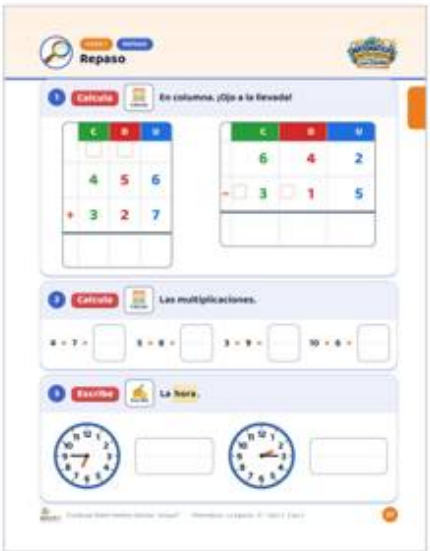
Solucionario · Libro 1



Pág. 25 · 1) 9999 y 1000 · 2) 7420 y 2047 (el 0 no puede ir delante)



Pág. 26 · 3) 2 cubos de mil (20 placas) y sobran 3 placas: 2300



Pág. 27 · 1) 456 + 327 = 783 (6 + 7 = 13: escribo 3 y me llevo 1; 1 + 5 + 2 = 8; 4 + 3 = 7); 642 − 315 = 327 (2 − 5 no puedo: 12 − 5 = 7, me llevo 1; 1 + 1 = 2; 4 − 2 = 2; 6 − 3 = 3) · 2) 28, 40, 27, 60 · 3) las 7 menos cuarto; las 2 y cuarto



Pág. 28 · 1) 2870 > 2780; 4005 < 4050 · 2) 3 UM, 6 C, 0 D, 8 U

Solucionario · Libro 1



Pág. 32 · ¿Qué sé ya?: 1) 347 + 225 = 572; 562 – 238 = 324



Pág. 33 · 1) 258 + 136 = 394 (8 + 6 = 14: escribo 4 y me llevo 1; 1 + 5 + 3 = 9; 2 + 1 = 3); 2534 + 1218 = 3752 (4 + 8 = 12: escribo 2 y me llevo 1; 1 + 3 + 1 = 5; 5 + 2 = 7; 2 + 1 = 3)



Pág. 34 · 2) sumando, sumando, suma (o total)



Pág. 37 · Ahora tú: 2437 + 1875 = 4312 (la resta está bien)

Solucionario · Libro 1



Pág. 38 · 1) 2459 + 1326 = 3785 (9 + 6 = 15: escribo 5 y me llevo 1; 1 + 5 + 2 = 8; 4 + 3 = 7; 2 + 1 = 3); 1624 + 2157 = 3781 (4 + 7 = 11: escribo 1 y me llevo 1; 1 + 2 + 5 = 8; 6 + 1 = 7; 1 + 2 = 3) · 2) 3048 + 2795 = 5843 (8 + 5 = 13: escribo 3 y me llevo 1; 1 + 4 + 9 = 14: escribo 4 y me llevo 1; 1 + 0 + 7 = 8; 3 + 2 = 5); 4567 + 3285 = 7852 (7 + 5 = 12: escribo 2 y me llevo 1; 1 + 6 + 8 = 15: escribo 5 y me llevo 1; 1 + 5 + 2 = 8; 4 + 3 = 7)



Pág. 39 · 1) 735 – 418 = 317 (5 – 8 no puedo: 15 – 8 = 7, me llevo 1; 1 + 1 = 2; 3 – 2 = 1; 7 – 4 = 3)



Pág. 40 · 2) 5764 – 2348 = 3416 (4 – 8 no puedo: 14 – 8 = 6, me llevo 1; 4 + 1 = 5; 6 – 5 = 1; 7 – 3 = 4; 5 – 2 = 3)

Solucionario · Libro 1



Pág. 41 · 1) 6253 – 2817 = 3436 (3 – 7 no puedo: 13 – 7 = 6, me llevo 1; 1 + 1 = 2; 5 – 2 = 3; 2 – 8 no puedo: 12 – 8 = 4, me llevo 1; 2 + 1 = 3; 6 – 3 = 3) · 2) 3436 + 2817 = 6253 · 3) 5000, 5000, 3000, 6000



Pág. 42 · 2694 (14 cubitos: 1 barra y 4 cubitos) · 1220 · 2336 (añado 10 cubitos: 11 – 5 = 6; me llevo 1: quito 1 barra más, 4 – 1 = 3) · 2060 (10 placas = 1 cubo de mil)



Pág. 43 · Juego por parejas (criterios 8.1 y 8.2): registro de rondas y puesta en común oral



Pág. 44 · 1) 2687 + 3254 = 5941 (7 + 4 = 11: escribo 1 y me llevo 1; 1 + 8 + 5 = 14: escribo 4 y me llevo 1; 1 + 6 + 2 = 9; 2 + 3 = 5)

Solucionario · Libro 1



Pág. 45 · 2) 8542 − 3716 = 4826 (2 − 6 no puedo: 12 − 6 = 6, me llevo 1; 1 + 1 = 2; 4 − 2 = 2; 5 − 7 no puedo: 15 − 7 = 8, me llevo 1; 3 + 1 = 4; 8 − 4 = 4); prueba: 4826 + 3716 = 8542



Pág. 46 · 1) 2475 + 1348 = 3823 (5 + 8 = 13, me llevo 1; 1 + 7 + 4 = 12, me llevo 1; 1 + 4 + 3 = 8; 2 + 1 = 3); 3516 + 1274 = 4790 (6 + 4 = 10, me llevo 1; 1 + 1 + 7 = 9; 5 + 2 = 7; 3 + 1 = 4) · 2) 6342 − 2715 = 3627 (12 − 5 = 7, me llevo 1; 1 + 1 = 2, 4 − 2 = 2; 13 − 7 = 6, me llevo 1; 2 + 1 = 3, 6 − 3 = 3)



Pág. 47 · 1256 + 1378 = 2634 pasos (6 + 8 = 14, me llevo 1; 1 + 5 + 7 = 13, me llevo 1; 1 + 2 + 3 = 6; 1 + 1 = 2)



Pág. 48 · 3145 − 1728 = 1417 (5 − 8 no puedo: 15 − 8 = 7, me llevo 1; 2 + 1 = 3; 4 − 3 = 1; 1 − 7 no puedo: 11 − 7 = 4, me llevo 1; 1 + 1 = 2; 3 − 2 = 1) órdenes

Solucionario · Libro 1



Pág. 49 · 1) 1347 + 2125 = 3472 (7 + 5 = 12: escribo 2 y me llevo 1; 1 + 4 + 2 = 7; 3 + 1 = 4; 1 + 2 = 3) · 2) 4683 – 2357 = 2326 (3 – 7 no puedo: 13 – 7 = 6, me llevo 1; 5 + 1 = 6; 8 – 6 = 2; 6 – 3 = 3; 4 – 2 = 2)



Pág. 50 · 1) 4005 – 1238 = 2767 (5 – 8 no puedo: 15 – 8 = 7, me llevo 1; 3 + 1 = 4; 0 – 4 no puedo: 10 – 4 = 6, me llevo 1; 2 + 1 = 3; 0 – 3 no puedo: 10 – 3 = 7, me llevo 1; 1 + 1 = 2; 4 – 2 = 2) · 2) 3562 + 2836 = 6398, no es 5274: está mal (5274 – 2836 = 2438)



Pág. 51 · 1) 4603 · 2) 3089 < 3098; 4510 > 4501 · 3) 1592 = 1000 + 500 + 90 + 2; 3000, 6000



Pág. 52 · 1) 4628 – 1953 = 2675 (8 – 3 = 5; 12 – 5 = 7, me llevo 1; 9 + 1 = 10, 16 – 10 = 6, me llevo 1; 1 + 1 = 2, 4 – 2 = 2) · 2) 2675 + 1953 = 4628

Solucionario · Libro 1



Pág. 58 · ¿Qué sé ya?: 1) 20, 21, 18, 30



Pág. 59 · 2) 15, 25; 12, 20



Pág. 60 · 1) 18, 30, 42; 21, 35, 49 · 2) 6 × 3 = 18; 7 × 5 = 35



Pág. 61 · 3) 18, 30, 14, 28

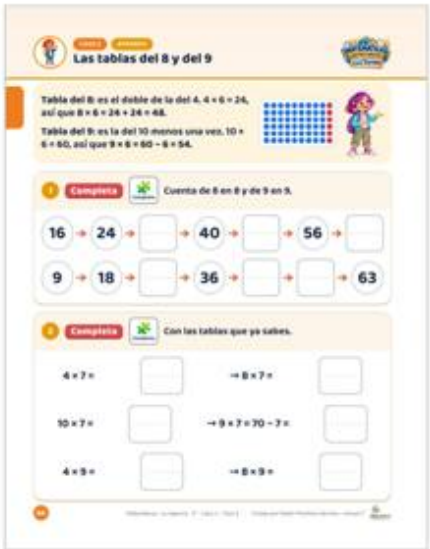
Solucionario · Libro 1



Pág. 64 · Ahora tú: 24, 56, 27, 48



Pág. 65 · 1) 6 × 2 = 12, 6 × 4 = 24, 6 × 7 = 42, 7 × 3 = 21, 7 × 6 = 42, 7 × 8 = 56 · 2) 7 × 4 = 5 × 4 + 2 × 4 = 20 + 8 = 28; 6 × 8 = 5 × 8 + 1 × 8 = 40 + 8 = 48



Pág. 66 · 1) 32, 48, 64; 27, 45, 54 · 2) 28 → 56; 70 → 63; 36 → 72



Pág. 67 · 1) 8 × 3 = 24, 8 × 5 = 40, 8 × 8 = 64, 9 × 2 = 18, 9 × 4 = 36, 9 × 7 = 63 · 2) 24, 63, 64, 45 · 3) 9 × 6-54; 8 × 4-32; 7 × 9-63

Solucionario · Libro 1



Pág. 68 · 4 × 6 = 24 · sí; 3 × 7 = 21 (y 7 × 3 = 21, las mismas) · 5 × 8 = 40 (25 + 15) · 2 × 9 = 18



Pág. 69 · Juego por parejas (criterios 8.1 y 8.2): registro de rondas y puesta en común oral



Pág. 70 · 1) 54, 42, 56, 81, 36, 56, 18, 40 · 2) 45, 63; 42, 56 · 3) 6 (7 × 6 = 42); 8 (8 × 8 = 64); 9 (9 × 9 = 81); 6 (6 × 6 = 36)



Pág. 71 · 1) 6 × 4 = 24, 7 × 3 = 21, 7 × 5 = 35, 8 × 6 = 48 · 2) 42, 72, 54, 49

Solucionario · Libro 1



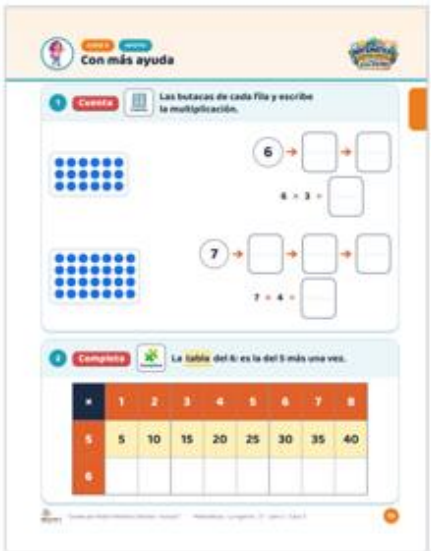
Pág. 72 · 3) 24, 40



Pág. 73 · 7 × 8 = 56 butacas

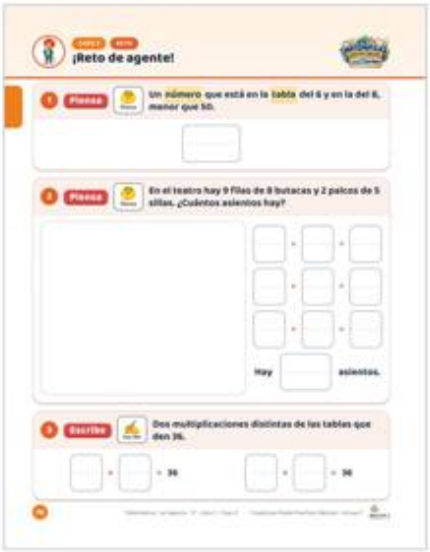


Pág. 74 · 1.º: 6 × 9 = 54 entradas · 2.º: 54 – 20 = 34 entradas le quedan



Pág. 75 · 1) 6, 12, 18 → 6 × 3 = 18; 7, 14, 21, 28 → 7 × 4 = 28 · 2) 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48 (6 × k = 5 × k + k)

Solucionario · Libro 1



Pág. 76 · 1) 24 o 48 · 2) 8 × 9 = 72; 5 × 2 = 10; 72 + 10 = 82 asientos · 3) abierta: 6 × 6, 4 × 9 o 9 × 4



Pág. 77 · 1) 3586 + 2347 = 5933 (6 + 7 = 13: escribo 3 y me llevo 1; 1 + 8 + 4 = 13: escribo 3 y me llevo 1; 1 + 5 + 3 = 9; 3 + 2 = 5) · 2) 6432 − 2815 = 3617 (2 − 5 no puedo: 12 − 5 = 7, me llevo 1; 1 + 1 = 2; 3 − 2 = 1; 4 − 8 no puedo: 14 − 8 = 6, me llevo 1; 2 + 1 = 3; 6 − 3 = 3)



Pág. 78 · 1) 36, 48, 63, 56 · 2) 30 + 12 = 42; 35 + 21 = 56



Pág. 80 · 1) 2614 (2 UM, 6 C, 1 D, 4 U) · 2) 4372 = 4000 + 300 + 70 + 2: falta 300

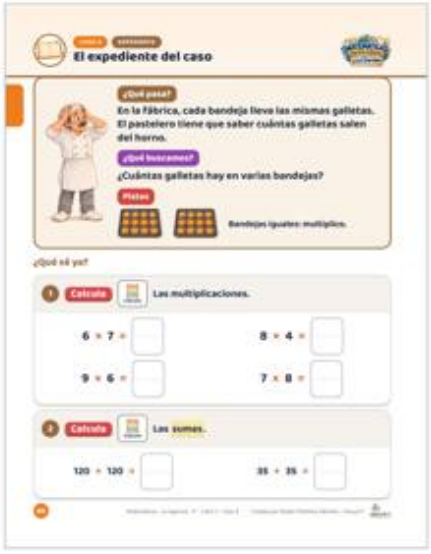
Solucionario · Libro 1



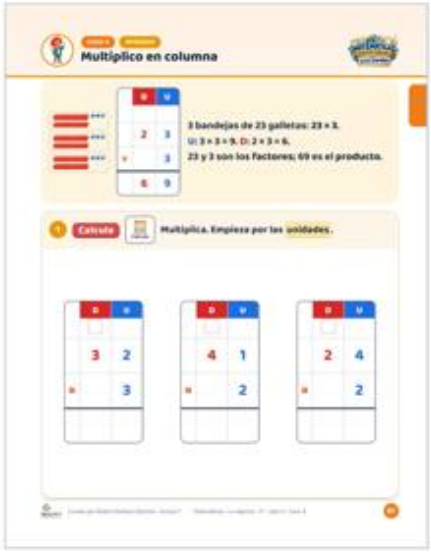
Pág. 81 · 3) 1859 + 2367 = 4226 (9 + 7 = 16: escribo 6 y me llevo 1; 1 + 5 + 6 = 12: escribo 2 y me llevo 1; 1 + 8 + 3 = 12: escribo 2 y me llevo 1; 1 + 1 + 2 = 4)



Pág. 82 · 1) 7231 − 2648 = 4583 (1 − 8 no puedo: 11 − 8 = 3, me llevo 1; 4 + 1 = 5; 3 − 5 no puedo: 13 − 5 = 8, me llevo 1; 6 + 1 = 7; 2 − 7 no puedo: 12 − 7 = 5, me llevo 1; 2 + 1 = 3; 7 − 3 = 4) · 2) 36, 63, 64, 81 · 3) 5032, 5230, 5302



Pág. 86 · ¿Qué sé ya?: 1) 42, 32, 54, 56 · 2) 240, 70

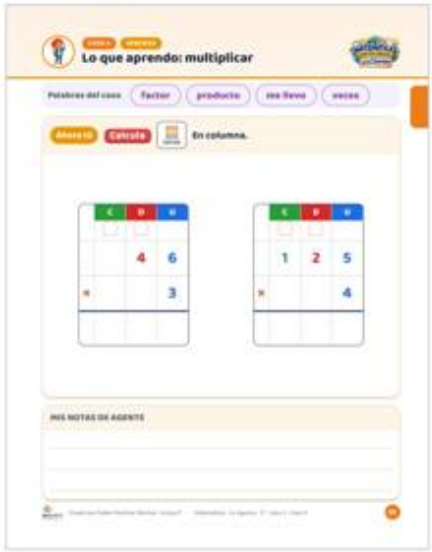


Pág. 87 · 1) 32 × 3 = 96 (2 × 3 = 6; 3 × 3 = 9); 41 × 2 = 82 (1 × 2 = 2; 4 × 2 = 8); 24 × 2 = 48 (4 × 2 = 8; 2 × 2 = 4)

Solucionario · Libro 1



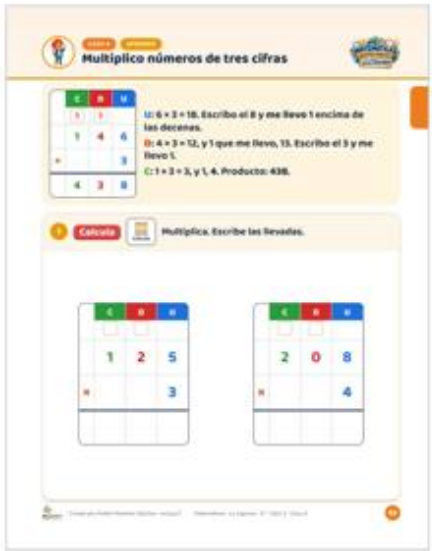
Pág. 88 · 2) factor, factor, producto



Pág. 91 · Ahora tú: 46 × 3 = 138 (6 × 3 = 18, me llevo 1; 4 × 3 + 1 = 13); 125 × 4 = 500 (5 × 4 = 20, me llevo 2; 2 × 4 + 2 = 10, me llevo 1; 1 × 4 + 1 = 5)



Pág. 92 · 1) 36 × 2 = 72 (6 × 2 = 12: escribo 2 y me llevo 1; 3 × 2 + 1 = 7); 27 × 3 = 81 (7 × 3 = 21: escribo 1 y me llevo 2; 2 × 3 + 2 = 8); 45 × 4 = 180 (5 × 4 = 20: escribo 0 y me llevo 2; 4 × 4 + 2 = 18) · 2) 78 · 3) 12 × 4 = 48 galletas



Pág. 93 · 1) 125 × 3 = 375 (5 × 3 = 15: escribo 5 y me llevo 1; 2 × 3 + 1 = 7; 1 × 3 = 3); 208 × 4 = 832 (8 × 4 = 32: escribo 2 y me llevo 3; 0 × 4 + 3 = 3; 2 × 4 = 8)

Solucionario · Libro 1



Pág. 94 · 2) 125 + 125 + 125 = 375; comprueba: sí, da lo mismo que 125 × 3 = 375



Pág. 95 · 1) 264 × 3 = 792 (4 × 3 = 12: escribo 2 y me llevo 1; 6 × 3 + 1 = 19: escribo 9 y me llevo 1; 2 × 3 + 1 = 7); 152 × 6 = 912 (2 × 6 = 12: escribo 2 y me llevo 1; 5 × 6 + 1 = 31: escribo 1 y me llevo 3; 1 × 6 + 3 = 9) · 2) 120, 800, 4500, 700 · 3) 639 (estimación: 200 × 3 = 600)



Pág. 96 · 68 · 75 (15 cubitos = 1 barra y 5) · 448 · 420 (12 barras = 1 placa y 2 barras)



Pág. 97 · Juego por parejas (criterios 8.1 y 8.2): registro de rondas y puesta en común oral

Solucionario · Libro 1



Pág. 98 · 1) 57 × 6 = 342 (7 × 6 = 42: escribo 2 y me llevo 4; 5 × 6 + 4 = 34); 243 × 4 = 972 (3 × 4 = 12: escribo 2 y me llevo 1; 4 × 4 + 1 = 17: escribo 7 y me llevo 1; 2 × 4 + 1 = 9) · 2) 409 × 5 = 2045 (9 × 5 = 45: escribo 5 y me llevo 4; 0 × 5 + 4 = 4; 4 × 5 = 20)



Pág. 99 · 1) 23 × 3 = 69; 48 × 2 = 96 (8 × 2 = 16, me llevo 1; 4 × 2 + 1 = 9); 214 × 4 = 856 (4 × 4 = 16, me llevo 1; 1 × 4 + 1 = 5; 2 × 4 = 8) · 2) 250, 700, 460, 3000 · 3) 800 (198 → 200; 200 × 4 = 800; el producto exacto es 792)

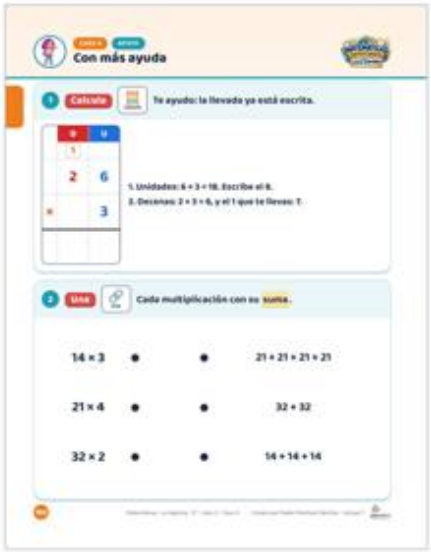


Pág. 100 · 124 × 3 = 372 galletas (4 × 3 = 12, me llevo 1; 2 × 3 + 1 = 7; 1 × 3 = 3)



Pág. 101 · 1.º: 135 × 6 = 810 (5 × 6 = 30: escribo 0 y me llevo 3; 3 × 6 + 3 = 21: escribo 1 y me llevo 2; 1 × 6 + 2 = 8) galletas · 2.º: 810 – 500 = 310 galletas le quedan

Solucionario · Libro 1



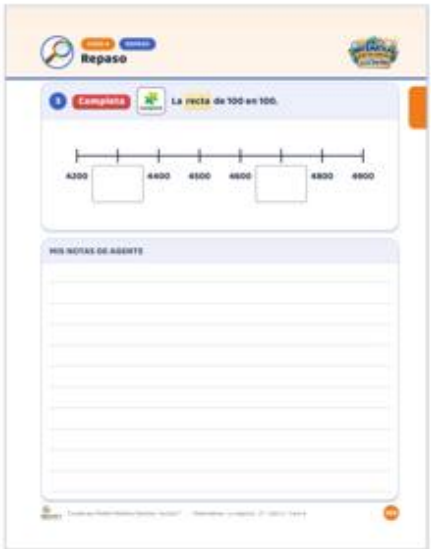
Pág. 102 · 1) 26 × 3 = 78 (6 × 3 = 18: escribo 8 y me llevo 1; 2 × 3 + 1 = 7) · 2) 14 × 3-14 + 14 + 14; 21 × 4-21 + 21 + 21 + 21; 32 × 2-32 + 32



Pág. 103 · 1) 1235 × 4 = 4940 (5 × 4 = 20: escribo 0 y me llevo 2; 3 × 4 + 2 = 14: escribo 4 y me llevo 1; 2 × 4 + 1 = 9; 1 × 4 = 4) · 2) 8 cajas (125 × 8 = 1000) · 3) 4 (24 × 3 = 72)



Pág. 104 · 1) 7452 − 3218 = 4234 (2 − 8 no puedo: 12 − 8 = 4, me llevo 1; 1 + 1 = 2; 5 − 2 = 3; 4 − 2 = 2; 7 − 3 = 4) · 2) 42, 72, 54, 32

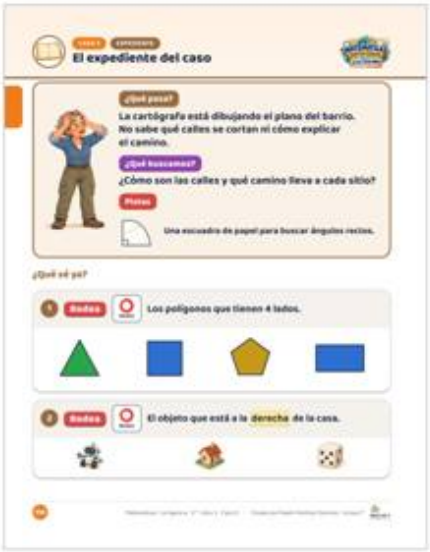


Pág. 105 · 3) 4300, 4700

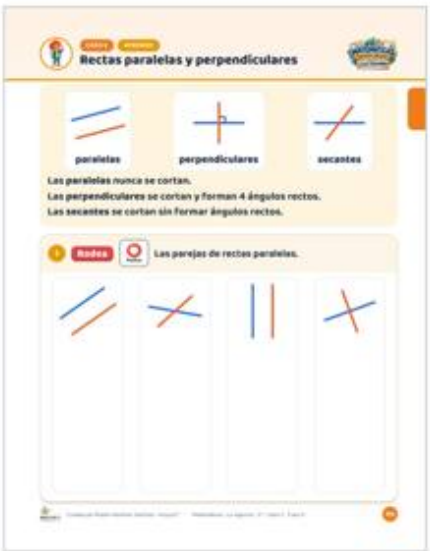
Solucionario · Libro 1



Pág. 106 · 1) 156 × 5 = 780 (6 × 5 = 30, me llevo 3; 5 × 5 + 3 = 28, me llevo 2; 1 × 5 + 2 = 7); 307 × 3 = 921 · 2) 24 × 6 = 144 galletas



Pág. 110 · ¿Qué sé ya?: 1) el cuadrado y el rectángulo · 2) el dado



Pág. 111 · 1) la 1.ª y la 3.ª pareja

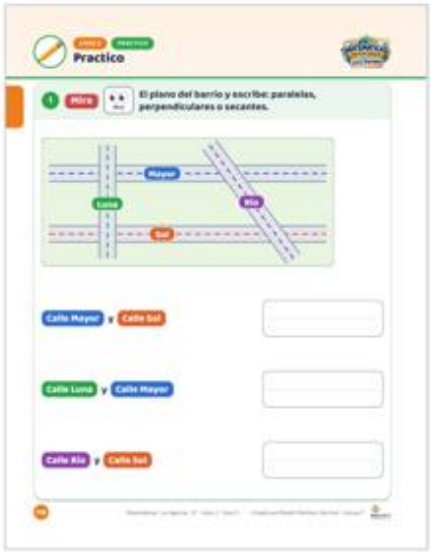


Pág. 112 · 2) 1.º-perpendiculares; 2.º-secantes; 3.º-paralelas

Solucionario · Libro 1



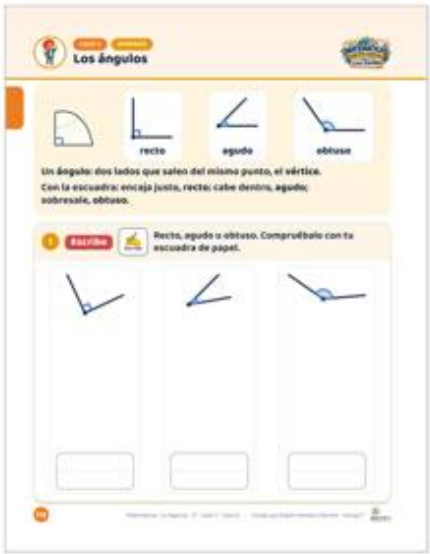
Pág. 115 · Ahora tú: agudo, recto, obtuso



Pág. 116 · 1) Mayor y Sol: paralelas; Luna y Mayor: perpendiculares; Río y Sol: secantes

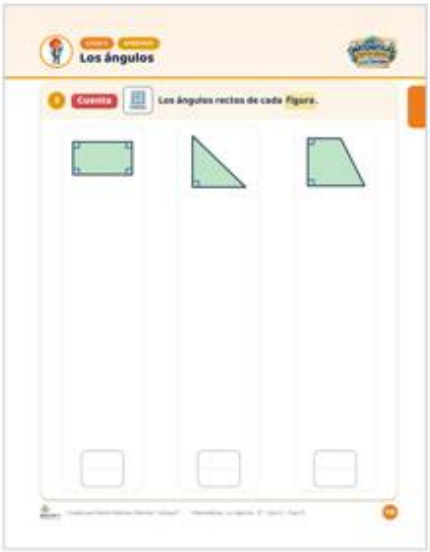


Pág. 117 · 2) abierta: paralela = otra horizontal (p. ej. en la fila de abajo); perpendicular = una vertical que corte a la roja

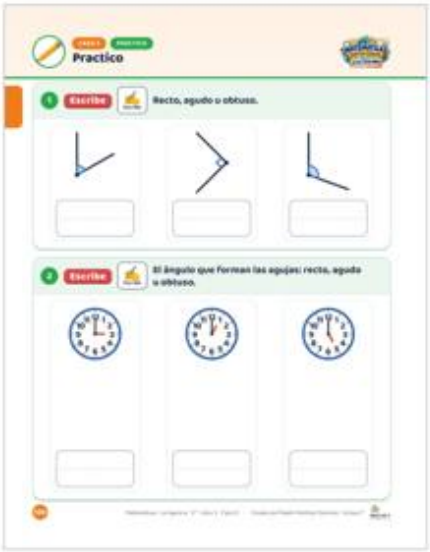


Pág. 118 · 1) recto, agudo, obtuso

Solucionario · Libro 1



Pág. 119 · 2) rectángulo: 4; triángulo: 1; trapecio: 2



Pág. 120 · 1) agudo, recto, obtuso · 2) a las 3: recto; a la 1: agudo; a las 5: obtuso



Pág. 121 · 3) → con un cuarto de vuelta: ↓; ↑ con media vuelta: ↓

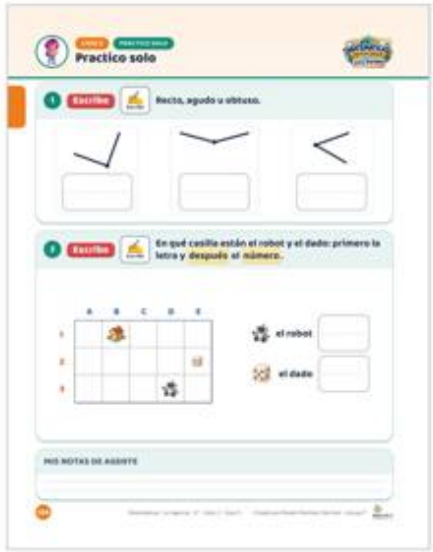


Pág. 122 · Respuestas abiertas: rectos en la esquina de la mesa, del libro, de la puerta...; tijeras un poco abiertas: agudo; libro muy abierto: obtuso; con media vuelta se ve la pared de atrás

Solucionario · Libro 1



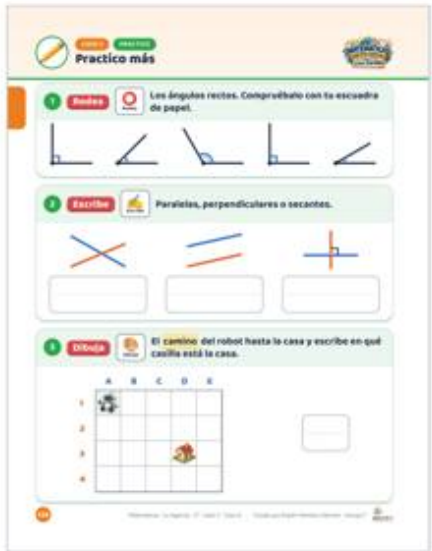
Pág. 123 · Juego por parejas (criterios 8.1 y 8.2): registro de rondas y puesta en común oral



Pág. 124 · 1) recto, obtuso, agudo · 2) el robot: D3; el dado: E2



Pág. 125 · 3) perpendiculares, paralelas, secantes



Pág. 126 · 1) el 1.º y el 4.º · 2) secantes, paralelas, perpendiculares · 3) la casa está en D3; camino abierto (p. ej. B1, C1, D1, D2, D3)

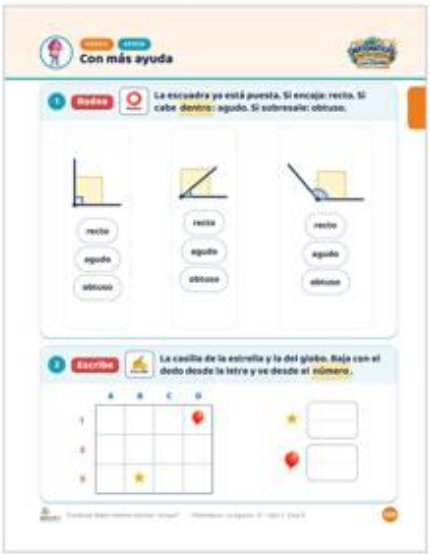
Solucionario · Libro 1



Pág. 127 · D3 (recorrido: A1 → B1 → C1 → D1 → D2 → D3)



Pág. 128 · C1 (recorrido: A3 → B3 → C3 → C2 → C1; en C3 gira y mira hacia arriba)



Pág. 129 · 1) recto, agudo, obtuso · 2) la estrella: B3; el globo: D1

Solucionario · Libro 1



Pág. 130 · 1) 2 rectos, 1 agudo, 1 obtuso · 2) 1 cuarto de vuelta



Pág. 131 · 3) abierta, p. ej. A1, A2, A3, B3, C3, C2, C1, D1, E1, E2, E3

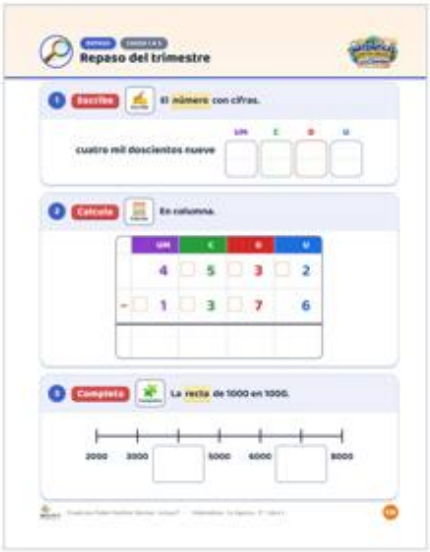


Pág. 132 · 1) 247 × 3 = 741 (7 × 3 = 21: escribo 1 y me llevo 2; 4 × 3 + 2 = 14: escribo 4 y me llevo 1; 2 × 3 + 1 = 7) · 2) 6275 − 3148 = 3127 (5 − 8 no puedo: 15 − 8 = 7, me llevo 1; 4 + 1 = 5; 7 − 5 = 2; 2 − 1 = 1; 6 − 3 = 3)

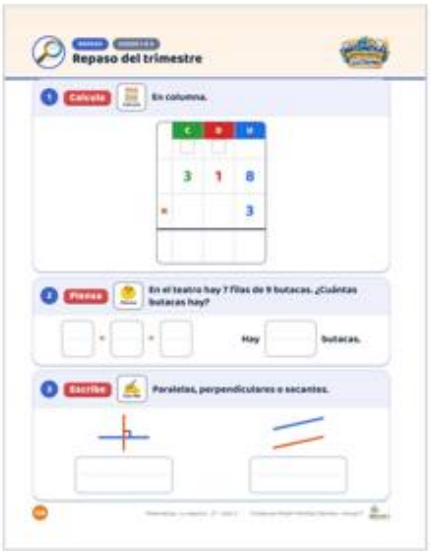
Solucionario · Libro 1



Pág. 133 · 1) obtuso, recto, agudo · 2) 4



Pág. 135 · 1) 4209 · 2) 4532 – 1376 = 3156 (2 – 6 no puedo: 12 – 6 = 6, me llevo 1; 7 + 1 = 8; 3 – 8 no puedo: 13 – 8 = 5, me llevo 1; 3 + 1 = 4; 5 – 4 = 1; 4 – 1 = 3) · 3) 4000, 7000



Pág. 136 · 1) 318 × 3 = 954 (8 × 3 = 24, me llevo 2; 1 × 3 + 2 = 5; 3 × 3 = 9) · 2) 9 × 7 = 63 butacas · 3) perpendiculares, paralelas

Solucionario · Libro 2



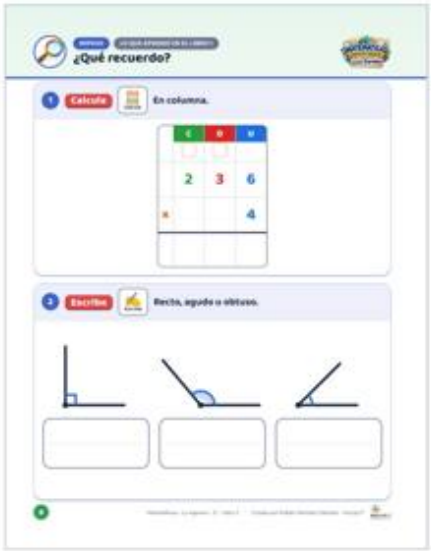
Pág. 5 · 1) 3142; 5070 · 2) 3475 + 2386 = 5861 (5 + 6 = 11, me llevo 1; 1 + 7 + 8 = 16, me llevo 1; 1 + 4 + 3 = 8; 3 + 2 = 5)



Pág. 6 · 3) 6080 > 6008



Pág. 7 · 1) 5213 − 1847 = 3366 (13 − 7 = 6, me llevo 1; 4 + 1 = 5, 11 − 5 = 6, me llevo 1; 8 + 1 = 9, 12 − 9 = 3, me llevo 1; 1 + 1 = 2, 5 − 2 = 3) · 2) 56, 54, 48, 63



Pág. 8 · 1) 236 × 4 = 944 (6 × 4 = 24, me llevo 2; 3 × 4 + 2 = 14, me llevo 1; 2 × 4 + 1 = 9) · 2) recto, obtuso, agudo

Solucionario · Libro 2



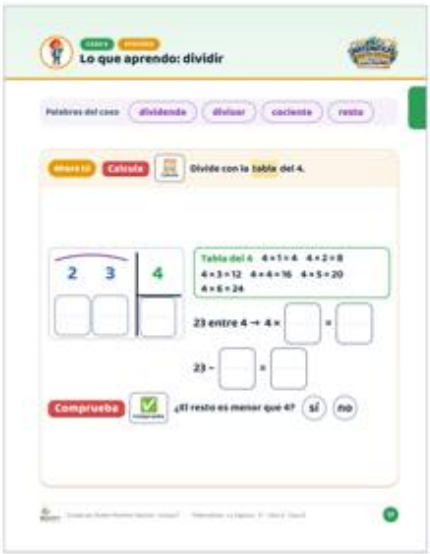
Pág. 12 · ¿Qué sé ya?: 1) 15, 24, 21, 30 · 2) 4 en cada plato



Pág. 13 · 1) 13 : 3 = 4 en cada plato y sobra 1



Pág. 14 · 2) 10 : 3 = 3 y sobra 1; 9 : 4 = 2 y sobra 1

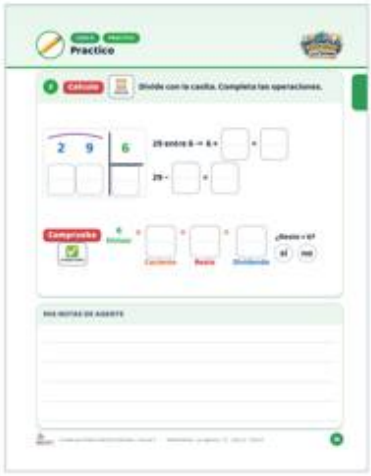


Pág. 17 · Ahora tú: 23 : 4 → 4 × 5 = 20; 23 – 20 = 3: cociente 5, resto 3; el resto 3 es menor que 4: sí

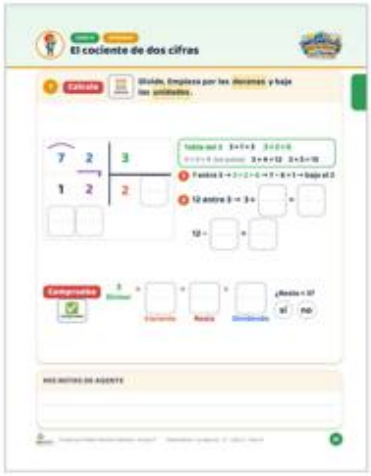
Solucionario · Libro 2



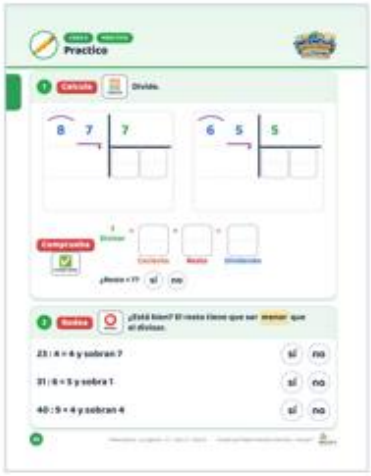
Pág. 18 · 1) 23 : 4 → 4 × 5 = 20, sobran 3; 38 : 6 → 6 × 6 = 36, sobran 2; 47 : 9 → 9 × 5 = 45, sobran 2



Pág. 19 · 2) 29 : 6 → 6 × 4 = 24; 29 − 24 = 5: cociente 4, resto 5; prueba 6 × 4 + 5 = 29; el resto 5 es menor que 6: sí



Pág. 21 · 1) 72 : 3 = 24, resto 0 (7 entre 3 → 3 × 2 = 6; 7 − 6 = 1; bajo el 2; 12 entre 3 → 3 × 4 = 12; 12 − 12 = 0); prueba 3 × 24 + 0 = 72; el resto 0 es menor que 3: sí

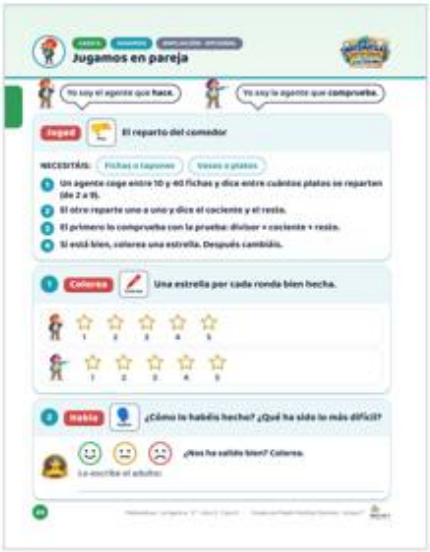


Pág. 22 · 1) 87 : 7 = 12, resto 3 (8 entre 7 cabe a 1, sobra 1; bajo el 7: 17 entre 7 cabe a 2, sobran 3); prueba 7 × 12 + 3 = 87; el resto 3 es menor que 7: sí · 65 : 5 = 13, resto 0 (6 entre 5 cabe a 1, sobra 1; bajo el 5: 15 entre 5 cabe a 3) · 2) no (7 es mayor que 4: cabe otra vuelta; 23 : 4 = 5 y sobran 3); sí; sí

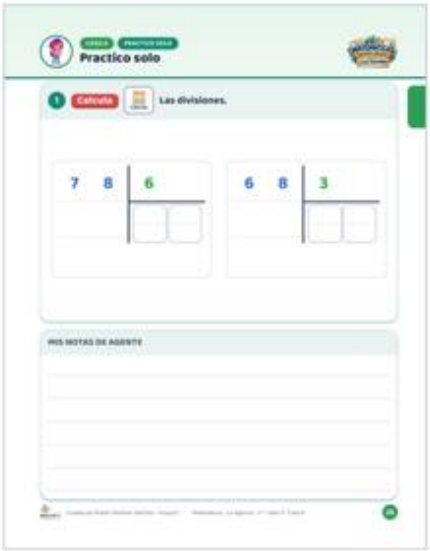
Solucionario · Libro 2



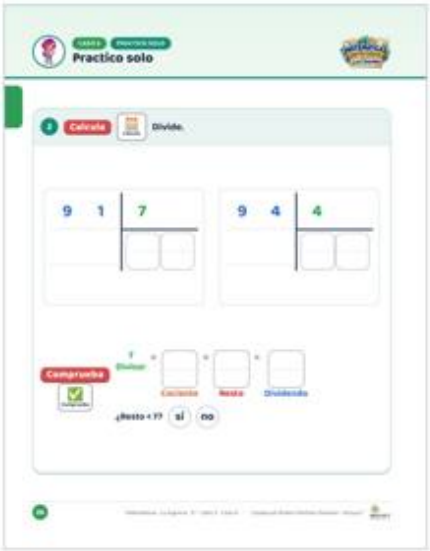
Pág. 23 · 19 : 4 = 4 y sobran 3 · 22 : 3 = 7 y sobra 1 · 52 : 4 = 13 y sobran 0 (se rompe 1 decena)



Pág. 24 · Juego por parejas (criterios 8.1 y 8.2): registro de rondas y puesta en común oral

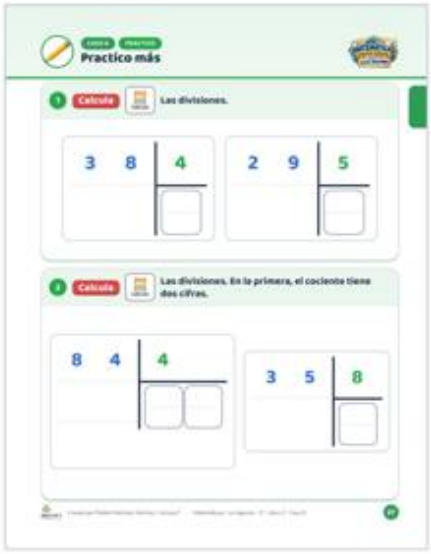


Pág. 25 · 1) 78 : 6 = 13, resto 0 (7 entre 6 cabe a 1, sobra 1; 18 entre 6 cabe a 3); 68 : 3 = 22, resto 2 (6 entre 3 cabe a 2; 8 entre 3 cabe a 2, sobran 2)



Pág. 26 · 2) 91 : 7 = 13, resto 0 (9 entre 7 cabe a 1, sobran 2; 21 entre 7 cabe a 3); prueba 7 × 13 + 0 = 91; el resto 0 es menor que 7: sí · 94 : 4 = 23, resto 2 (9 entre 4 cabe a 2, sobra 1; 14 entre 4 cabe a 3, sobran 2)

Solucionario · Libro 2



Pág. 27 · 1) 38 : 4 = 9, resto 2; 29 : 5 = 5, resto 4 · 2) 84 : 4 = 21, resto 0 (8 : 4 = 2; 4 : 4 = 1); 35 : 8 = 4, resto 3 (8 × 4 = 32; 35 − 32 = 3)



Pág. 28 · 3) 4 × 9 + 2 = 38; el resto 2 es menor que 4: sí

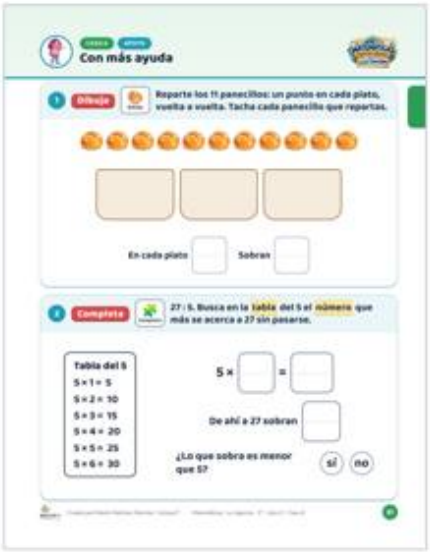


Pág. 29 · 29 : 4 = 7 y sobra 1; prueba: 4 × 7 + 1 = 29; el resto 1 es menor que 4: sí



Pág. 30 · 75 : 6 = 12 bandejas y sobran 3 croquetas (7 entre 6 cabe a 1, sobra 1; 15 entre 6 cabe a 2, sobran 3). Prueba: 6 × 12 + 3 = 75

Solucionario · Libro 2



Pág. 31 · 1) 3 en cada plato y sobran 2 (11 : 3) · 2) 5 × 5 = 25; sobran 2 (27 : 5 = 5 y resto 2); 2 es menor que 5: sí



Pág. 32 · 1) 156 : 4 = 39, resto 0 (15 entre 4 cabe a 3, sobran 3; 36 entre 4 cabe a 9); prueba 4 × 39 + 0 = 156 · 2) 5 × 7 + 3 = 38 · 3) abierta: 2, 3, 5 o 6 platos (también 10, 15 o 30)



Pág. 33 · 1) 2486 + 1357 = 3843 (6 + 7 = 13, me llevo 1; 1 + 8 + 5 = 14, me llevo 1; 1 + 4 + 3 = 8; 2 + 1 = 3); 127 × 6 = 762 (7 × 6 = 42, me llevo 4; 2 × 6 + 4 = 16, me llevo 1; 1 × 6 + 1 = 7) · 2) 42, 32, 81, 48

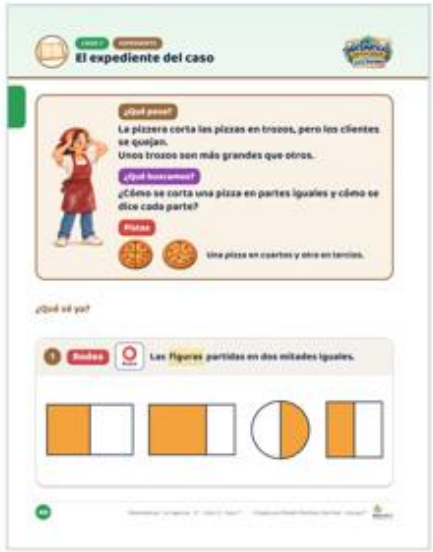


Pág. 34 · 3) agudo, recto, obtuso

Solucionario · Libro 2



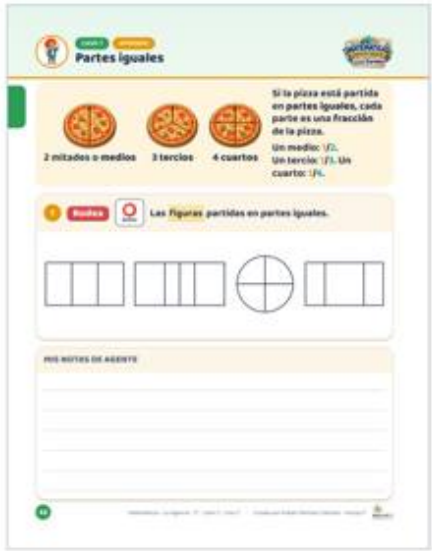
Pág. 35 · 1) 57 : 6 = 9, resto 3 · 2) 6 × 9 + 3 = 57; el resto 3 es menor que 6: sí



Pág. 40 · ¿Qué sé ya?: 1) el rectángulo, el círculo y el cuadrado (la segunda figura tiene partes desiguales)

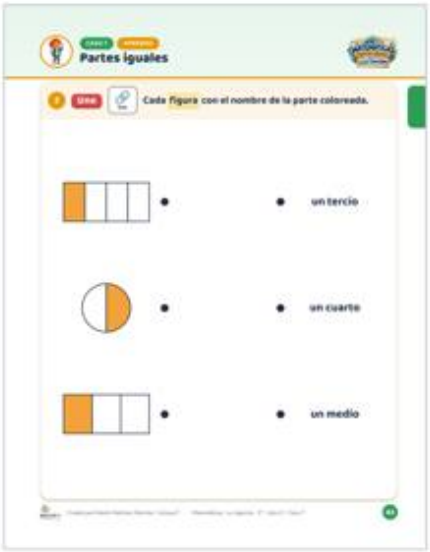


Pág. 41 · 2) 4, 10, 7, 25

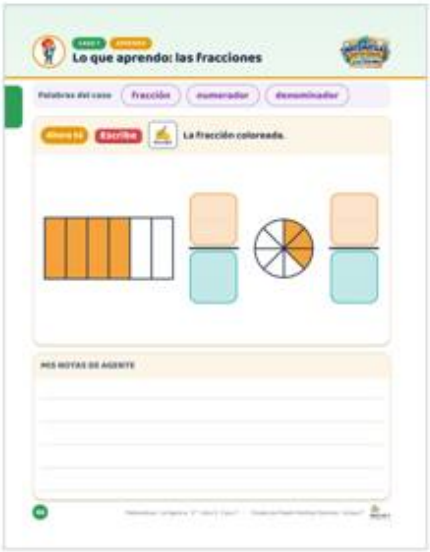


Pág. 42 · 1) el rectángulo en 3 partes y el círculo en 4 partes (las dos tiras tienen partes desiguales)

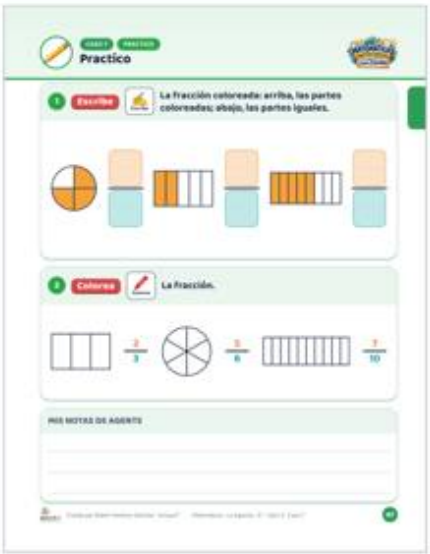
Solucionario · Libro 2



Pág. 43 · 2) rectángulo en 4 → un cuarto; círculo en 2 → un medio; tira en 3 → un tercio



Pág. 46 · Ahora tú: 4/6, 3/8

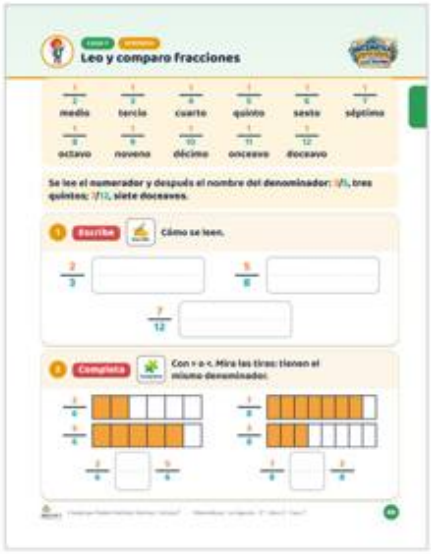


Pág. 47 · 1) 3/4; 2/5; 5/8 · 2) 2 de 3 partes; 5 de 6 partes; 7 de 10 partes

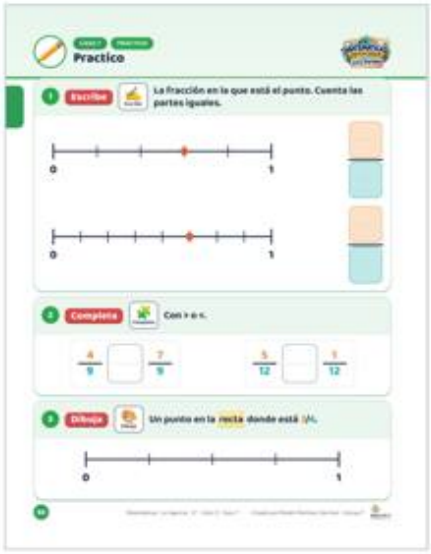


Pág. 48 · 3) 1/2-un medio; 3/4-tres cuartos; 2/5-dos quintos

Solucionario · Libro 2



Pág. 49 · 1) dos tercios; cinco octavos; siete doceavos · 2) 2/6 < 5/6; 7/8 > 3/8



Pág. 50 · 1) 3/5; 5/8 · 2) 4/9 < 7/9; 5/12 > 1/12 · 3) el punto en la tercera marca (3 de las 4 partes desde el 0)

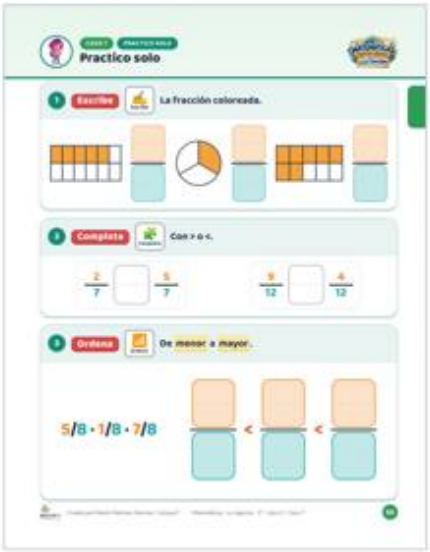


Pág. 51 · 1/2 · 3/4 · 5/8

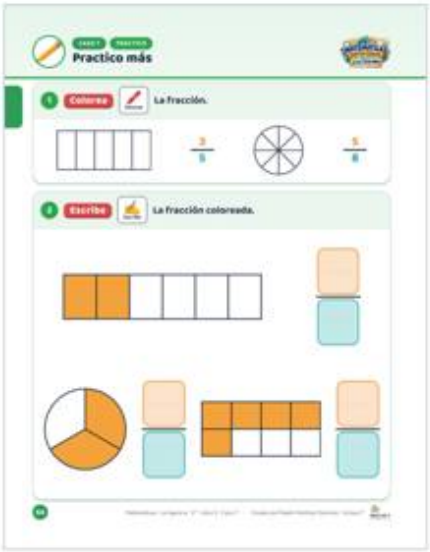


Pág. 52 · Juego por parejas (criterios 8.1 y 8.2): registro de rondas y puesta en común oral

Solucionario · Libro 2



Pág. 53 · 1) 5/12; 1/3; 7/10 · 2) 2/7 < 5/7; 9/12 > 4/12 · 3) 1/8 < 5/8 < 7/8



Pág. 54 · 1) 3 de 5 partes; 5 de 8 partes · 2) 2/6; 2/3, 5/8



Pág. 55 · 3) 4/5 > 1/5; 6/11 < 9/11

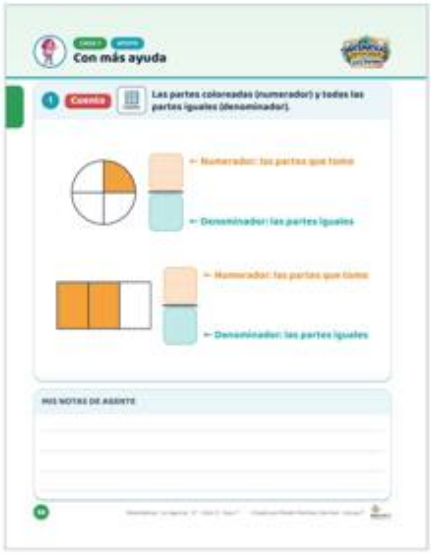


Pág. 56 · Se comen 3 trozos de 8 trozos iguales: 3/8 (tres octavos)

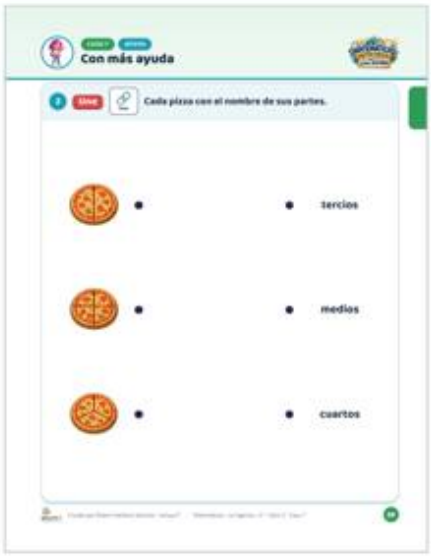
Solucionario · Libro 2



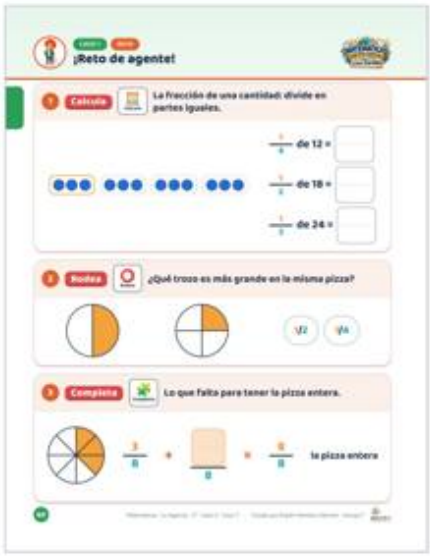
Pág. 57 · Operación: 12 − 5 = 7. Ha usado 5/12 y quedan 7/12 (7 onzas)



Pág. 58 · 1) 1/4; 2/3



Pág. 59 · 2) 2 partes-medios; 4 partes-cuartos; 3 partes-tercios

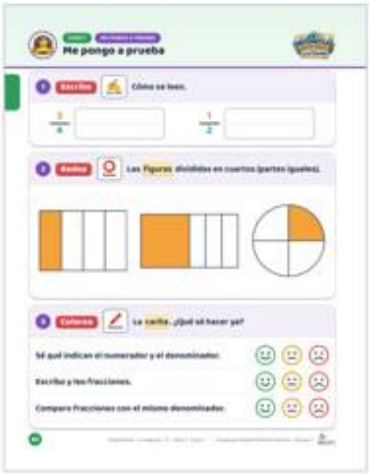


Pág. 60 · 1) 1/4 de 12 = 3 (12 : 4); 1/2 de 18 = 9 (18 : 2); 1/3 de 24 = 8 (24 : 3) · 2) 1/2: cuantas más partes, más pequeña es cada una · 3) 5/8

Solucionario · Libro 2



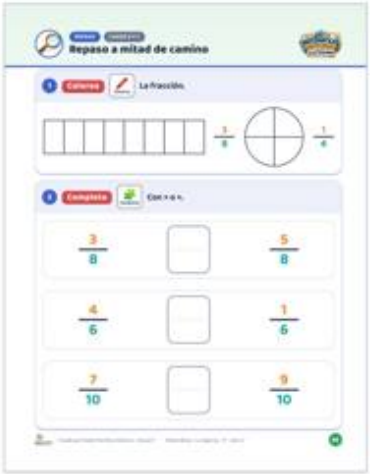
Pág. 61 · 1) 76 : 4 = 19, resto 0 (7 entre 4 cabe a 1, sobran 3; 36 entre 4 cabe a 9), prueba 4 × 19 + 0 = 76; 98 : 7 = 14, resto 0 (9 entre 7 cabe a 1, sobran 2; 28 entre 7 cabe a 4), prueba 7 × 14 + 0 = 98 · 2) 5214 – 1865 = 3349 (14 – 5 = 9, me llevo 1; 6 + 1 = 7, 11 – 7 = 4, me llevo 1; 8 + 1 = 9, 12 – 9 = 3, me llevo 1; 1 + 1 = 2, 5 – 2 = 3)



Pág. 62 · 1) tres cuartos; un medio · 2) el rectángulo y el círculo (la tira no tiene partes iguales)



Pág. 64 · 1) 38 : 6 = 6, resto 2; 45 : 7 = 6, resto 3 · 2) 6 × 6 + 2 = 38 · 3) sobran 2 (20 : 6 = 3, resto 2)



Pág. 65 · 1) 3 partes de 8; 1 parte de 4 · 2) 3/8 < 5/8; 4/6 > 1/6; 7/10 < 9/10

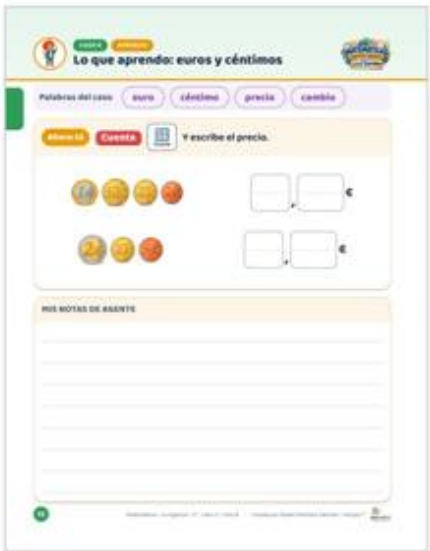
Solucionario · Libro 2



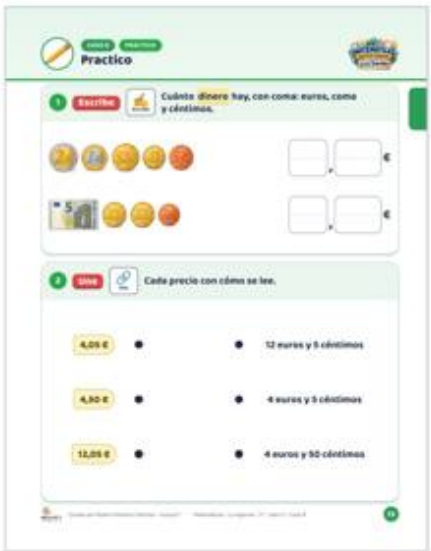
Pág. 68 · ¿Qué sé ya?: 1) 38 € · 2) 7, 15



Pág. 69 · 1) 87 céntimos (50 + 20 + 10 + 5 + 2) · 2) sí (100 c); no (85 c); sí (100 c) · 3) 200 céntimos; 3 €



Pág. 72 · Ahora tú: 1,72 €; 2,25 €



Pág. 73 · 1) 3,65 € (2 + 1 = 3 €; 50 + 10 + 5 = 65 c); 5,42 € (5 €; 20 + 20 + 2 = 42 c) · 2) 4,05 €-4 euros y 5 céntimos; 4,50 €-4 euros y 50 céntimos; 12,05 €-12 euros y 5 céntimos

Solucionario · Libro 2



Pág. 74 · 3) 400 céntimos; 50 céntimos



Pág. 75 · 1) 2,30 € (2,70 → 2,80 → 3 → 5: 10 c + 20 c + 2 €); 3,50 € (6,50 → 7 → 8 → 10: 50 c + 1 € + 2 €); 0,75 € (1,25 → 1,30 → 1,50 → 2: 5 c + 20 c + 50 c) · 2) 20 c



Pág. 76 · 1) 1,40 € (3,60 → 4 → 5: 40 c + 1 €); 1,25 € (8,75 → 9 → 10: 25 c + 1 €) · 2) 3,75 € (2 + 1 = 3 €; 35 + 40 = 75 c); 4,00 € (75 + 25 = 100 c = 1 €; 1 + 2 + 1 = 4 €) · 3) 2,99 €



Pág. 77 · 5 monedas · 2 monedas (2 € y 50 c) · 15 céntimos (0,85 → 0,90 → 1: 5 c + 10 c) · un billete de 5 € (y 2 € + 20 c + 20 c, por ejemplo)

Solucionario · Libro 2



Pág. 78 · Juego por parejas (criterios 8.1 y 8.2): registro de rondas y puesta en común oral



Pág. 79 · 1) 17,71 € · 2) 7,10 € (12,90 → 13 → 20: 10 c + 7 €); 5,55 € (4,45 → 4,50 → 5 → 10: 5 c + 50 c + 5 €) · 3) 240 céntimos; 600 céntimos



Pág. 80 · 1) 2,75 €; 6,22 € · 2) 500 céntimos; 1000 céntimos · 3) 3,30 € (6,70 → 6,80 → 7 → 10: 10 c + 20 c + 3 €)

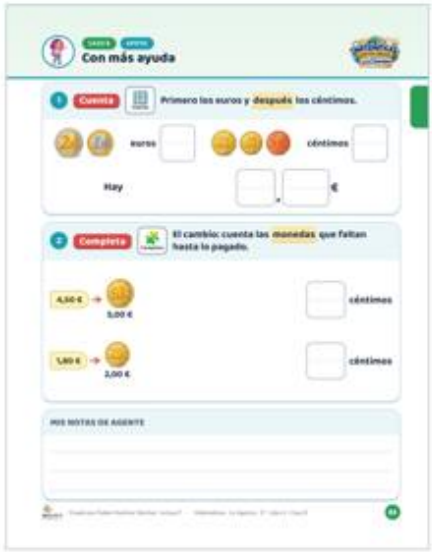


Pág. 81 · 5,00 € − 3,75 € = 1,25 € (o contando hacia arriba: 3,75 → 3,80 → 4 → 5: 5 c + 20 c + 1 €)

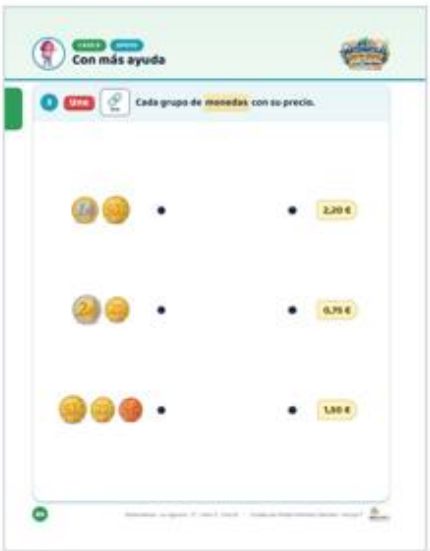
Solucionario · Libro 2



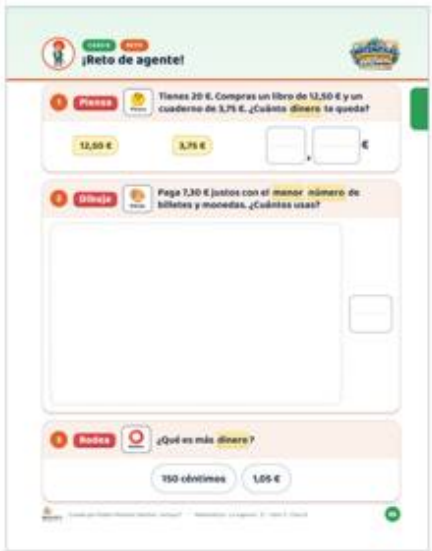
Pág. 82 · Paso 1: 1,20 + 0,95 = 2,15 € · Paso 2: de 2,15 a 5 € (2,15 → 2,20 → 2,50 → 3 → 5: 5 c + 30 c + 50 c + 2 €): le devuelven 2,85 €



Pág. 83 · 1) 3 euros y 35 céntimos: 3,35 € · 2) 50 céntimos; 20 céntimos

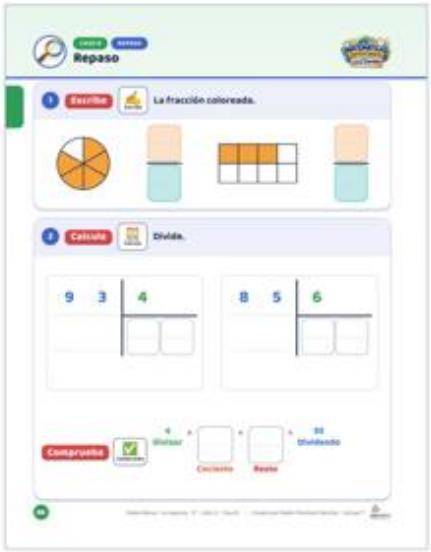


Pág. 84 · 3) 1 € + 50 c-1,50 €; 2 € + 20 c-2,20 €; 50 c + 20 c + 5 c-0,75 €



Pág. 85 · 1) 3,75 € (12,50 + 3,75 = 16,25; de 16,25 a 20: 3,75) · 2) 4: un billete de 5 €, una moneda de 2 €, una de 20 c y una de 10 c · 3) 150 céntimos (= 1,50 €, más que 1,05 €)

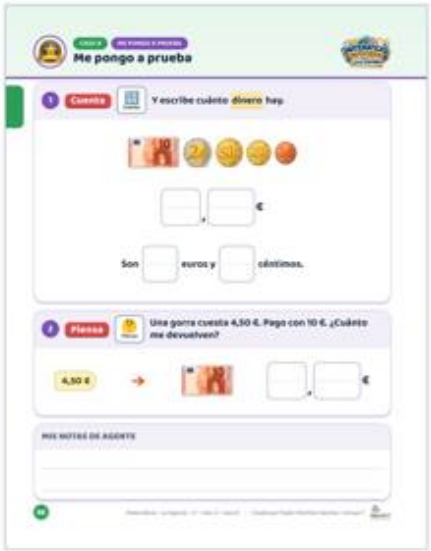
Solucionario · Libro 2



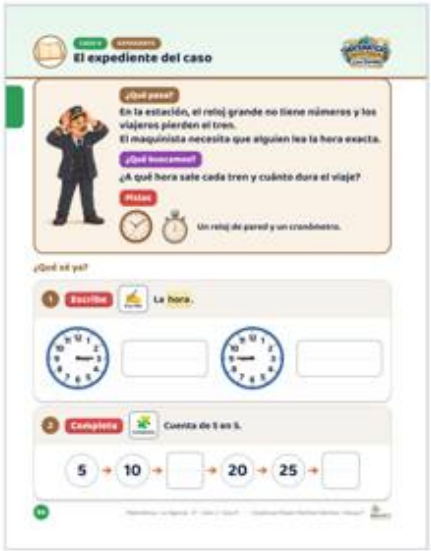
Pág. 86 · 1) 5/6; 3/8 · 2) 93 : 4 = 23, resto 1 (9 entre 4 cabe a 2, sobra 1; 13 entre 4 cabe a 3, sobra 1), prueba 4 × 23 + 1 = 93; 85 : 6 = 14, resto 1 (8 entre 6 cabe a 1, sobran 2; 25 entre 6 cabe a 4, sobra 1), prueba 6 × 14 + 1 = 85



Pág. 87 · 3) 56, 54, 36, 49

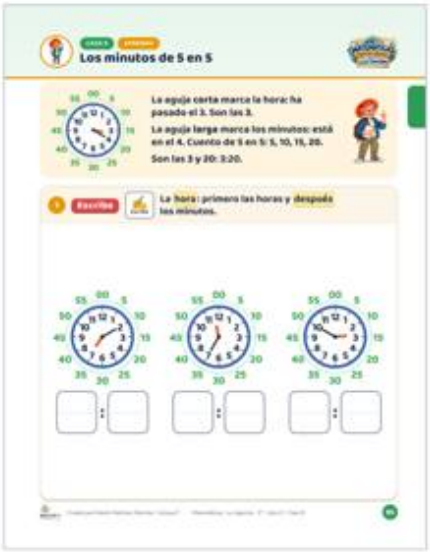


Pág. 88 · 1) 12,72 €: 12 euros y 72 céntimos · 2) 5,50 € (4,50 → 5 → 10)



Pág. 94 · ¿Qué sé ya?: 1) las 3 y cuarto; las 9 menos cuarto · 2) 15, 30

Solucionario · Libro 2



Pág. 95 · 1) 7:10; 11:35; 2:50



Pág. 96 · 2) 4:15: corta pasado el 4, larga en el 3; 9:40: corta entre el 9 y el 10 (más cerca del 10), larga en el 8

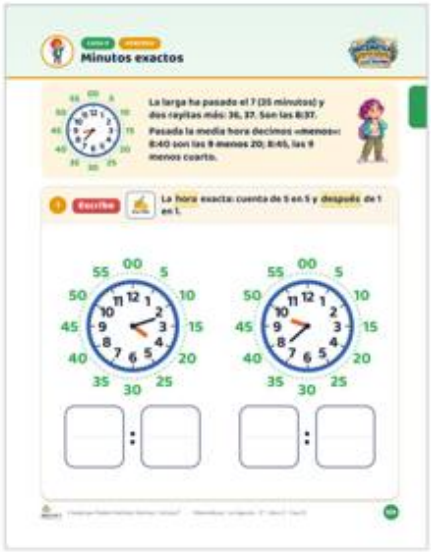


Pág. 99 · Ahora tú: 4:40 (las 5 menos 20)



Pág. 100 · 1) 6:25-06:25; 1:45-01:45 · 2) 04:55 (4:55)

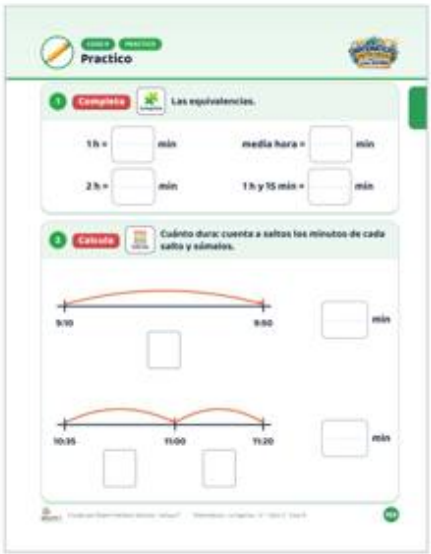
Solucionario · Libro 2



Pág. 101 · 1) 4:12; 9:38



Pág. 102 · 2) 7:40-las 8 menos 20; 2:45-las 3 menos cuarto; 10:15-las 10 y cuarto



Pág. 103 · 1) 60 min; 30 min; 120 min; 75 min · 2) de 9:10 a 9:50: 40 min; de 10:35 a 11:00, 25 min, y de 11:00 a 11:20, 20 min: 45 min



Pág. 104 · 9:30 · 4:05 · 10 min · 60 min (son las 7:15)

Solucionario · Libro 2



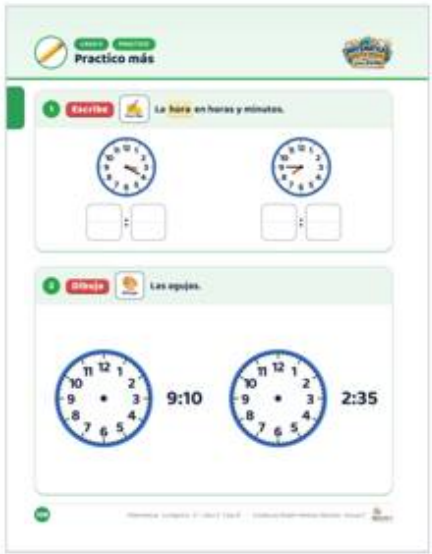
Pág. 105 · Juego por parejas (criterios 8.1 y 8.2): registro de rondas y puesta en común oral



Pág. 106 · 1) 1:25; 6:55; 12:05 · 2) 40 min; 90 min (15 + 60 + 15: 1 h y 30 min)

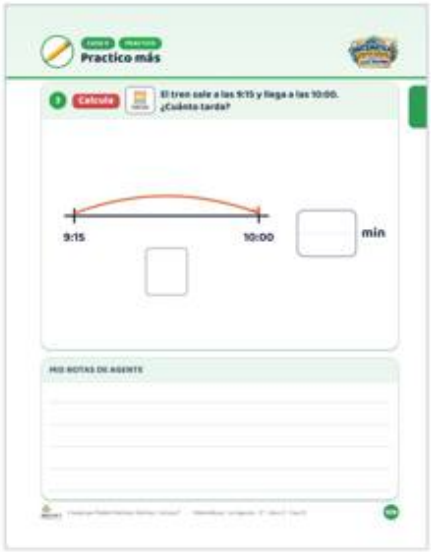


Pág. 107 · 3) 4:10; 12:15



Pág. 108 · 1) 3:20; 7:45 · 2) 9:10: corta pasado el 9, larga en el 2; 2:35: corta entre el 2 y el 3, larga en el 7

Solucionario · Libro 2



Pág. 109 · 3) 45 min

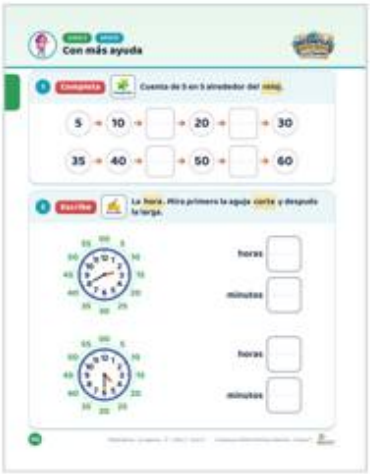


Pág. 110 · 20 + 25 = 45 minutos

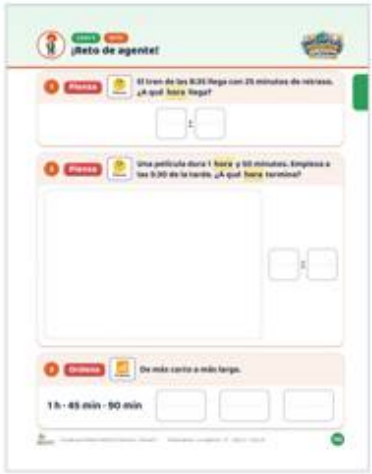


Pág. 111 · 12:15 (operación: 10:50 + 10 min + 1 h + 15 min = 12:15; 10:50 + 10 min = 11:00; + 1 h = 12:00; + 15 min = 12:15)

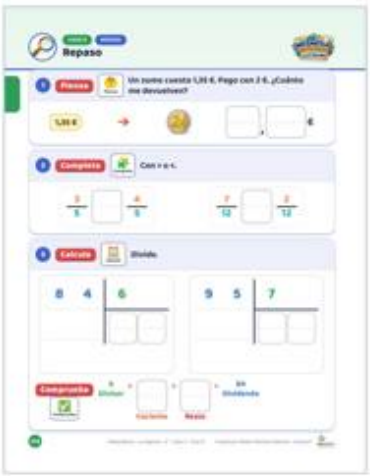
Solucionario · Libro 2



Pág. 112 · 1) 15, 25; 45, 55 · 2) 2 horas y 40 minutos (2:40); 4 horas y 30 minutos (4:30)

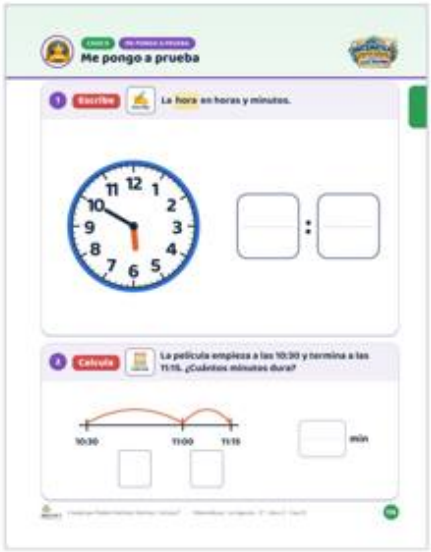


Pág. 113 · 1) 9:00 (8:35 + 25 min) · 2) 7:20 (5:30 + 1 h = 6:30; + 30 min = 7:00; + 20 min = 7:20) · 3) 45 min, 1 h (60 min), 90 min

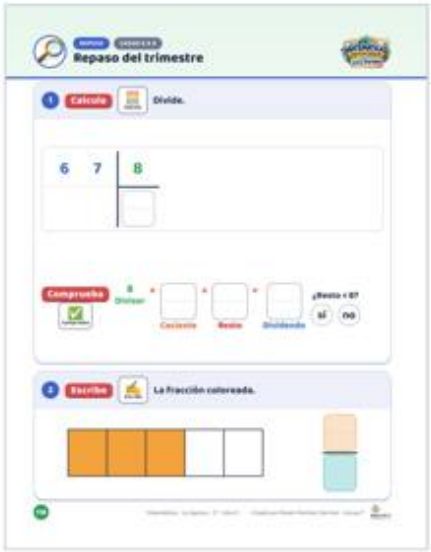


Pág. 114 · 1) 0,65 € (1,35 → 1,40 → 1,50 → 2: 5 c + 10 c + 50 c) · 2) 3/5 < 4/5; 7/12 > 2/12 · 3) 84 : 6 = 14, resto 0 (8 entre 6 cabe a 1, sobran 2; 24 entre 6 cabe a 4), prueba 6 × 14 + 0 = 84; 95 : 7 = 13, resto 4 (9 entre 7 cabe a 1, sobran 2; 25 entre 7 cabe a 3, sobran 4), prueba 7 × 13 + 4 = 95

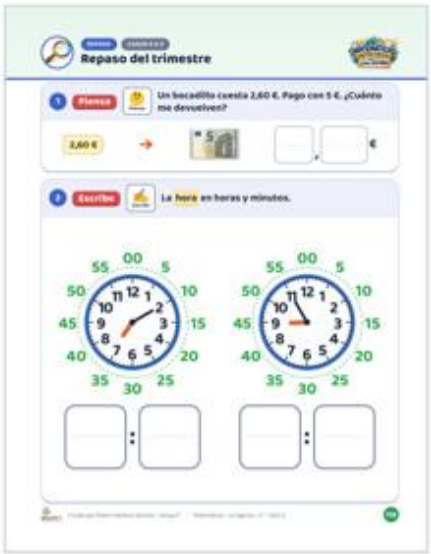
Solucionario · Libro 2



Pág. 115 · 1) 5:50 (las 6 menos 10) · 2) 30 + 15 = 45 min

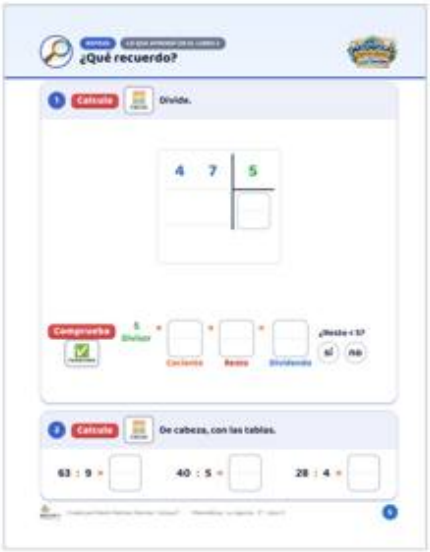


Pág. 118 · 1) 67 : 8 = 8, resto 3; comprueba: 8 × 8 + 3 = 67; el resto 3 es menor que 8: sí · 2) 3/5

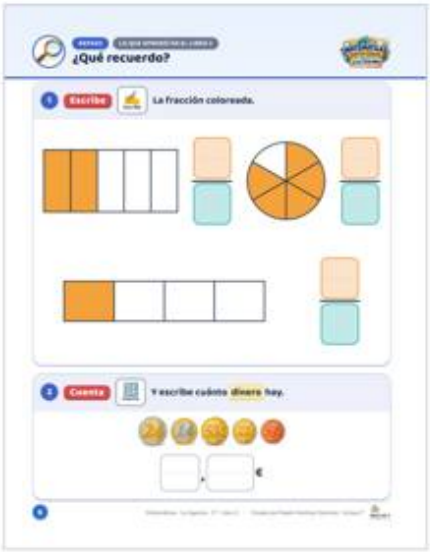


Pág. 119 · 1) 2,40 € (2,60 → 3 → 5) · 2) 7:10; 8:55

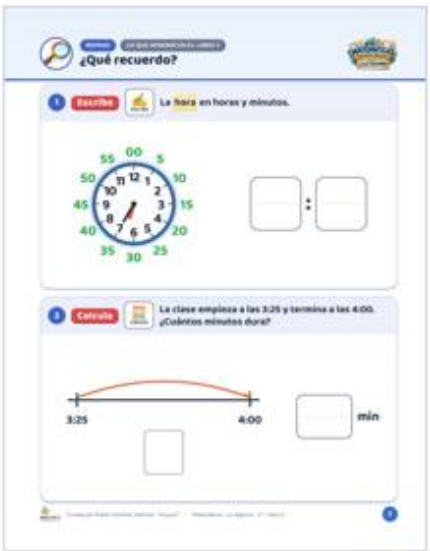
Solucionario · Libro 3



Pág. 5 · 1) 47 : 5 = 9, resto 2; comprueba: 5 × 9 + 2 = 47; el resto 2 es menor que 5: sí · 2) 7, 8, 7



Pág. 6 · 1) 2/5; 5/6; 1/4 · 2) 3,75 €

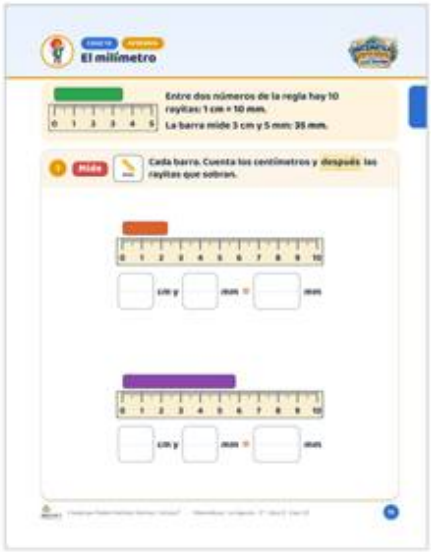


Pág. 7 · 1) 6:35 · 2) 35 min



Pág. 10 · ¿Qué sé ya?: 1) 7 cm · 2) 100 cm, 200 cm

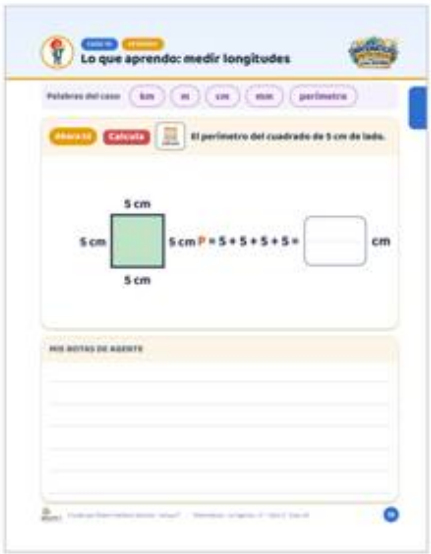
Solucionario · Libro 3



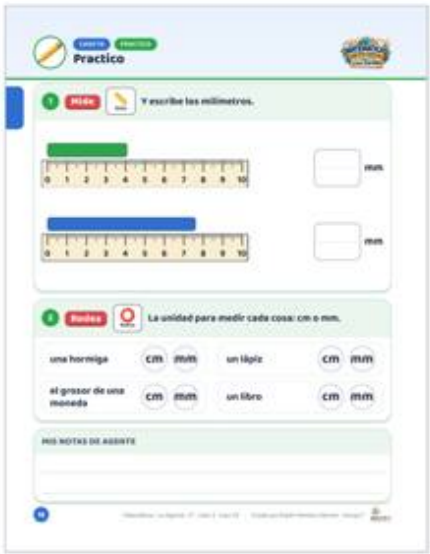
Pág. 11 · 1) 2 cm y 3 mm = 23 mm; 5 cm y 8 mm = 58 mm



Pág. 12 · 2) 20 mm, 60 mm, 40 mm, 100 mm



Pág. 15 · Ahora tú: 5 + 5 + 5 + 5 = 20 cm



Pág. 16 · 1) 41 mm, 76 mm · 2) hormiga mm; lápiz cm; grosor de una moneda mm; libro cm

Solucionario · Libro 3



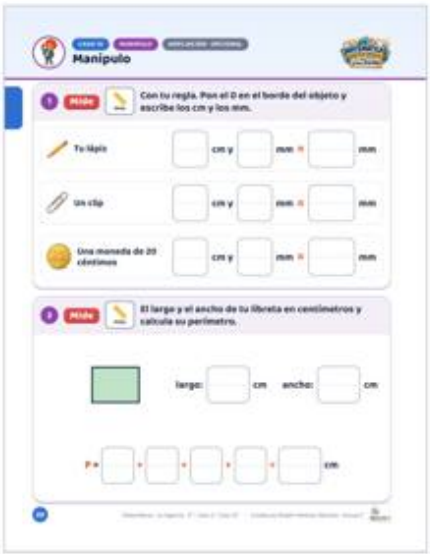
Pág. 17 · 3) 3 cm > 25 mm; 40 mm = 4 cm; 6 cm < 65 mm; 9 mm < 1 cm



Pág. 18 · 1) 300, 600, 900 · 2) km; m; cm



Pág. 19 · 1) 3000 m; 5 km; 400 cm; 70 mm · 2) 1 km > 900 m; 2 m = 200 cm; 450 m < 1 km; 80 mm < 9 cm · 3) 600 + 400 = 1000 m = 1 km: sí

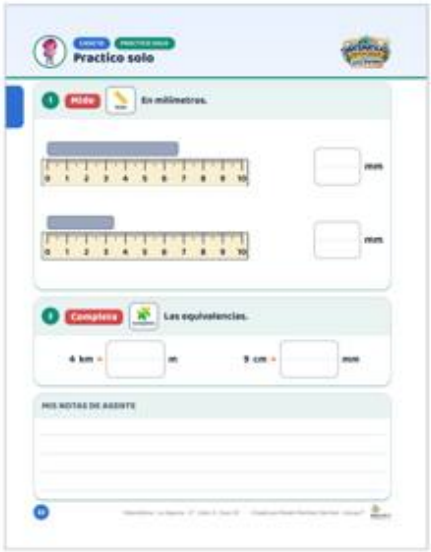


Pág. 20 · Respuesta abierta (medidas reales). Orientación: lápiz nuevo unos 17-19 cm; clip unos 3 cm; moneda de 20 céntimos 2 cm y 2 mm (22 mm). Libreta de tamaño cuartilla: 21 cm y 15 cm, P = 21 + 15 + 21 + 15 = 72 cm (folio: 30 + 21 + 30 + 21 = 102 cm)

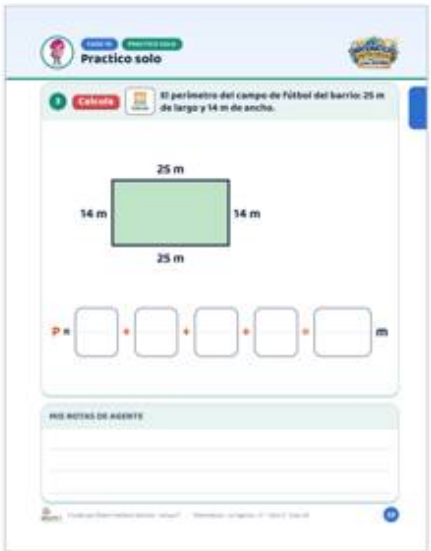
Solucionario · Libro 3



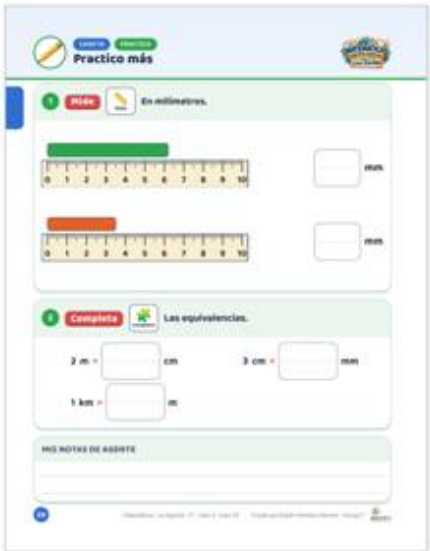
Pág. 21 · Juego por parejas (criterios 8.1 y 8.2): registro de rondas y puesta en común oral



Pág. 22 · 1) 67 mm; 34 mm · 2) 4000 m; 90 mm

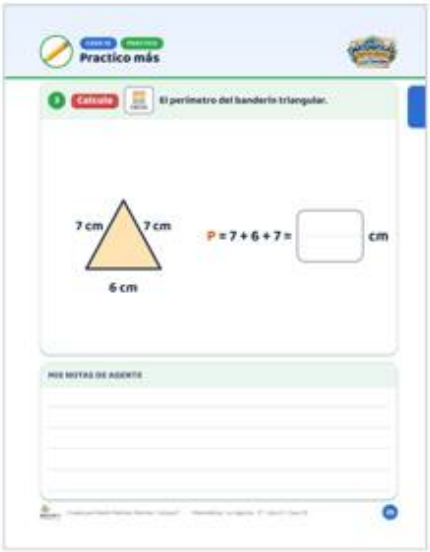


Pág. 23 · 3) 25 + 14 + 25 + 14 = 78 m



Pág. 24 · 1) 62 mm, 35 mm · 2) 200 cm, 30 mm, 1000 m

Solucionario · Libro 3



Pág. 25 · 3) 7 + 6 + 7 = 20 cm



Pág. 26 · 1 km = 1000 m; 1000 + 350 = 1350 m

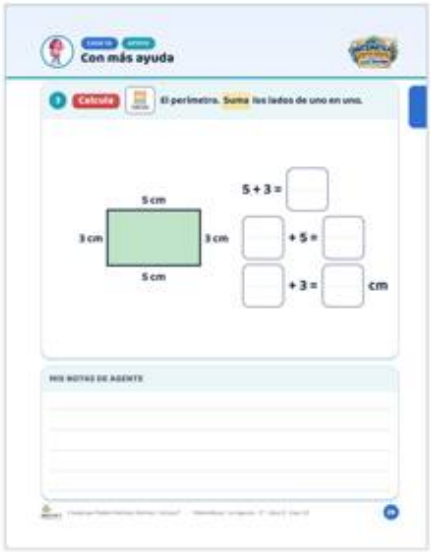


Pág. 27 · 450 + 380 = 830 m (0 + 0 = 0; 5 + 8 = 13, me llevo 1; 1 + 4 + 3 = 8). No llega a 1 km: le faltan 170 m (1000 – 830 = 170)



Pág. 28 · 1) 4 centímetros y 2 rayitas: 42 mm · 2) 1 km-1000 m; 1 m-100 cm; 1 cm-10 mm

Solucionario · Libro 3



Pág. 29 · 3) 5 + 3 = 8; 8 + 5 = 13; 13 + 3 = 16 cm



Pág. 30 · 1) línea de 65 mm (comprobar con la regla) · 2) 250 × 4 = 1000 m (o 250 + 250 + 250 + 250) · 3) 1000 m = 1 km · 4) 1000 cm (= 10 m), 850 m, 1 km



Pág. 31 · 1) 87 : 6 = 14, resto 3 (8 entre 6 cabe a 1, quedan 2; 27 entre 6 cabe a 4, quedan 3); comprueba: 6 × 14 + 3 = 87; el resto 3 es menor que 6: sí · 2) 90, 800, 120 · 3) 6,25 € (13,75 → 14 → 20: 0,25 + 6 = 6,25 €)



Pág. 32 · 1) km; mm · 2) 5 + 6 + 5 = 16 m

Solucionario · Libro 3



Pág. 36 · ¿Qué sé ya?: 1) la maleta y el triciclo



Pág. 37 · 2) litro; kilo



Pág. 38 · 1) 2 naranjas: 200 + 100 = 300 g; sandía: 1000 + 1000 = 2000 g (2 kg)



Pág. 39 · 2) 1000 g; 3000 g; 500 g; 250 g

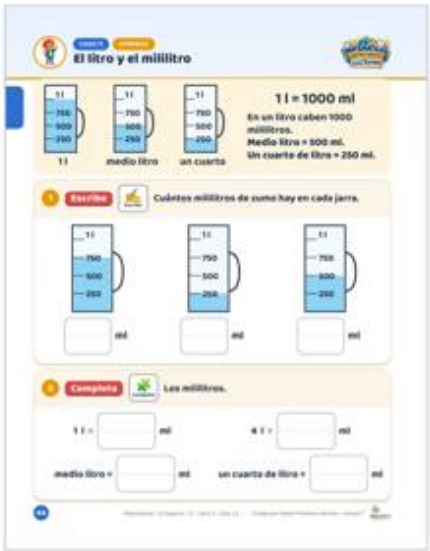
Solucionario · Libro 3



Pág. 42 · Ahora tú: 2000 g, 3000 ml



Pág. 43 · 1) sandía kg; cuchara g; saco de harina kg; sobre g · 2) 1 kg > 900 g; 2000 g = 2 kg; medio kilo < 600 g; 1500 g > 1 kg · 3) 1 kg = 1000 g; 1000 + 250 = 1250 g



Pág. 44 · 1) 750 ml, 250 ml, 500 ml · 2) 1000 ml; 4000 ml; 500 ml; 250 ml



Pág. 45 · 1) hasta la marca de 750; hasta la de 250; hasta la de 500 · 2) piscina l; cucharada ml; garrafa l; vaso ml · 3) 250 × 4 = 1000 ml = 1 l: sí

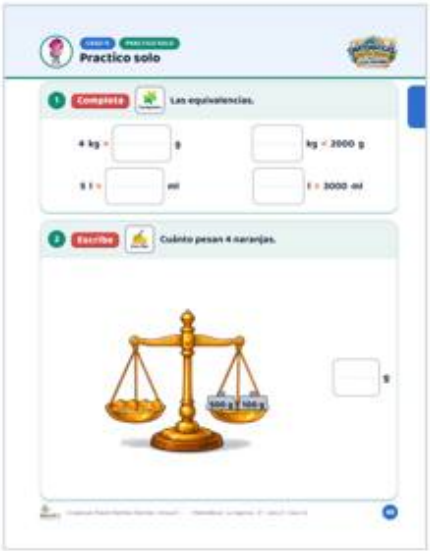
Solucionario · Libro 3



Pág. 46 · Respuesta abierta (medidas reales). Orientación: un libro y una naranja pesan menos de 1 kg; una botella de 1,5 l llena pesa más de 1 kg. Un vaso de agua tiene unos 200-250 ml: hacen falta 4 o 5 vasos para 1 litro



Pág. 48 · Juego por parejas (criterios 8.1 y 8.2): registro de rondas y puesta en común oral

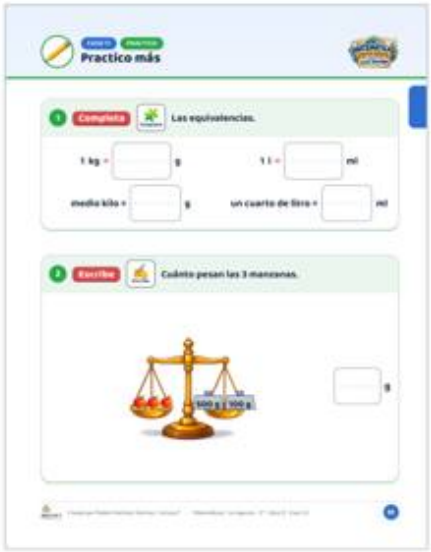


Pág. 49 · 1) 4000 g; 2 kg; 5000 ml; 3 l · 2) 500 + 100 = 600 g

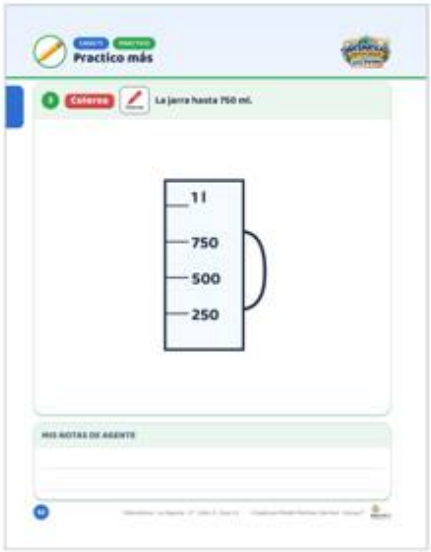


Pág. 50 · 3) 750 g, 1500 g, 2 kg

Solucionario · Libro 3



Pág. 51 · 1) 1000 g; 1000 ml; 500 g; 250 ml · 2) 600 g (500 + 100)



Pág. 52 · 3) hasta la marca de 750



Pág. 53 · 2 kg = 2000 g; 2000 + 500 = 2500 g



Pág. 54 · 6 botellas: cada litro llena 2 botellas de medio litro, y 2 × 3 = 6 (o 3 l = 3000 ml y 500 × 6 = 3000 ml)

Solucionario · Libro 3



Pág. 55 · 1) 500 + 500 = 1000 g; 1000 g = 1 kg



Pág. 56 · 2) jarra llena-1 litro = 1000 ml; jarra por la mitad-medio litro = 500 ml; jarra con un cuarto-un cuarto de litro = 250 ml

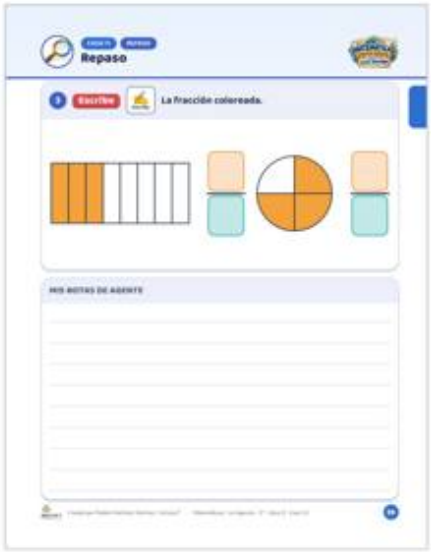


Pág. 57 · 1) 2000 + 750 = 2750 g; faltan 250 g (3000 – 2750 = 250) · 2) 8 vasos (1 l = 4 vasos de 250 ml; 2 l = 8 vasos; 250 × 8 = 2000) · 3) pesan lo mismo: las dos cosas pesan 1 kg



Pág. 58 · 1) 7253 – 2618 = 4635 (3 – 8 no puedo: 13 – 8 = 5, me llevo 1; 1 + 1 = 2, 5 – 2 = 3; 2 – 6 no puedo: 12 – 6 = 6, me llevo 1; 2 + 1 = 3, 7 – 3 = 4) · 2) 42, 56, 63

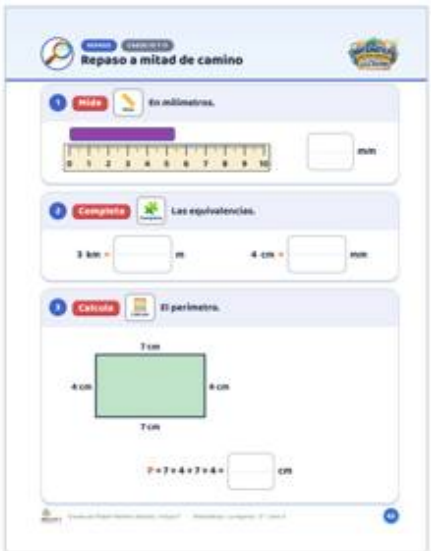
Solucionario · Libro 3



Pág. 59 · 3) 3/8; 3/4



Pág. 60 · 1) kg; g; l; ml · 2) 2000 g; 5000 ml

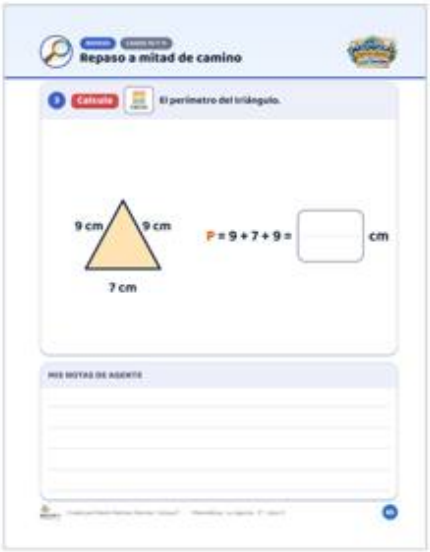


Pág. 63 · 1) 54 mm · 2) 3000 m; 40 mm · 3) 7 + 4 + 7 + 4 = 22 cm

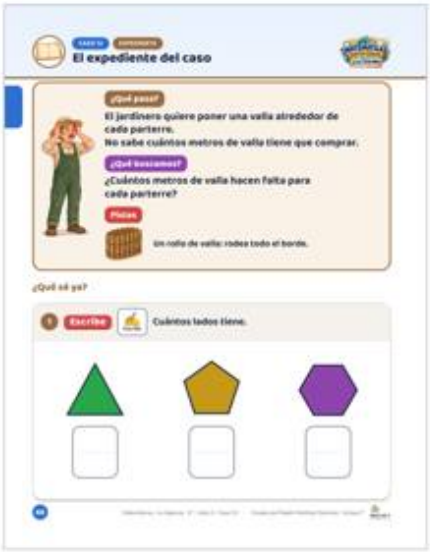


Pág. 64 · 1) 3000 g; 2000 ml · 2) kg; ml; km; ml

Solucionario · Libro 3



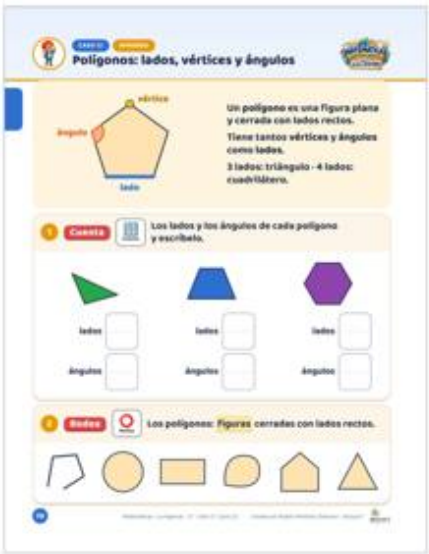
Pág. 65 · 3) 9 + 7 + 9 = 25 cm



Pág. 68 · ¿Qué sé ya?: 1) 3, 5, 6



Pág. 69 · 2) 20, 15



Pág. 70 · 1) triángulo: 3 lados y 3 ángulos; trapecio: 4 y 4; hexágono: 6 y 6 · 2) son polígonos el rectángulo, la casa (pentágono) y el triángulo; no lo son la línea abierta, el círculo y la figura de lados curvos

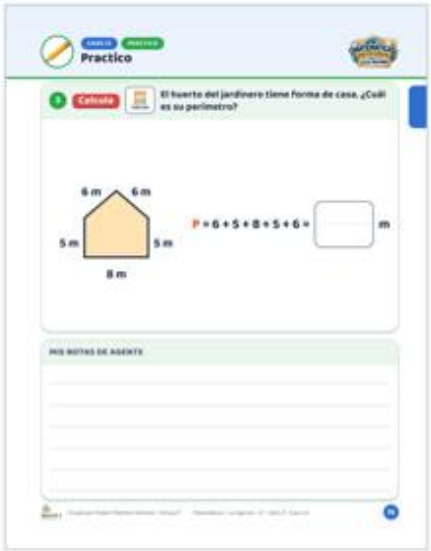
Solucionario · Libro 3



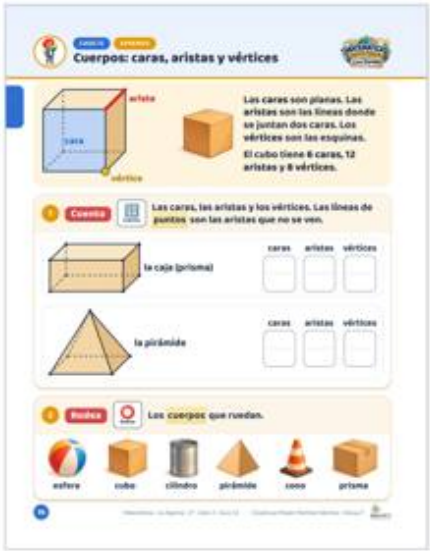
Pág. 73 · Ahora tú: 7 + 8 + 7 = 22 cm



Pág. 74 · 1) triángulo-triángulo; cuadrilátero-cuadrilátero; casa-pentágono; hexágono-hexágono · 2) verdes: los tres triángulos; azules: el rombo, el rectángulo y el trapecio



Pág. 75 · 3) 6 + 5 + 8 + 5 + 6 = 30 m

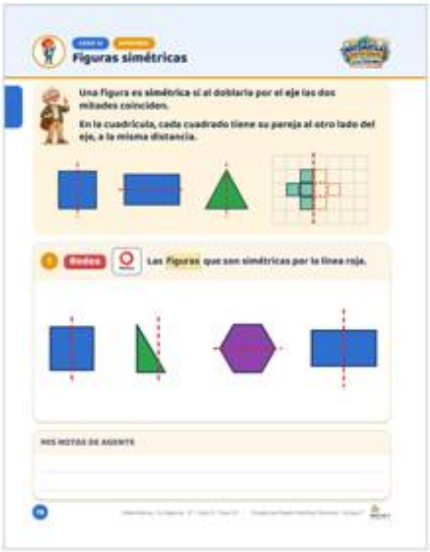


Pág. 76 · 1) caja (prisma): 6 caras, 12 aristas, 8 vértices; pirámide: 5 caras, 8 aristas, 5 vértices · 2) la esfera, el cilindro y el cono

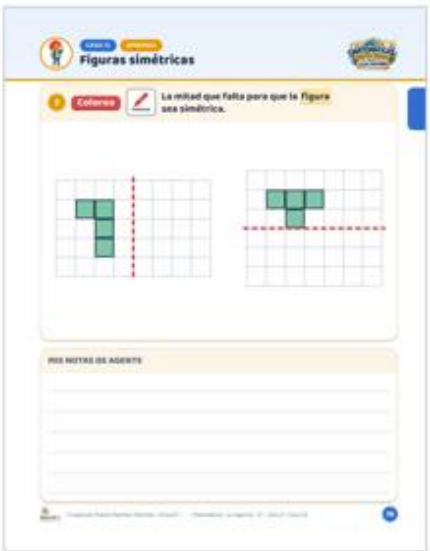
Solucionario · Libro 3



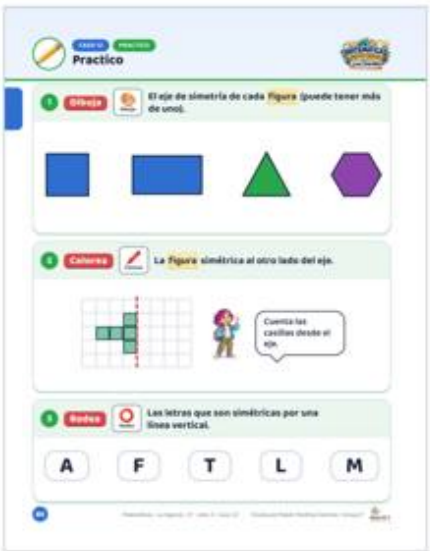
Pág. 77 · 1) el círculo coloreado de rojo por dentro · 2) la circunferencia trazada de azul, solo la línea · 3) dado-cubo; caja de cartón-prisma; lata-cilindro; pelota-esfera · 4) 6 caras, 12 aristas, 8 vértices



Pág. 78 · 1) el cuadrado, el hexágono y el rectángulo (el triángulo rectángulo no)

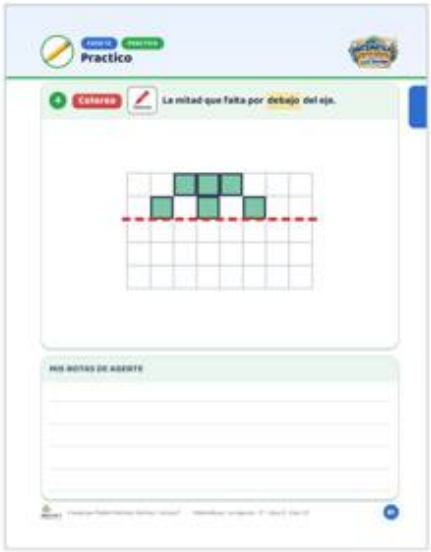


Pág. 79 · 2) izquierda: cuadrados (6, 1), (5, 1), (5, 2), (5, 3); abajo: (1, 4), (2, 4), (3, 4), (2, 3)

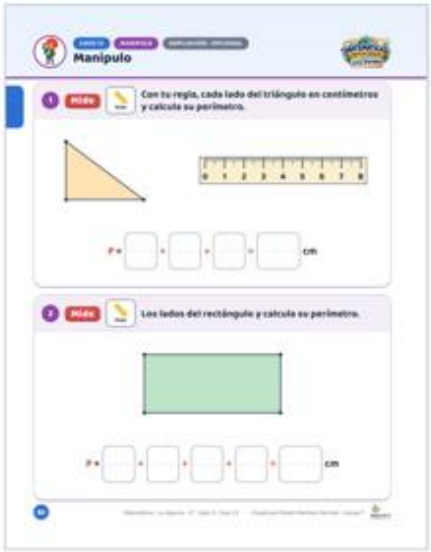


Pág. 80 · 1) cuadrado: 4 ejes; rectángulo: 2; triángulo equilátero: 3; hexágono: 6 (basta con dibujar uno correcto) · 2) la T al otro lado del eje · 3) A, T y M

Solucionario · Libro 3



Pág. 81 · 4) cuadrados (2, 3), (3, 3), (4, 3), (3, 2), (1, 2), (5, 2)



Pág. 82 · 1) lados de 3 cm, 4 cm y 5 cm: P = 3 + 4 + 5 = 12 cm · 2) 7 cm, 3 cm, 7 cm y 3 cm: P = 7 + 3 + 7 + 3 = 20 cm

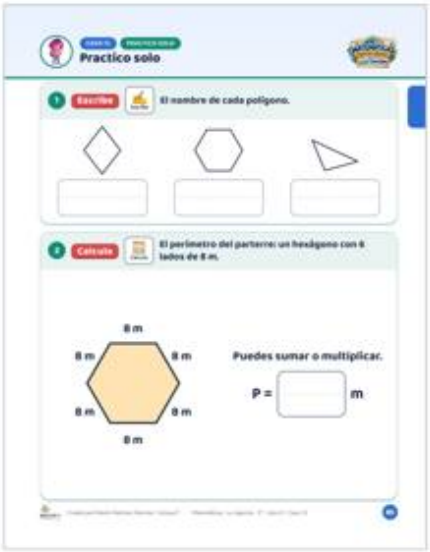


Pág. 83 · 3) 12 tiras (aristas) y 8 uniones (vértices)



Pág. 84 · Juego por parejas (criterios 8.1 y 8.2): registro de rondas y puesta en común oral

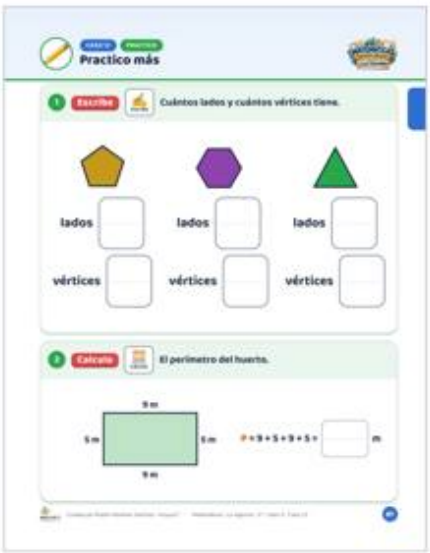
Solucionario · Libro 3



Pág. 85 · 1) cuadrilátero (rombo); hexágono; triángulo · 2) 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 48 m, o 8 × 6 = 48 m



Pág. 86 · 3) 6 caras, 12 aristas, 8 vértices



Pág. 87 · 1) pentágono 5 y 5; hexágono 6 y 6; triángulo 3 y 3 · 2) 9 + 5 + 9 + 5 = 28 m



Pág. 88 · 3) cubo-cubo, cilindro-cilindro, cono-cono

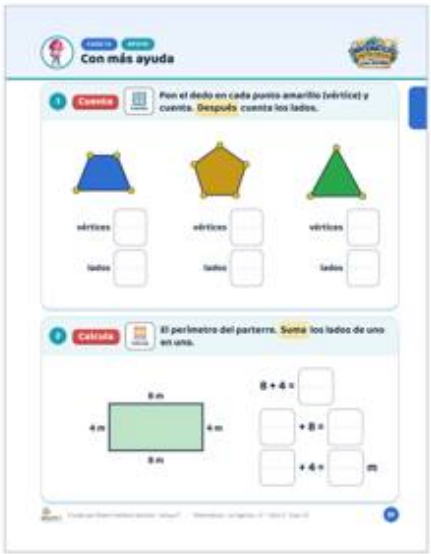
Solucionario · Libro 3



Pág. 89 · 12 + 8 + 12 + 8 = 40 m



Pág. 90 · Perímetro: 15 + 12 + 18 = 45 m; sí tiene suficiente; le sobran 50 – 45 = 5 m

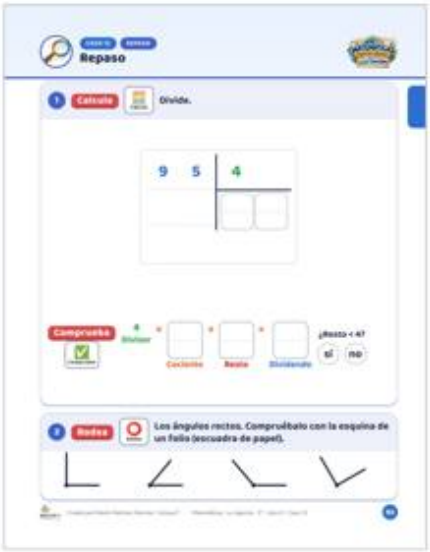


Pág. 91 · 1) trapecio 4 y 4; pentágono 5 y 5; triángulo 3 y 3 · 2) 8 + 4 = 12; 12 + 8 = 20; 20 + 4 = 24 m

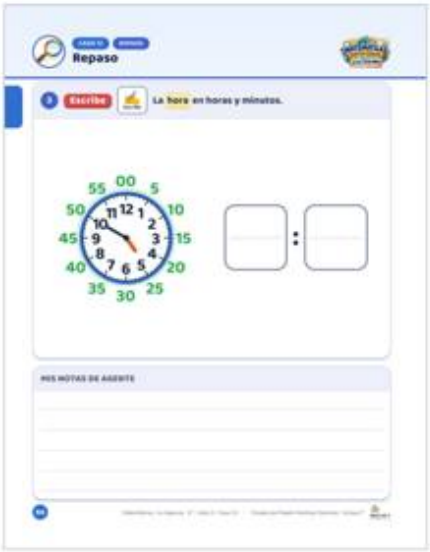


Pág. 92 · 1) 7 m (28 : 4 = 7; 7 + 7 + 7 + 7 = 28) · 2) por ejemplo 5 × 1, 4 × 2 o 3 × 3 (5 + 1 + 5 + 1 = 12; 4 + 2 + 4 + 2 = 12; 3 + 3 + 3 + 3 = 12) · 3) no: un triángulo tiene 3 lados y 3 vértices; con 4 vértices sería un cuadrilátero

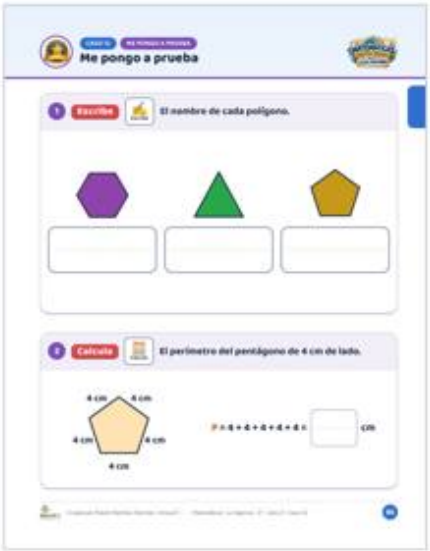
Solucionario · Libro 3



Pág. 93 · 1) 95 : 4 = 23, resto 3 (9 entre 4 cabe a 2, quedan 1; 15 entre 4 cabe a 3, quedan 3); comprueba: 4 × 23 + 3 = 95; el resto 3 es menor que 4: sí · 2) el primero y el cuarto (90°, el cuarto está girado)



Pág. 94 · 3) 4:50 (las 5 menos 10)



Pág. 95 · 1) hexágono, triángulo, pentágono · 2) 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20 cm



Pág. 100 · ¿Qué sé ya?: 1) 6, 9 · 2) pera 3, uva 5

Solucionario · Libro 3



Pág. 101 · 1) manzana 6, pera 3, naranja 5 (14 datos)



Pág. 102 · 2) barras de 6, 3 y 5 casillas

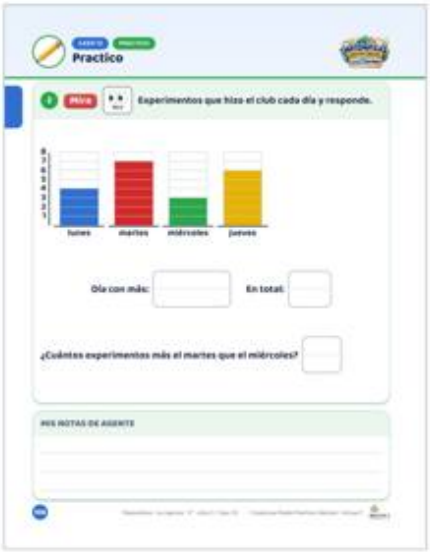


Pág. 104 · Ahora tú: imposible



Pág. 105 · 1) robots 8, planetas 12, dinosaurios 5

Solucionario · Libro 3



Pág. 106 · 2) día con más: el martes; en total 4 + 7 + 3 + 6 = 20 experimentos; 7 − 3 = 4 más el martes que el miércoles



Pág. 107 · 1) roja con 3 rojas y 1 verde: posible; con 4 azules: imposible; con 4 rojas: seguro



Pág. 108 · 2) rojo; verde (ocupan más partes de la ruleta)



Pág. 109 · 1) imposible; seguro; posible · 2) primera bolsa: solo bolas azules; segunda: ninguna azul (por ejemplo, todas rojas) · 3) roja (hay más rojas)

Solucionario · Libro 3



Pág. 110 · Respuesta abierta (datos reales). Las frecuencias de la encuesta suman 10. En el experimento lo normal es que salga más veces la roja (hay 3 rojas y 1 azul), pero puede no pasar: es posible, no seguro



Pág. 112 · Juego por parejas (criterios 8.1 y 8.2): registro de rondas y puesta en común oral



Pág. 113 · 1) rojas 5, azules 7, verdes 3 · 2) barras de 5, 7 y 3 casillas · 3) moda: azul; 5 + 7 + 3 = 15 canicas



Pág. 114 · 1) 6, 3, 5 · 2) barras de 6, 3 y 5 casillas

Solucionario · Libro 3



Pág. 115 · 3) fútbol



Pág. 116 · moda: el rojo; 6 + 4 + 3 = 13 niños



Pág. 117 · 8 + 5 + 4 = 17; 20 − 17 = 3 eligen el cohete. Moda: el volcán (8 votos)

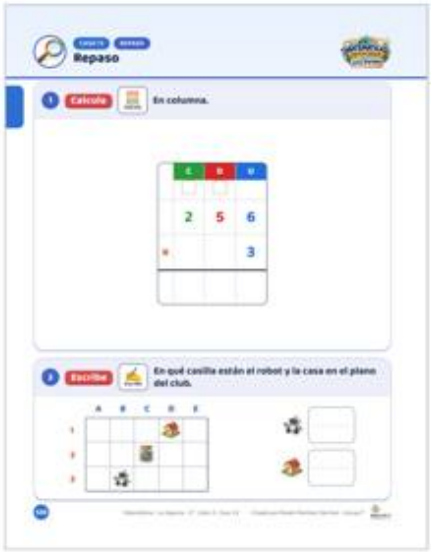


Pág. 118 · 1) 7 (5 + 2); 12 (5 + 5 + 2) · 2) perro · 3) seguro

Solucionario · Libro 3



Pág. 119 · 1) por ejemplo, 1 o 2 verdes y el resto amarillas (más amarillas que verdes) · 2) 1 y 1: el 1 sale 4 veces y el 3, 3 veces · 3) rojo; imposible



Pág. 120 · 1) 256 × 3 = 768 (6 × 3 = 18, me llevo 1; 5 × 3 + 1 = 16, me llevo 1; 2 × 3 + 1 = 7) · 2) robot B3; casa D1



Pág. 121 · 3) 4072 < 4207; 6510 > 6150



Pág. 122 · 1) seguro · 2) 3

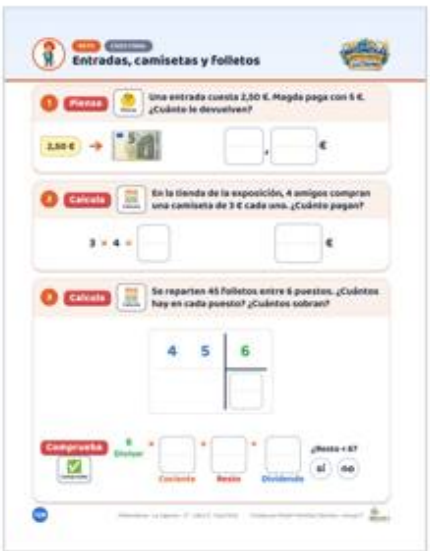
Solucionario · Libro 3



Pág. 126 · 1) 2475 + 1938 = 4413 (5 + 8 = 13, me llevo 1; 1 + 7 + 3 = 11, me llevo 1; 1 + 4 + 9 = 14, me llevo 1; 1 + 2 + 1 = 4) · 2) 2475 > 1938: el sábado

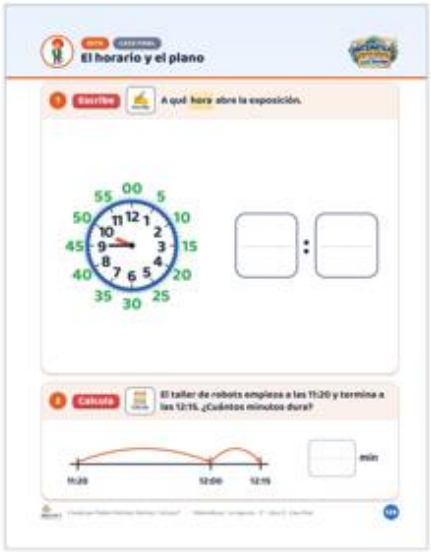


Pág. 127 · 3) 2475 − 1938 = 537 (5 − 8 no puedo: 15 − 8 = 7, me llevo 1; 3 + 1 = 4, 7 − 4 = 3; 4 − 9 no puedo: 14 − 9 = 5, me llevo 1; 1 + 1 = 2, 2 − 2 = 0)

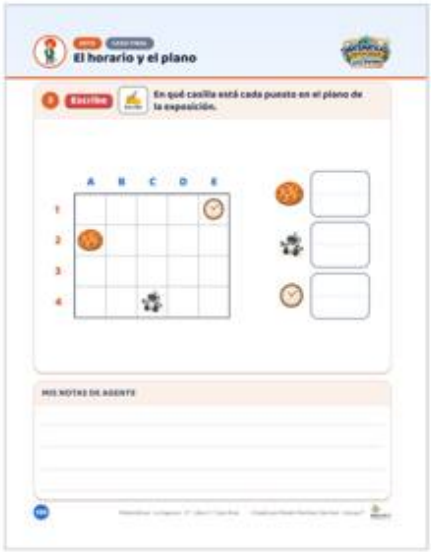


Pág. 128 · 1) 2,50 € (2,50 → 3 → 5) · 2) 3 × 4 = 12 € · 3) 45 : 6 = 7, sobran 3; comprueba: 6 × 7 + 3 = 45; el resto 3 es menor que 6: sí

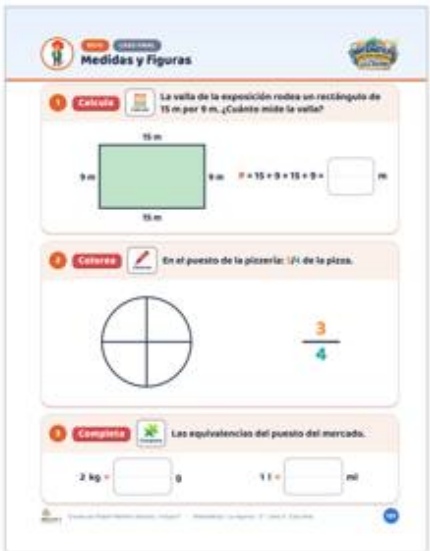
Solucionario · Libro 3



Pág. 129 · 1) 9:45 · 2) 40 + 15 = 55 min



Pág. 130 · 3) pizzería A2; robots C4; relojes E1



Pág. 131 · 1) 15 + 9 + 15 + 9 = 48 m · 2) 3 de las 4 partes · 3) 2000 g; 1000 ml

Solucionario · Libro 3



Pág. 132 · 1) robots; 7 + 5 + 3 = 15 votos · 2) abierta · 3) abierta · 4) 42, 72, 48



Pág. 133 · 1) 3687 + 2545 = 6232 (7 + 5 = 12, me llevo 1; 1 + 8 + 4 = 13, me llevo 1; 1 + 6 + 5 = 12, me llevo 1; 1 + 3 + 2 = 6); 159 × 4 = 636 (9 × 4 = 36, me llevo 3; 5 × 4 + 3 = 23, me llevo 2; 1 × 4 + 2 = 6) · 2) 58 : 7 = 8, resto 2; prueba: 7 × 8 + 2 = 58; el resto 2 es menor que 7: sí



Pág. 134 · 1) 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30 cm · 2) 4 · 3) imposible

Atención a la diversidad

Principios

Todo el alumnado trabaja el mismo caso, con la misma historia y el mismo contenido, y cambia la cantidad de ayuda. Los apoyos visuales facilitan el aprendizaje, no lo sustituyen: se retiran en cuanto el alumno ya no los necesita.

Medidas según el perfil

Perfil	Medidas con este material	Retirada de apoyos
Dificultades de aprendizaje y retraso en los aprendizajes	Prueba A; «Con más ayuda» antes de «Practico solo»; material siempre disponible; una sola llevada antes de dos; números más pequeños en el mismo tipo de ejercicio.	Retire primero el material, después los colores y por último las llevadas escritas.
Discapacidad intelectual	Seleccione las páginas esenciales de cada caso (Aprendo, Lo que aprendo, Manipulo, Practico y una Pista); trabaje el dinero, la hora y la medida en situaciones reales; prueba A con lectura del adulto.	Priorice la generalización a la vida diaria sobre la cantidad de ejercicios.
TEA	Rutina estable del caso; anticipe con «Mi camino» qué toca cada día; consignas cortas y con pictograma; avise de los cambios (página de juego, prueba).	Retire los apoyos de uno en uno y avisando antes.
TDAH y dificultades atencionales	Una tarjeta cada vez (tape el resto); tarjeta para tapar las columnas que aún no ha hecho; descansos activos con el material; autoevaluación inmediata.	Aumente poco a poco el número de ejercicios seguidos.
Dificultades de lectoescritura	El adulto lee enunciados y consignas; responda señalando, rodeando o con fichas; las casillas son de 16 × 18 mm.	Lo que se evalúa es la matemática, no la lectura.
Dificultades grafomotoras	Casillas grandes, rejilla de 16 × 18 mm, respuesta oral o con números móviles; amplíe la página al 141 % si lo necesita (excepto las reglas, que deben medir a tamaño real).	No reduzca nunca el espacio de escritura.
Alta capacidad o ritmo rápido	«¡Reto de agente!», «Practico más», inventar problemas (criterio 3.2), restas con ceros, dividendos de tres cifras, fracción de una cantidad.	La ampliación profundiza; no adelanta contenidos de 4.º.

Niveles de ayuda (registro)

A = lo hace solo · **V** = con apoyo visual (escena, modelo, colores) · **M** = con material manipulativo · **G** = con guía del adulto. Anote el nivel en cada ítem de las pruebas: la meta de cada trimestre es pasar de G a M, de M a V y de V a A.

Refuerzo y ampliación dentro de cada caso

Si el alumno...	Haga...
no entiende el concepto	vuelva a «Lorenzo lo explica» con el material real y a «Con más ayuda».
entiende con material pero no sin él	trabaje «Practico» con los colores y después «Practico solo»; use Matemáticas visuales en las sesiones de consolidación.
hace las operaciones pero falla los problemas	use el esquema LEO · DATOS · PREGUNTA · DIBUJO y el esquema de barras; separe los dos pasos.
lo hace solo y bien	proponga «¡Reto de agente!», inventar un problema para un compañero o el papel de «agente que comprueba».

Adaptaciones en las pruebas

- Prueba A en lugar de la B, o la A como ensayo y la B otro día.
- Lectura de los enunciados por el adulto.
- Material manipulativo a mano (se anota M).
- Más tiempo o la prueba en dos sesiones (una página cada día).
- Respuesta oral, señalando o con números móviles cuando la escritura sea una barrera.
- Ampliar la prueba al fotocopiar (A4 → A3) si hace falta, salvo las páginas con regla.

Coordinación

Comparta con el profesorado de apoyo (PT, AL) y con la familia qué caso se está trabajando y qué apoyo se está retirando. Los registros de esta guía (individual, de grupo e informe para la familia) sirven para documentar la adaptación curricular individual y para el informe final.

Para las familias

Trimestre 1: jugamos a las matemáticas en casa

Este trimestre, en clase, Berto y Magda resuelven los casos del Libro 1 de 3.º. Estas ideas sencillas ayudan mucho: duran unos minutos y se hacen en la vida de cada día.

- Buscamos números de cuatro cifras (años, precios, kilómetros) y decimos cuántas unidades de millar, centenas, decenas y unidades tienen.
- Sumamos y restamos precios grandes y comprobamos la resta con una suma.
- Repasamos las tablas del 6, 7, 8 y 9 salteadas, dos o tres cada día.
- Calculamos cuánto cuestan varias cosas iguales multiplicando.
- Buscamos esquinas rectas y ángulos en casa y damos instrucciones con giros.

Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Preguntad en lugar de explicar: «¿qué tienes que hacer?», «¿cómo lo has sabido?».
- Si se equivoca, no lo corrijáis enseguida: «¿lo comprobamos juntos?». Comprobad con objetos, monedas o un dibujo, o con la prueba de la operación.
- Dejad que use el método que aprende en clase: empezar por las unidades y escribir pequeña la llevada (en la página «Así calculamos en clase» tenéis un ejemplo).
- Valorad el esfuerzo y el camino, no solo el resultado.

Los dibujos de las consignas

Cada ejercicio empieza con un verbo y un dibujo que dice qué hay que hacer. Así puede trabajar con más autonomía:









Para las familias

Trimestre 2: jugamos a las matemáticas en casa

Este trimestre, en clase, Berto y Magda resuelven los casos del Libro 2 de 3.º. Estas ideas sencillas ayudan mucho: duran unos minutos y se hacen en la vida de cada día.

- Repartimos fruta o cartas: ¿cuántas tocan a cada uno? ¿Cuántas sobran?
- Partimos una pizza o una tortilla en partes iguales y decimos la fracción.
- Jugamos a la tienda con céntimos y calculamos el cambio contando hacia arriba.
- Leemos la hora con minutos en relojes de agujas y digitales.
- Calculamos cuánto dura un viaje o una película.

Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Preguntad en lugar de explicar: «¿qué tienes que hacer?», «¿cómo lo has sabido?».
- Si se equivoca, no lo corrijáis enseguida: «¿lo comprobamos juntos?». Comprobad con objetos, monedas o un dibujo, o con la prueba de la operación.
- Dejad que use el método que aprende en clase: empezar por las unidades y escribir pequeña la llevada (en la página «Así calculamos en clase» tenéis un ejemplo).
- Valorad el esfuerzo y el camino, no solo el resultado.

Los dibujos de las consignas

Cada ejercicio empieza con un verbo y un dibujo que dice qué hay que hacer. Así puede trabajar con más autonomía:





















Para las familias

Trimestre 3: jugamos a las matemáticas en casa

Este trimestre, en clase, Berto y Magda resuelven los casos del Libro 3 de 3.º. Estas ideas sencillas ayudan mucho: duran unos minutos y se hacen en la vida de cada día.

- Medimos objetos en centímetros y milímetros; miramos los kilómetros en un viaje.
- Leemos los gramos y los mililitros de los envases de la cocina.
- Buscamos polígonos y cuerpos geométricos y calculamos el perímetro de una mesa.
- Hacemos votaciones en familia, las contamos con marcas y buscamos la moda.
- Jugamos con un dado: ¿qué es seguro, posible o imposible?

Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Preguntad en lugar de explicar: «¿qué tienes que hacer?», «¿cómo lo has sabido?».
- Si se equivoca, no lo corrijáis enseguida: «¿lo comprobamos juntos?». Comprobad con objetos, monedas o un dibujo, o con la prueba de la operación.
- Dejad que use el método que aprende en clase: empezar por las unidades y escribir pequeña la llevada (en la página «Así calculamos en clase» tenéis un ejemplo).
- Valorad el esfuerzo y el camino, no solo el resultado.

Los dibujos de las consignas

Cada ejercicio empieza con un verbo y un dibujo que dice qué hay que hacer. Así puede trabajar con más autonomía:









FOTOCOPIABLE

Para las familias: así calculamos en clase (1)

En clase calculamos así (método tradicional, como en Matemáticas visuales). Empezamos siempre por las unidades y escribimos pequeña la llevada. Dejad que use este método: mezclar dos métodos le confunde.

La resta con llevadas

En 4562 – 1328:

	UM	C	D	U
	4	5	6 (1)	2
−	1	3	1	2	8
	3	2	3	4

3234 (Diferencia) + **1328** (Sustraendo) = **4562** (Minuendo)

- **Unidades:** de 2 no puedo quitar 8. El 2 se convierte en **12**: 12 – 8 = **4**, y **me llevo 1**.
- **Decenas:** el 1 que me llevo se **suma abajo**: 2 + 1 = 3; 6 – 3 = **3**.
- **Centenas:** 5 – 3 = **2**. **Unidades de millar:** 4 – 1 = **3**. Resultado: **3234**.
- **Prueba:** 3234 + 1328 = 4562. Si sale el número de arriba, la resta está bien.

Por favor, no tachéis la cifra de al lado ni le restéis uno: en clase la llevada se suma a la cifra de abajo.

FOTOCOPIABLE

Para las familias: así calculamos en clase (1)

La multiplicación con llevada

En 237 × 4 el 4 va debajo de las unidades y multiplica cada cifra, de derecha a izquierda:

	C	D	U
	1	2	
	2	3	7
×			4
	9	4	8

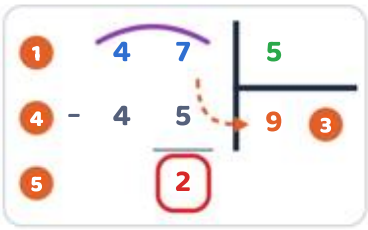
- **Unidades:** 7 × 4 = 28. Escribo el **8** y **me llevo 2** (pequeño, encima de las decenas).
- **Decenas:** 3 × 4 = 12, y le sumo las 2 que me llevo: 14. Escribo el **4** y me llevo 1.
- **Centenas:** 2 × 4 = 8, y 1, **9**. Resultado: **948**. Primero se multiplica y después se suma la llevada.

FOTOCOPIABLE

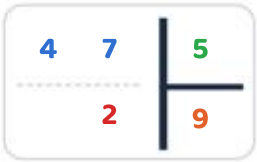
Para las familias: así calculamos en clase (2)

La división con la casita

Dividir es repartir en partes iguales. En 47 : 5 (47 cromos entre 5 amigos): ¿cuántas veces cabe el 5 en 47? 9 veces, porque 5 × 9 = 45. De 45 a 47 van **2**: sobran 2 cromos. En clase seguimos estos pasos, con la tabla del divisor a la vista:



Lo mismo, más corto



1. **Empiezo por el 47 (el 4 no llega para 5): 47 entre 5.**
2. **Busco en la tabla del 5 el número que más se acerca a 47 sin pasarse: 5 × 9 = 45.**
3. **Escribo 9 en el cociente.**
4. **Multiplico y resto: 9 × 5 = 45; 47 – 45 = 2.**
5. **El resto es 2, menor que 5 ✓. Prueba: 5 × 9 + 2 = 47 ✓.**

Prueba: 5 × 9 + 2 = 47 ✓ **Resto:** 2 < 5 ✓

Tabla del 5 5 × 1 = 5 · 5 × 2 = 10 · 5 × 3 = 15 · 5 × 4 = 20 · 5 × 5 = 25 · 5 × 6 = 30 · 5 × 7 = 35 · 5 × 8 = 40 · 5 × 9 = 45 · ~~5 × 10 = 50 (se pasa)~~

- El **dividendo** (47) es lo que reparto; el **divisor** (5), entre cuántos; el **cociente** (9), cuánto toca a cada uno; el **resto** (2), lo que sobra.
- El resto siempre es menor que el divisor (si sobran 5 o más, aún se puede dar uno más a cada uno). Lo comprobamos siempre antes de la prueba.
- **Prueba:** divisor × cociente + resto = dividendo: 5 × 9 + 2 = 47. En el libro la casita corta es la que usa él: escribe solo lo que queda (47 – 45 = 2), sin el producto.
- Repartid de verdad (fruta, cartas, galletas) antes de hacer la casita.

Para practicar en casa

- Inventad juntos repartos de la vida diaria («12 galletas entre 5»: ¿cuántas a cada uno?, ¿sobra alguna?).
- Comprobad siempre la división con la prueba y la resta con la suma: así descubre él mismo sus errores.
- Si se atasca, volved al material o al dibujo: cubo = 1000, cuadrado = 100, palo = 10, punto = 1.

FOTOCOPIABLE

Fotocopiable: tablero y rejillas

Para escribir o colocar material encima. No hay que recortar nada: se fotocopia y se usa entero.

1 Tablero UM | C | D | U

UM	C	D	U

2 Rejillas para operar en columna

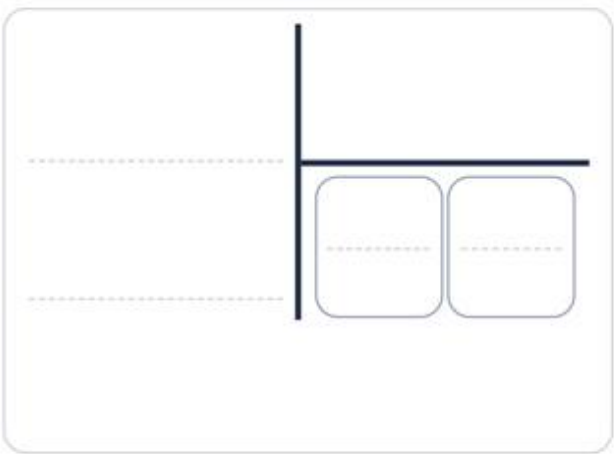
	UM	C	D	U
	□	□	□	

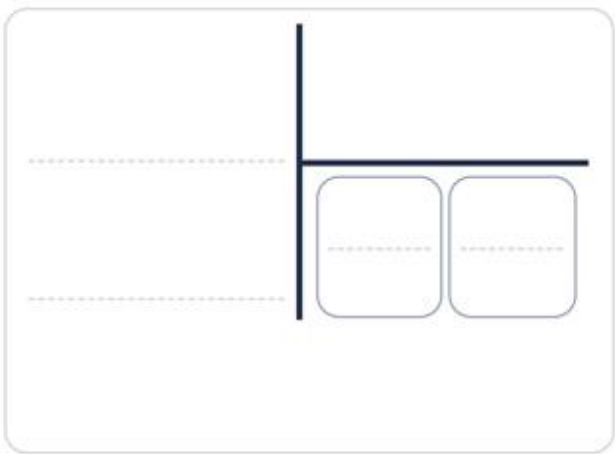
	UM	C	D	U
	□	□	□	

FOTOCOPIABLE

Fotocopiable: casitas y tabla

3 Casitas para dividir y prueba





× + = ¿Resto < divisor? sí no

× + = ¿Resto < divisor? sí no

Fotocopiable: casitas y tabla

4 Tabla de multiplicar

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Fotocopiable: fracciones y medidas

5 Tiras de fracciones (la unidad, siempre igual)

1/2						1/2					
1/3				1/3				1/3			
1/4				1/4				1/4				1/4			
1/5					1/5					1/5					1/5					1/5				
1/6						1/6						1/6						1/6					
1/8								1/8								1/8							
1/10										1/10										1/10			
1/12												1/12											

6 Tabla de equivalencias y reloj

1 km	=	1000 m
1 m	=	100 cm
1 cm	=	10 mm
1 kg	=	1000 g
1 l	=	1000 ml
1 €	=	100 céntimos
1 h	=	60 min

